МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50
ИМЕНИ НИНЫ ФУРСОВОЙ

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МАОУ СОШ № 50
_____/Овчарик О.В./
Председатель совета
«30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 50
Протокол № 27 от 30.08. 2022 г.
_____ /В.А.Васева/
Директор школы
«30» августа 2022 года

Подписано цифровой подписью: Васева В.А.
Дата: 2023.09.21 16:29:23 +03'00'

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Вариант 5.1

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1) 9

2.1 Целевой раздел 9

2.1.1. Пояснительная записка 9

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 15

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 18

2.2 Содержательный раздел 26

2.2.1 Направление и содержание программы коррекционной работы 27

2.3 Организационный раздел 54

2.3.1 Учебный план 54

2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 56

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 50 (далее - АООП НОО) разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией (далее ОО), осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР с привлечением органов самоуправления (управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО для детей с ТНР.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР *составляют*:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

 Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР;

 Устав образовательной организации.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий; программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации,

обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с нарушением речи, получение образования вне зависимости от выраженности нарушения, места проживания обучающегося.

Учебный план НОО обучающихся с ТНР (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ в ОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с нарушением речи.

АООП НОО обучающихся с ТНР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие п**ринципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)[1];
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

[1] Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к[2]:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной

[2] Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению,
приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями,

умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у данной категории детей общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР является создание условий выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с ТНР в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ТНР на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающегося, профилактику (при

необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей обучающихся с ТНР, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с ТНР социально желаемого уровня

(результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления обучающимся с ТНР возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения обучающихся с нарушение речи в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов речи; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются: логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя логопеда с учителем

начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающей восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуко-наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри

лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся 2-4 классов отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Специфические ошибки обучающихся 2-4 классов подразделяются на:

1. Смешения букв, обозначающих близкие по артикуляционно-акустическим признакам звуки. К этой группе относят такие ошибки:

- Смешения букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные звуки в сильной позиции в слове (собака – “сопака”, три – “дри”). При смешении этих букв у детей наблюдается тенденция к более частому написанию глухих согласных вместо звонких.
- Смешения букв, обозначающих свистящие и шипящие согласные звуки [с] – [ш], [з] – [ж], [с’] – [ш’].
- Смешения букв, обозначающих аффрикаты и их компоненты: [ч] – [ц], [ч] – [ш’], [ч] – [т’], [ц] – [с], [ц] – [т], [ц] – [т’].
- Смешения букв, обозначающих звуки [р] – [л].
- Ошибки обозначения на письме твердости или мягкости согласных звуков: написание после мягкого согласного гласной буквы первого ряда (а, о, у, э, ы), написание после твердого согласного гласной буквы второго ряда (я, ё, ю, е, и), неправильное употребление или отсутствие мягкого знака, как показателя мягкости согласных.
- Смешения букв, обозначающих некоторые гласные звуки в сильной позиции в слове: [а] – [о], [о] – [у].

2. Смешения графически сходных букв. Эту группу ошибок составляют смешения букв сходных по внешнему виду и написанию (и-у, т-п, б-д, к-н, лм, К-Н, п-р и т.д.).

3. Пропуски букв и слогов. К ним относят:

- Пропуски букв, обозначающих гласные звуки - самые часто встречающиеся ошибки (огороде – “огорде”, молодой – “малдой”, кисель – “кисл”).
- Пропуски букв, обозначающих согласные звуки (такие ошибки чаще допускаются в стечениях).
- Пропуски слогов.

4. Перестановки букв в слове.

5. Вставки букв (чаще при стечении согласных).

6. Персеверации букв и слогов - такое написание, когда вместо нужной буквы или слога ребенок воспроизводит уже написанную букву или слог.

7. Антиципации букв и слогов – такое написание слова, когда буква или слог заменяется последующей буквой или слогом.

Кроме того, существует несколько групп ошибок, которые невозможно трактовать как нарушение реализации фонетического принципа письма, однако они традиционно относятся к дисграфическим ошибкам. Например, нарушения обозначения границ предложения – отсутствие заглавной буквы в начале предложения или точки в конце предложения. А также слитное написание нескольких слов в предложении или раздельное написание частей слова. Как показывает практика, наиболее часто встречаются ошибки, связанные с написанием предлогов и приставок.

Кроме нарушения письма у обучающихся с ТНР часто встречается нарушение чтения. Чаще всего чтение у таких детей медленное, встречаются запинки, повтор слов, послоговое чтение или чтение словами, не переходящее в плавное беглое чтение. При чтении путаются буквы, не держится строка, перескакивание с одной строки на другую. Обычно чтение дается обучающимся с ТНР с трудом, они испытывают негативные чувства, не любят и не хотят читать.

В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения у детей существует тесная взаимосвязь. Поэтому для устранения нарушений необходима единая система коррекционно-развивающего воздействия.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с

учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[3].

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Реализация программы коррекционной работы предполагает обеспечение в образовательной организации системы комплексной помощи, соответствие

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

требованиям к созданию специальных образовательных условий обучающихся с ТНР, обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании заключение ПМПК в каждом конкретном случае определяются направления коррекционной работы, реализуемые в рамках индивидуальных и групповых занятий специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога). Конкретное содержание занятий и режим их проведения определяются на заседаниях психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ОО и отражаются в разрабатываемых программах коррекционно-развивающих курсов специалиста.

Результатами освоения, обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступают:

1. Требования к результатам овладения обучающимися с ТНР коррекционно-развивающих курсов, проводимых в рамках коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, при необходимости педагога-психолога).
2. Требования к результатам сформированности социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление обучающихся с ТНР в различных средах.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций,

необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам коррекционной работы по психокоррекции познавательного и личностного развития (в случае ее проведения с ребенком) предполагают: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, развитие способности к осознанной саморегуляции учебной и познавательной деятельности; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие

в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных,

метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижений обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося с ТНР в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки продвижения обучающегося с ТНР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру

оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, которые хорошо знают обучающегося).

