

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 50
от 31.08.2021 года протокол № 38
Председатель педсовета
_____ В.А. Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу Индивидуальный проект

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 34

Учитель: Маркарьян Вадим Георгиевич, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 50

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Фундаментальной задачей среднего общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения и методов и технологий этих видов деятельности, развитие умения обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Личностные результаты:

имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Патриотическое воспитание (1):

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения проектной и исследовательской деятельности как средству жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; заинтересованность в научных знаниях о проектирование в современном обществе.

2. Духовно-нравственное воспитание (2):

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Гражданское воспитание (3):

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Ценности научного познания (4):

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, проектирование, информационных процессах и информационных и проектных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными проектами, текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5. Формирование культуры здоровья (5):

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств проектных, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Трудовое воспитание (6):

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с проектированием и информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание (7):

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды (8):

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты:

1. Построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Формулирование проблемы, умение выдвигать аргументы, построение логической цепи рассуждения, осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывание, систематизирование информации и предъявление её разными способами и др.)

3. Постановка и формулировка цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение её; осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.).

Предметные результаты:

1. Самоопределение в области познавательных интересов.
2. Умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталог библиотек.
3. Умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования.

Результатом изучения курса учениками 10 класса должно стать:

- обучение учащихся компетенциям проектной и исследовательской работы;
- опыт работы с различными информационными ресурсами, анализа литературы, методам социального исследования;
- опыт постановки проблемы, обоснования актуальности исследования, определения целей и задач исследования;
- опыт публичной презентации и защиты результатов реализации проекта (исследования);
- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- реализация обучающимися своих способностей, раскрытие потенциала личности подростков.

Результатом изучения курса учениками 11 класса должно стать:

- овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий;
- опыт самостоятельной индивидуальной и групповой организации проектно-исследовательской деятельности;
- рефлексия исследовательской, поисковой, организационной деятельности
- развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

II. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

10 класс. Курс «Индивидуальный проект»

Раздел I Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности

1. Способы обработки информации. Практическая работа: «Составление «инсерта» к тексту».
2. Приемы свертывания информации. Практическая работа: «Составление «кластера»».
3. Изложение учебной информации в кратких выражениях. Практическая работа: «Составление «синквейна»».
4. Составление рассказа по ключевым словам текста.
5. Использование приема обработки информации «п» - «м» - «и» (плюс – минус - интересно).
6. Практическая работа «Приемы работы с текстом»
7. Вопросы «толстые» и «тонкие». Составление таблицы вопросов разного уровня сложности.
8. Графическая обработка статистических данных. Построение диаграмм и графиков.
9. Установление логических взаимосвязей. Составление логических цепочек.
10. Метод «фиш бон».
11. «Мозговой штурм»
12. Практическая работа «Методы, способы и приемы обработки информации»

Раздел II Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования

13. Что такое проект? Проблемный метод обучения
14. Проект и его виды. Формулирование проблемы и противоречия
15. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.
16. Определение и формирование задач, адекватных целям
17. Планирование деятельности
18. Риски: распознавание, оценка, предотвращение
19. Формулирование проблемы, противоречия, цели и задач, пути решения проблемы.
20. Структура учебного проекта
21. Оформление мини-проекта
22. Оформление мини-проекта. Анализ и защита мини-проекта.
23. Работа над основной частью проекта.
24. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы
25. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура выступления и презентации
26. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала
27. Приемы привлечения внимания аудитории

28. Искусство отвечать на вопросы
29. Презентация результатов на защите проектов. Анализ сделанной работы. Перспективы исследования.

11 класс. Курс «Индивидуальный проект»

Раздел №1 «Понятие проекта».

1. Проектная деятельность, проектная культура.
2. Структура проекта. Типология проектов, схемы проектирования.
3. Персональные или групповые проекты. Классификация проектов.
4. Классификация проектов по доминирующей деятельности.
5. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.
6. Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов.
7. Формирование дидактических целей. Методических целей. Портфолио.
8. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов.
9. Основные правила делового общения.
10. Создание рабочей папки материалов проекта.
11. Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности.
12. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности.
13. Интернет и авторское право.
14. Составление списков информационных ресурсов для проекта.
15. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа.
16. Визитная карточка проекта. Защита проектных работ.
17. Защита проектных работ. Подведение итогов.

Раздел №2 «Осуществление проектной деятельности»

1. Проект как тип деятельности.
2. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп.
3. **Исследовательский проект.** Понятие. Особенности.
4. Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации.
5. Аналитическая работа над собранными фактами.
6. Представление результатов проектной работы.
7. **Практико-ориентированный проект.** Понятие, особенности, основные этапы выполнения.
8. Проектирование, конструирование.
9. Представление результатов проектной работы.
10. **Информационный проект.** Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.
11. Определение цели проекта. Выделение предмета поиска.
12. Поиск источников информации. Обработка информации.
13. Представление результатов проектной работы.
14. **Творческий проект.** Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.
15. Оформление результатов.
16. Содержание портфолио проекта.
17. Защита проектных работ. Подведение итогов.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 класс

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	16	Способы обработки информации. Практическая работа: «Составление «инсера» к тексту».	2	Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой.	Направления 2-3
		Приемы свертывания информации. Практическая работа: «Составление «кластера».	2	Обучающиеся получают общие представления о данной технологии, первичное представление о проекте как виде деятельности.	Направления 2-3
		Изложение учебной информации в