Результаты анализа могут быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений должны быть зафиксированы, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме не персонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ТНР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения, работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той

совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебнопознавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с ТНР и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в

развитии обучающегося. Объектом *итоговой* оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающегося с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
  1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- увеличение времени на выполнение заданий при выраженных нарушениях формирования навыка письма и чтения, обусловленного ТНР;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка результатов курсов коррекционно-развивающих областей и программы коррекционной работы обучающихся с ТНР, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися программ курсов коррекционно-развивающих областей и

программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психологомедико-педагогическую комиссию для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы, в организацию специальных образовательных условий.

На *итоговую оценку*, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Для фиксации динамики достижений ребенка заполняется Индивидуальный профиль обучающегося. Профиль составляется на основе

оценочной уровневой шкалы по основным характеристикам учебнопознавательной деятельности. Он включает определение уровня развития познавательных процессов, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного нарушения, содержит оценку сформированности универсальных учебных действий.

Индивидуальный профиль обучающегося с ТНР

ФИ	Познавательные процессы				Специфические характеристики					Универсальные учебные действия									
					Фонетико-фонематическая сторона речи		Лексико-грамматическая сторона речи		Связная речь	Письмо и чтение	Личностные УУД		Регулятивные УУД			Познавательные УУД				Коммуникативные УУД	
	Мышление	Внимание	Память	Восприятие	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Словарь	Грамматика	Связная речь	Письмо и чтение	Учебно-познавательная мотивация	Жизненная компетентность	Способность руководствоваться инструкцией, следовать цели, Соблюдать план действий	Способность к контролю собственной деятельности	Уровень осознанной регуляции учебно-познав деятельности	Общеучебные универсальные действия	Знаково-символические действия	Логические универсальные действия	Постановка и решение проблемы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей, условиями коммуникации

На заседании ПМПк проводится коллегиальная суммарная оценка развития ребенка, основанная на результатах индивидуальной диагностики специалистов, динамического наблюдения за образовательной деятельностью обучающегося, показателях его учебных достижений, уровня сформированности универсальных учебных действий, качества освоения коррекционно-развивающих курсов. Каждый параметр рассматривается по четырехуровневой шкале и фиксируется баллом в профиле. Профиль заполняется на каждого учащегося класса. Слева располагаются фамилии школьников, а напротив каждой из них выставляется уровень, соответствующий его достижениям с 1 наивысшего по 4. Таким образом консилиум получает сведения по каждому ребенку, а также имеет возможность проанализировать его результаты в сравнении с достижениями по классу. При заполнении индивидуального профиля мы используем не только основной уровень, например 3, но и промежуточные варианты. Так один из параметров может быть оценен у разных детей следующим образом- 3 уровень: результаты ребенка соответствуют описываемым характеристикам; 3/2: результаты ребенка соответствуют характеристикам 3 уровня, но присутствуют отдельные достижения, характерные из 2 уровня; 3/4: базовым уровнем является 3, но некоторые характеристики присущи для 4 уровня. Таким образом, определяется базовый уровень ребенка, а через дробь, в случае необходимости, уточняются некоторые особенности. Поэтому уровни 3/2 и 2/3 будут принципиально отличаться тем, что основные характеристики параметра в первом случае 3 уровня, а во втором 2 уровня.

Например, Логические универсальные действия

1 уровень	Логические приемы мыслительной деятельности сформированы, используются разные их сочетания в ходе решения мыслительных задач. Гибкое владение логическими действиями. Высокая способность к перестраиванию выбранных логических действий в соответствии с изменением условий ситуации.
2 уровень	Логические действия в целом сформированы. Самостоятельный выбор совокупности логических действий и их последовательности затруднен при решении новых интеллектуальных задач, что требует направления со стороны педагога. Основные логические приемы самостоятельно используются в знакомых учебных ситуациях.
3 уровень	Логические действия сформированы недостаточно. Отмечаются трудности аналитико-синтетической деятельности, которые проявляются в недостаточной планомерности анализа, невозможности провести соотносительный анализ, выделить совокупность существенных признаков. Сравнение, классификация могут проводится по случайным и несущественным признакам. Трудности самостоятельного обобщения, формулировки вывода. Могут отмечаться трудности установления причинноследственных зависимостей. При этом, обучающийся продуктивно выполняет хорошо знакомые задания, усваивает и воспроизводит определенные алгоритмы использования логических приемов.

4 уровень	Логические действия сформированы слабо. Выражены трудности выделения существенных связей в наблюдаемых объектах. Логические приемы выполняются формально, без осознанности, чаще наугад. Использование совокупности логических приемов недоступно. Обобщение затруднено. Самостоятельно сделать вывод, умозаключение обучающийся не может, ему требуется развернутая помощь педагога. Возможным является выполнение некоторых действий по образцу, внешне заданному пошаговому алгоритму.

Качественно-количественная оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и определить не только дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы, те сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе. Показатели в индивидуальном профиле являются основой для дальнейшей работы над индивидуальной программой сопровождения, они позволяют максимально учитывать индивидуальные особенности школьника, соотносить его учебные достижения с уровнем развития познавательной сферы и метапредметными результатами.

Результаты диагностики фиксируются в Индивидуальном профиле не менее двух раз в год.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

2.2. Содержательный раздел

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО**.** В части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация вправе включать учебные предметы развивающей и другой направленности, специфичные для обучающихся с ОВЗ и соответствующие их особым образовательным потребностям. Для них дополнительно разрабатываются Рабочие программы по данному предмету.

С целью индивидуализации содержания и максимального учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в плане внеурочной деятельности могут быть предусмотрены учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие особые образовательные

потребности детей с ОВЗ, их индивидуальные потребности и/или учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ТНР. Для них дополнительно разрабатываются Рабочие программы по данному курсу внеурочной деятельности.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей, обучающихся с ТНР.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы разработана для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на коррекцию и развитие у обучающихся с ТНР устной речи, профилактику нарушения чтения и письма, возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Программа коррекционной работы предусматривает организацию комплексной коррекционно-педагогической и психологической помощи обучающимся с нарушением речи в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Отсутствие специальных коррекционных занятий для детей с ТНР, а также щадящих условий может привести к затруднению овладением чтением и письмом и создавать трудности в обучении.

Программа коррекционной работы разработана с учётом следующих **основных принципов:**

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных специальных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, позволяет обеспечить дифференцированный подход к детям в зависимости от степени нарушения речи, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования и формы их обучения. Принцип обеспечивает защиту законных прав на получение детьми образования, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) решения о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным образовательным программа, об обучении детей совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Данные принципы определяют целевые, содержательные и организационные аспекты программы коррекционной работы.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

В МАОУ СОШ № 50 предусмотрена диагностика обучающихся разного уровня, позволяющая проводить мониторинг контингента:

- сбор сведений о ребенке по результатам анализа школьной документации, опроса классного руководителя, родителей;
- изучение социально-психологических аспектов развития обучающихся, условий их жизни, специфики микросреды;
- плановая диагностика обучающихся специалистами в соответствии с профессиональными задачами;
- обследование обучающихся специалистами психолго-педагогического консилиума образовательной организации, направленная на определение и конкретизацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, выстраивание индивидуального образовательных маршрутов в рамках программы коррекционной работы;
- мониторинг психофизических особенностей обучающихся (по экспертной оценке классных руководителей).

На данном этапе осуществляется анализ заключений ПМПК , анализируется возможность обеспечения в ОО всех необходимых ребенку и рекомендованных комиссией специальных образовательных условий.

Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность).

На данном этапе проводится работа по организации специальных образовательных условий обучающимся с ТНР в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Рекомендации комиссии тщательно анализируются на заседании школьного консилиума. Совместно планируется организация предоставления комплексной помощи обучающемуся, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части Программы коррекционной работы, определяется содержание и объем коррекционной помощи. Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ТНР, с инвалидностью, при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Обеспечение процесса социализации достигается также посредством создания в ОО единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями психофизического развития, представленного воспитательной, социально-психологической, развивающей, здоровьесберегающей средами.

Воспитательная среда – обеспечивает вовлечение обучающихся в социально активную общественную деятельность жизни ОО, способствует формированию нравственных позиций личности, толерантности. В рамках данной среды предусматривается: организация общешкольных общественных мероприятий, для всех обучающихся комплекса (праздники,

конкурсы, экскурсии, выставки, участие в конкурсах и мероприятиях на уровне округа, города, РФ). Дети с особыми потребностями наравне со всеми обучающимися активно включаются в мероприятиях, участвуют в проектах с детьми возрастной параллели, посещают другие территориальные подразделения комплекса.

Социально-психологическая среда – обеспечивает поддержку и помощь обучающимся в вопросах жизненной компетентности, способствует усилению позиций социальной адаптации. В рамках данной среды предусматривается: проведение психологических интегрированных занятий и игр, проведение коррекционно-развивающих занятий специалистов, проведение психокоррекционной работы с использованием игровой терапии, песочной терапии и др.

Развивающая среда – обеспечивает вовлечение учащихся в социально активную деятельность, способствует раскрытию резервов, личностного потенциала. В рамках данной среды используется ресурс учреждения дополнительного образования детей. Обучающихся с особыми потребностями посещают различные кружки и секции, творческие мастерские как в интегрированных группах (при отсутствии медицинских противопоказаний), так и в специально организованных кружках для детей с ОВЗ. Для учащихся активно используется ресурс внеурочной деятельности, при которой дети вовлекаются в деятельность в соответствии с интересами, творческим потенциалом, включаются в проектную деятельность.

Здоровьесберегающая среда – обеспечивает вовлечение обучающихся в деятельность по сохранению и развитию собственного здоровья, способствует формированию нравственных позиций личности ориентированных на здоровьесбережение. В рамках данной среды предусматривается: создание здоровьеохранительного режима (режим нагрузок, режим питания, питьевой режим и др.), использование здоровьесберегающих технологий (развивающие и реабилитационные физкультурные паузы на занятиях, уроках, в процессе непосредственно образовательной деятельности, релаксационные паузы, гимнастики для глаз и др.).

Важным коррекционным требованием является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей, включающая специальные занятия по ритмической гимнастике, физкультурные минутки, элементы логоритмики.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

В образовательной организации предусмотрена возможность изменения образовательного маршрута. Для этого родителям рекомендуется пройти

обследование на ПМПК с целью выявления специфики нарушения в развитии, определения специальных образовательных условий обучения и воспитания, формы получения образования. Основанием для направления ребенка на ПМПК является отсутствие положительной динамики, отрицательная динамика, стойкая неуспеваемость, нарастание симптомов дезадаптации, рекомендации психолого-педагогического консилиума ОО. По результатам обследования и в соответствии с полученными рекомендациями обучение может быть продолжено по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На основании рекомендаций ЦПМПК города Москвы, ППк и результатов мониторингов специалистами сопровождения вносятся корректировки в реализуемый коррекционно-образовательный процесс в целом (по каждому обучающемуся) и конкретное содержание работы педагогов и специалистов.

В МАОУ СОШ № 50 программа коррекционной работы реализуется специалистами разного профиля в соответствии с нарушением развития ребенка, для обучающихся с ТНР – это учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог (по необходимости), которые объединены в структурное подразделение инклюзивного и интегрированного образования. Из состава специалистов данного подразделения созданы: психолого-педагогическая служба сопровождения и психолого-педагогический консилиум. Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане. Основные направления деятельности службы, система комплексной помощи будут изложены ниже. В рамках программы коррекционной работы специалисты службы разрабатывают и реализуют коррекционно-развивающие курсы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, направленные на преодоление нарушений в развитии познавательной, речевой, личностной сферы ребенка. Вся предоставляемая помощь ребенку фиксируется в программах индивидуального сопровождения обучающегося, которые разрабатываются на заседаниях ПМПк и реализуются специалистами службы совместно с педагогами.

Программа индивидуального сопровождения разрабатывается специалистами ПМПк совместно с учителем класса, в котором обучается ребенок и при участии представителя администрации. В ней фиксируется

информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) и заключением ПМПК (при их наличии) и их обеспеченностью в ОО, описываются необходимые ребенку индивидуальные подходы к его обучению, содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Структура программы включает:

- Сведения из ИПРА (ранее ИПР)
- Анализ заключение ПМПК

В данном разделе программы анализируются данные ИПРА (ранее ИПР) при инвалидности у ребенка и заключение ПМПК. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации. Если для этого школа использует внешний ресурс – это также фиксируется.

- Рекомендации психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) по реализации специальных образовательных условий.

В данном разделе фиксируются полученные в ходе обсуждения специалистов выводы, их совместные рекомендации по создаваемым для ребенка специальным образовательным условиям.

- Индивидуальный образовательный маршрут

В данном разделе описываются дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год, указывается коррекционно-развивающий курс, в ходе которого происходит решение обозначенных трудностей, с уточнением количества часов.

- Организацию коррекционно-образовательного пространства (индивидуальное расписание занятий всех специалистов).

Разделы программы коррекционной работы.

Раздел 1. Целевой.

В этом разделе сформулированы цели и задачи, даётся краткая количественная и психолого-педагогическая характеристика состава обучающихся, имеющих нарушения в развитии, социальной адаптации и испытывающих трудности в освоении АООП.

1.1. Цель программы коррекционной работы

Обеспечение возможности освоения обучающимися, имеющими недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Задачи программы коррекционной работы

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с особенностями физического и (или) психологического развития;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с инвалидностью;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

1.3. Характеристика состава обучающихся

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи (III - IV уровней речевого развития) различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов речи; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Нарушения в речевом развитии обучающихся имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и восприятия фонем.

У обучающихся 1-ых классов, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, отмечается:

- недостаточное различение и затруднение в анализе нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются, как правило, правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Типичным для произношения обучающихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящихсвистящих; звонких-глухих; ***Р-Л***; твердых-мягких). Причем, замены и смешения могут охватывать не все перечисленные звуки, а лишь отдельные. В большинстве случаев нарушение распространяется лишь на какую-либо пару звуков (например, ***С-Ш, Ж-З, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-Ц, Д-Т*** и т.д.).

Чаще всего неусвоенными оказываются свистящие и шипящие звуки, ***Р-Л,*** звонкие и глухие. В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

Недочеты произношения, выражающиеся в смешении и заменах звуков (в отличии от недостатков, выражающихся в искаженном произнесении отдельных звуков), следует относить к фонематическим дефектам.

Дети данной группы испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах (например: бочка - дочка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звуковою состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

В отличие от первоклассников, у учащихся 2 – 4 классов в общей картине отклонений речевого развития на первый план выдвигаются нарушения письма, которые являются следствием недоразвития устной речи (фонетико-фонематическим недоразвитием), то есть вторичным дефектом. Для обучающихся ТНР (вариант 5.1), имеющих общее недоразвитие речи (III - IV уровней речевого развития), характерно:

I. Нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических ошибок письменной речи)

II. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

- лексический запас ограничен; качественно неполноценен (лексически неадекватен);
- недостаточная сформированность лексико–грамматического строя речи;
- аграмматизмы в устной и письменной речи: ошибки согласования и управления.

III. Недостаточное развитие связной речи

Обучающиеся могут устно ответить на вопрос, составить элементарный рассказ по картинке, передать отдельные эпизоды прочитанного, рассказать

о волнующих событиях; т.е. построить своё высказывание в пределах близкой им темы. Остаются затруднения при необходимости дать развёрнутый ответ с элементами рассуждения, доказательства.
В письменных работах, учащихся присутствуют разнообразные ошибки: специфические, орфографические, синтаксические.

В отличие от первоклассников с ОНР, у учащихся 2 – 4 классов в общей картине отклонений речевого развития на первый план выдвигаются нарушения навыков письма и чтения, которые являются следствием недоразвития устной речи, то есть вторичным дефектом.

Нарушения письма, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма. Фонетический принцип предполагает написание слова в полном соответствии с его произношением. Данные ошибки делятся на несколько групп в зависимости от причины их возникновения: 1) Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков (звонкие и глухие согласные, включая их мягкие пары, твердые и мягкие согласные), 2) Оптические ошибки, 3) Моторные ошибки, 4) Зрительномоторные ошибки, 5) Зрительно-пространственные ошибки, 6) Ошибки звукового анализа и синтеза.

Нарушения чтения, связанные с недоразвитием фонематического восприятия (различения фонем). Нечеткость различения и узнавания сходных по звуковой структуре слов (тачка – дачка, крыша – крыса), асемантичных сочетаний (стакан – «скатан», лук – «дук»), незаконченности процесса дифференциации звуков, особенно звуков, отличающихся тонкими акустическими или артикуляторными признаками.

Нарушения чтения, обусловленные недоразвитием функции фонематического анализа. Затруднения во всех формах фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова; вычленение первого и последнего звуков из слов; определение последовательности, количества, места звука в слове – самая сложная форма фонематического анализа). Характер и степень трудности анализа звуковой структуры слова определяется не только формой фонематического анализа, но и степенью сложности речевого материала.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У детей данной группы отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они затрудняются в восприятии сложных инструкций, иногда путают элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности

мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудностями овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Кадровое обеспечение включает:

1) подготовку, профессиональную переподготовку и повышение квалификации учителей, обучающих детей с недостатками в физическом и (или) психологическом развитии.

Данное условие реализуется путем систематической курсовой подготовки по повышению квалификации педагогов и специалистов, организуемой администрацией, а также организации и проведения постоянно действующих семинаров для педагогов по вопросам учета особенностей различных категорий детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в образовательном процессе, консультаций педагогов по вопросам учета индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, предоставление психологической помощи в разрешении сложных педагогических ситуаций.

Условие предусматривает прохождение повышения профессиональной квалификации педагогов и специалистов образовательной организации в установленные законом сроки.

- 2) организацию работы специалистов;

Данное условие обеспечивает предоставление услуг разных специалистов с соответствующей квалификацией и образованием (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), организующих групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ №50 реализуется силами квалифицированных педагогов в необходимом количестве человек. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, коррекционная работа с обучающимися осуществляется специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Реализация АООП соответствующего уровня образования, вида и варианта сопровождается необходимыми специалистами, которые проводят работу по курсам коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями программы, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно организуется курсовая подготовка педагогов, специалистов, администрации по проблемам инклюзивного образования.

Программно-методическое обеспечение:

- использование, составление, разработка программно-методических материалов для реализации комплексной помощи обучающимся (отбор диагностических и коррекционно-развивающих методик, разработка программ коррекционно-развивающих курсов и др.).

Для обучающихся с ТНР обеспечена реализация следующих программы коррекционно-развивающих курсов:

№	Название	Специалист
1	Коррекционнно-развивающие занятия с психологом (равитие когнитивно-познавательной сферы у обучающихся с ЗПР)	Педагог-психолог
2	Коррекция недостатков устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов	Логопед
3	Формирование универсальных учебных действий	Дефектолог
4	Коррекция пробелов в знаниях по русскому языку	Учитель начальных классов
5	Коррекция пробелов в знаниях по математике	Учитель начальных классов

Материально-техническое обеспечение:

Данное условие предполагает создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить комфортную адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации:

- организация пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;

- технические средства комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальный дидактическим материалам, специальные электронные приложения, компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

В образовательной организации оборудованы кабинеты для работы специалистов. Оснащение кабинетов включает необходимые дидактические материалы, пособия, технические средства, методические разработки.

В соответствии со спецификой предоставляемых образовательных услуг обучающимся с ТНР предусмотрено следующее зонирование пространства кабинета:

- рабочая зона специалиста;
- зона первичного приема и беседы, консультативного приема;
- диагностическая зона;
- коррекционно-развивающая или реабилитационная зона (зона по специфики направления специалиста, например, арттерапевтическая (песочница и др.); игротерапевтическая (игрушки и др.); учебно-познавательная и развивающая зона (доска, парты, дидактические игры, игровое оборудование и др.); зона релаксации и другое;
- зона для игры (подвижная, развивающая, свободная, предметная, сюжетная и др.);
- техническая зона;
- методическая зона.

Рабочая зона необходима педагогу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Рабочая зона специалиста оснащена рабочим столом, компьютером, принтером.

Зона первичного приема и беседы, зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, оборудуется так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Зона оснащается диагностическим инструментарием, используемым специалистом в работе, организуется пространство для проведения обследования. Диагностические

материалы, необходимые специалисту для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащается в соответствии с направлениями коррекционной работы специалиста (индивидуальные столыпарты, доска, мольберт и пр.). Коррекционные занятия проводятся в соответствии с медицинскими показаниями и учетом требований охраны и гигиены зрения. Для проведения логоритмических занятий и в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер (или ковровое покрытие), а также разнообразный игровой материал (игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия), поделочные материалы, карандаши, альбомы и т. д.). Зона дидактического игрового сопровождения представлена на полках шкафа (или шкафов) с отделениями для хранения наглядно-дидактического материала, например, пособий по коррекции устной речи, по обучению грамоте, литературы по преодолению речевых нарушений, оборудования по формированию речевого дыхания, игрового обеспечения (игрушек, настольных игр, обучающих карточек и т.д.).

Организация коррекционно-развивающего пространства **логопедического кабинета** предполагает деление на зоны.

Отличительной особенностью является *зона для коррекции звукопроизношения*, оборудованная индивидуальным зеркалом и ученической партой со стульями, предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий или в малой группе.

Учебная зона для групповой работы. Оборудование: парты, стулья ученические, магнитная классная доска с дополнительным освещением, наборное полотно, настенная касса букв.

Зона для учебно-методического и учебно-дидактического материала. Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядного иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкафы и стеллажи для пособий.

Рабочая зона учителя-логопеда. Предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул, принтер.

Кабинет учителя-логопеда оснащен необходимым оборудованием и специальными пособиями:

— классная доска;

— наборное полотно;

— индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика, схемы представлений, звуковые и слоговые схемы слов;

—таблица букв, прикрепленная над доской;

— наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся;

— наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам;

— учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением;

— различные речевые игры, лото;

— наборы шариковых ручек и карандашей для каждого ребенка, подставки для карандашей и ручек.

В кабинете педагога-психолога предусмотрена зона релаксации и снятия эмоционального напряжения, которая предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Применение психолого-педагогических методик требует наличия в кабинете набора черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса; аудиозаписи; игрушек, моделей, цветных фломастеров, карандашей.

Для обучающихся с ТНР имеется **зона игровой психокоррекции.** В игре дети с ТНР приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Зона сенсорной и сенсомоторной коррекции Кабинет сенсомоторной коррекции – предназначен для психологической поддержки ребенка в стрессовых ситуациях, защиты от школьных перегрузок, снятия тревожности. Педагогом-психологом используется для выявления когнитивного стиля ребенка, развития его познавательной сферы, воображения, мелкой моторики и координации движений, повышения скорости реакции, формирования навыков постановки цели и следования инструкции, выдержки, самоконтроля, закладывания основ коммуникации ребенка, обучения рефлексии, снятия нервного напряжения. Учителем логопедом зона сенсомоторной коррекции используется для развития мелкой и общей моторики, стимуляции речевого развития ребенка, обучения сознательному дыханию, предупреждения темпоритмических нарушений речи, а так же для переключения и расслабления.

2.2. Механизм реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, с использованием:

1. ***Внутренних ресурсов*** (путём организации взаимодействия специалистов образовательной организации.

Адаптированными **направлениями** деятельностями социально-психологической службы являются:

- выявление детей групп социального риска, отклоняющимся и девиантным поведением;
- анализ социального состава семей;

- выявление родителей, жестоко обращающихся с детьми, своевременное информирование ОДН об этих семьях;
- выявление семей, где родители или лица их заменяющие не обеспечивают детям нормальных условий для жизни и развития;
- обследование жилищно-бытовых условий обучающихся;
- организация своевременной социально-педагогической и правовой поддержки всем участникам образовательных отношений по актуальным проблемам социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и лицам, их заменяющим, по вопросам воспитания детей, имеющих трудности социальной адаптации, в поведении и общении;
- проведение воспитательно-профилактических бесед с обучающимися;
- индивидуальное консультирование родителей;
- осуществление связи с органами социальной защиты и иными органами, чьи компетенции соответствуют направлению деятельности подразделения;

Социально-психологическая служба МАОУ СОШ № 50 обеспечивает психологическую и коррекционно-педагогическую помощь обучающимся следующих категорий:

- детям-инвалидам;
- детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- детям, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Особое внимание в реализации комплексного сопровождения уделяется детям ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Целью деятельности службы является проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организация сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

В работе службы планируются и проводятся различные виды мониторингов, направленные на получение сведений об уровне адаптации в кризисные периоды, развитии базовых когнитивных функций, уровня сформированности психофизических возможностей. Это позволяет своевременно выявить обучающихся требующих углубленной диагностики на психолого-педагогическом консилиуме и организации соответствующей помощи.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ПМПк) создается в образовательной организации для обеспечения диагностико-консультативного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и является одной из форм взаимодействия специалистов.

Работа консилиума может быть организована в любой образовательной организации при наличии в ней специалистов или дополнительном привлечении отдельных специалистов на договорной основе. ПМПк создается приказом директора образовательной организации, в котором определяется его состав, назначается председатель. Порядок создания и основное содержание деятельности консилиума отражается в локальном акте ОО – Положении о консилиуме, которое разрабатывается в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психологомедико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

В состав ПМПк входят: представитель администрации образовательной организации, педагоги (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального) обучения; специалисты службы психолого-педагогического сопровождения – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Председателем консилиума является представитель администрации, один из членов консилиума является секретарем.

Адаптированной формой деятельности консилиума являются организованные заседания, которые подготавливает и проводит председатель ПМПк. Заседания ПМПк предполагают:

- обследование ребенка группой специалистов;
- обсуждение проблем ребенка по результатам предварительной индивидуальной диагностики на основании оформленных представлений.

По виду это:

Диагностико-консультативные консилиумы – проводятся с целью обследования ребенка/обсуждения проблем ребенка по результатам диагностики специалистов для выявления отклонений в развитии, социализации, адаптации; особых образовательных потребностей; определения объема и содержания помощи специалистов.

Динамические консилиумы – проводятся с целью мониторинга динамики развития ребенка, промежуточной результативности коррекционной работы, корректировки индивидуальных коррекционных программ.

Итоговые консилиумы – проводятся с целью определения результатов работы специалистов сопровождения, оценки эффективности обеспечения специальных условий, итоговой результативности реализации индивидуальных коррекционных программ.

Специалисты консилиума работают с письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностической и

коррекционной работы с ребенком. Родители (законные представители) могут присутствовать при процедуре обследования.

Результаты обследования ребенка группой специалистов фиксируются в протоколе. Заключение является частью протокола и содержит коллегиальное решение, содержащее общее мнение специалистов о необходимости предоставления и направлениях психолого-педагогической и социальной помощи. Все решения ПМПк носят рекомендательный характер.

2. ***Внешних ресурсов*** других образовательных организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы (путём организации взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ПМПК: МКУ ЦППМСП «Детство», ГБОУ «ЦДК» Краснодарского края.
- КДН;
- органы опеки.

3. ***Внешних ресурсов организаций*** (организаций различных ведомств, общественных организаций и других институтов общества), оказывающих методическую и иную поддержку в вопросах обеспечения специальных условий обучения и предоставления коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Институт развития образования Краснодарского края;
- Краснодарский научно-методический центр;
- МКУ ЦППМСП «Детство»;
- Ресурсный центр инклюзивного образования на базе ГБОУ КК СКШ № 21 города Краснодара.

2.3. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации плана коррекционных мероприятий

Разработка, реализация и корректировка плана коррекционных мероприятий проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности через организацию взаимодействия учителей, специалистов в области психологии, коррекционной педагогики, социальной педагогики и предусматривает:

1. Взаимодействие педагогов и специалистов психологической и социально-педагогической службы образовательной организации, психолого-педагогического консилиума, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- всесторонний анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление программ коррекционно-развивающих курсов по коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

2. Взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, оказывающими психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

3. Социальное партнёрство и/или сетевое взаимодействие, предполагающее систему взаимоотношений между образовательными организациями и организациями различных ведомств по обеспечению согласованных интересов на договорной основе.

Социальное партнёрство и/или сетевое взаимодействие предусматривает:

- сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими организациями по вопросам методической и иной помощи при создании и реализации специальных условий обучения, воспитания, развития детей с инвалидностью;
- сотрудничество с общеобразовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, воспитания, развития, адаптации, социализации обучающихся;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с инвалидностью;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.2 Содержательный.

В этом разделе раскрывается система комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ТНР, конкретизируется содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, указываются планируемые результаты коррекционной работы.

Система комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации логопедического, психологического, социально-педагогического модулей и включает:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, развития и обучения и возможных причин возникновения этих трудностей;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, причин трудностей в освоении адаптированной образовательной программы, развитии и социализации;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума);
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

3.2. Виды и содержание работы

Комплексная коррекционно-педагогическая, психологическая и социальная помощь обучающимся обеспечивается работой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и социальной службы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом следующих видов и содержания работы:

Диагностическая работа обеспечивает выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию специальной помощи и включает:

- комплексный сбор сведений об обучающимся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ТНР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-педагогической работы.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях образовательной организации; предупреждает трудности формирования предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционноразвивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося с ТНР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося и психо-коррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с трудностями освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с инвалидностью.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории обучающихся, со всеми

участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с инвалидностью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Профилактическая работа направлена на предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации, вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- своевременное предупреждение безнадзорности и беспризорности в среде обучающихся;
- формирование здоровьеориентированной позиции личности.

Перечень коррекционных мероприятий

Содержание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи отражается в перечне коррекционных мероприятий, которое включает: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; помощь обучающимся в социальной адаптации.

Сроки	Мероприятие	Цель	Участники	Специалисты службы сопровождения
Консультативно-диагностическое направление работы				
Сентябрь	Изучение уровня речевого развития (с 1 сентября по 15 сентября)	Выявление детей с нарушением развития речи	Обучающиеся с 1 по 4 класс, которым рекомендованы занятия с логопедом	Логопед
Сентябрь	Диагностика учебно-познавательного развития обучающихся	Определение уровня актуального развития учебно-познавательной деятельности обучающихся	Обучающиеся с 1 по 4 класс, рекомендованы занятия с дефектологом	Дефектолог
Сентябрь -октябрь, декабрь	Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика)	Определение степени сформированности адаптационных процессов у детей	Обучающиеся 1 класса	Педагог-психолог
Сентябрь, октябрь, апрель	Мониторинг уровня развития образовательных компетенций	Выявление детей «группы риска»	Обучающиеся с 1 классов	Педагог-психолог
– октябрь, декабрь	особенностей ребенка: • Познавательных процессов • Мотивационной сферы • Эмоционально-личностной сферы	направлений коррекционно-развивающего сопровождения	по 4 класс	
Февраль	Изучение межличностных взаимоотношений в детском коллективе	Выявление структуры коллектива	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психолог
Апрель	Мониторинг психофизических особенностей обучающихся	Определение уровня психофизического развития обучающихся, составление индивидуального профиля ученика, класса	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психолог

Май	Изучение уровня речевого развития (с 15по 30 мая)	Определение динамики речевого развития	Обучающиеся с 1 по 4 класс (зачисленные на занятия)	Логопед
Май	Диагностика учебнопознавательного развития обучающихся	Определение динамики учебнопознавательного развития детей (зачисленных на занятия)	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Дефектолог
Коррекционно-развивающее направление работы				
В течение года	Коррекция нарушений устной речи, нарушений чтения и письма	Профилактика, коррекция развития устной и письменной речи, формирование коммуникативной компетенции у детей	Обучающиеся с 1 по 4 класс, которым рекомендованы занятия с логопедом	Логопед
В течение года	Коррекция учебно-познавательной деятельности	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ	Обучающиеся с 1 по 4 класс, рекомендованы занятия с дефектологом	Дефектолог
Октябрь – май	Коррекция развития познавательной сферы	Преодоление трудностей познавательного развития	Обучающиеся с 1 по 4 кл., которым рекомендованы занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог
Октябрь – май	Коррекция развития эмоционально-личностной сферы	Преодоление трудностей Эмоционально-личностного развития	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психолог
Октябрь – май	Коррекция развития коммуникативной сферы	Формирование навыков конструктивного общения	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психолог
Октябрь – май	Коррекция отклоняющегося поведения	Преодоление трудностей в поведении	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психолог
Сентябрь – декабрь	Развитие самосознания обучающихся 4 классов	Адаптация к переходу на новую образовательную ступень	Учащиеся 1-4 классов с риском школьной дезадаптации	Педагог-психолог

Октябрь – май	Коррекция тревожности , агрессивного поведения	Формирование навыков эмоциональной регуляции, способов адекватного эмоционального реагирования	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психолог
В течение года	Развитие индивидуальных возможностей в соответствии с особыми образовательными потребностями и формирование социально-компенсаторных механизмов	Обеспечение компенсации нарушенных функций в соответствии со спецификой нарушения	Обучающиеся с 1 по 4 класс (дети с ОВЗ и инвалидность ю)	Педагог-психолог
Экспертное направление работы				
Февраль - апрель	Обследование детей специалистами ПМПк	Определение необходимого объема и содержания помощи специалистов в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Специалисты ПМПк
Информационно-просветительское направления работы				
Сентябрь – октябрь	Выступления на родительских собраниях по вопросам адаптации к условиям образовательной среды	Информирование родителей (законных представителей) о стратегиях благополучного прохождения периода адаптации	Родители (официальные представители)	Педагог-психолог
В течение года	Выступления на родительских собраниях по вопросам познавательного развития	Информирование родителей (законных представителе) об особенностях развития психических функций у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	Родители (официальные представители)	Педагог-психолог

В течение года	Выступления на классных часах по вопросам формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни	Формирование мотивации ведения ЗОЖ	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психолог
В течение года	Работа по формированию моделей поведения в различных жизненных ситуациях (в соответствии со спецификой нарушения)	Повышение уровня развития жизненной компетенции, простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных жизненных ситуациях	Обучающиеся с 1 по 4 класс (дети с инвалидностью)	Педагог-психолог
В течение года	Предоставление психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Психологическая поддержка воспитанников и обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагог-психолог
В течение года	Размещение информации, просвещение педагогического коллектива о способах и методах ситуативной саморегуляции эмоционального состояния, первой помощи после действия стрессовых факторов	Информирование педагогического коллектива	Учителя	Педагог-психолог
В течение года	Выступления на родительских собраниях по вопросам развития познавательной сферы обучающихся	Информирование родителей (официальных представителей)	Родители (официальные представители)	Педагог-психолог Дефектолог
В течение года	Выступления на родительских собраниях по вопросам речевого развития.	Информирование родителей (официальных представителей)	Родители (официальные представители)	Логопед

В течение года	Размещение информации по вопросам базовых этапов развития ребенка, формирования ЗОЖ, вопросам воспитания и обучения, о правах детей с инвалидностью (работа с сайтом, оформление информационных стендов, разработка памяток, буклетов)	Информирование родителей (официальных представителей)	Родители (официальные представители)	Педагог-психолог
Консультирование				
В течение года	Индивидуальное консультирование родителей (официальных представителей)	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций, по вопросам развития, воспитания детей с задержкой психического развития	Родители (официальные представители)	Педагог-психолог
В течение года	Индивидуальное консультирование обучающихся	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций	Обучающиеся 4 класса	Педагог-психолог
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов и представителей администрации	Психологическая помощь в решении трудных педагогических ситуаций	Педагоги, представители администрации	Педагог-психолог
В течение года	Индивидуальное консультирование родителей (официальных представителей)	Предупреждение и коррекция нарушений речи у младших школьников.	Родители (официальные представители)	Логопед
В течение года	Индивидуальное консультирование учителей и специалистов	Помощь в различных вопросах, связанных с развитием и обучением детей с задержкой психического развития	Учителя и специалисты	Дефектолог
Профилактическая работа				

Сентябрь	Профилактика дезадаптации к Предупреждение – октябрь образовательной дезадаптации к среды условиям	условиям	Обучающиеся 1	
		образователь ной среды		

Содержание работы находит отражение в программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психологическом и (или) физическом развитии.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, педагога-психолога) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС начального общего образования. Конкретные требования к результату коррекционной работы перечислены в программах коррекционно-развивающих курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учётом промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, обучающихся с трудностями в освоении адаптированной образовательной программы, развитии, социальной адаптации.

Показатели результативности коррекционной работы:

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования, в том числе:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебнопознавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; расширение представлений о широком социуме.

2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного начального общего образования обучающимся с инвалидностью.
3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Учебный план дополняется коррекционно-развивающей областью, обязательной при реализации ФГОС НОО ОВЗ. Коррекционная работа осуществляется преимущественно во внеурочное время. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет включать коррекционную работу также в первой половине дня в расписание. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не

учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Часы на внеурочную деятельность могут быть распределены следующим образом:

1) 10 часов в неделю, из них не более 5часов, предназначенных для реализации направлений внеурочной деятельности, не менее 5 часов на коррекционно-развивающую область
2) 1350 часов за 4 года обучения, которые могут быть распределены неравномерно по годам обучения, т.е. в первом классе 12 часов в неделю, соответственно в последующий период часы уменьшаются.

В целях индивидуализации содержания ОО вправе организовывать обучение обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Обучение по ИУП может быть организовано по отношению к обучающимся с ТНР в следующих случаях:

- ребенку с ОВЗ организовано обучение на дому;
- ребенок с ОВЗ демонстрирует высокую степень успешности освоения отдельного предмета;
- ребенок с ОВЗ испытывает значительные трудности освоения одного из предметов;
- ребенок с ОВЗ имеет академическую задолженность (по одному, двум предметам).

Индивидуальный учебный план (далее ИУП) разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана школы в соответствии с АООП. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, иных компонентов, входящих в учебный план школы. Он разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации. ИУП может быть предоставлен с 1 класса за исключением, предусматривающего ускоренное обучение. В случаях, когда требуется индивидуализация содержания предметной области учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в ИУП включаются учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ТНР, может предусматриваться увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов.

Перечисленные предметные области и курсы вводятся в учебный план на основании разработанных Рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной

деятельности, в которых подробно прописываются: содержание, требования к результату, приводится тематическое планирование.

Учебный план по предметным областям и внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и полностью соответствуют ООО НОО МАОУ СОШ № 50.

Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область				
	1	2	3	4
Коррекция пробелов в знаниях по русскому языку	1	1	1	1
Коррекция пробелов в знаниях по математике	1	1	1	1
Формирование универсальных учебных действий	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	1	1
Коррекция устной и письменной речи	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся с ТНР и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание детей с ТНР; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у обучающихся с ТНР.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ТНР;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ТНР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья; учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР; обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ТНР при поддержке педагогических работников.

Кадровое обеспечение.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности организации;
- описание уровня квалификации работников организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 50 реализуется силами квалифицированных педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, коррекционная работа с обучающимися осуществляется специалистами педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом). Реализация АООП соответствующего уровня образования, вида и варианта сопровождается необходимыми специалистами, которые проводят работу по курсам коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями программы, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно организуется курсовая подготовка педагогов, специалистов, администрации по проблемам инклюзивного образования.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) включает следующих работников: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют ***программу коррекционной работы*** АООП НОО обучающихся с ТНР, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам

подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

*Педагог дополнительного образования должен иметь в*ысшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления

требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют ***предметные области*** АООП НОО обучающихся с ТНР (Вариант 5.1), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные

дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Реализация АООП соответствующего уровня образования, вида и варианта сопровождается необходимыми специалистами, которые проводят работу по курсам коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями программы, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться

- в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Обучающемуся с ОВЗ предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ОВЗ программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно - коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями в соответствии с СанПиНом.

Материально-технические условия Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, которые должны обеспечивать возможность успешной реализации обучающимися с ТНР урочной и внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации[4].

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования[5].

---

[4] Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

[5] Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся[6].

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
  зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных

[6] Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочноинформационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек) [7];
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

[7] Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
  организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.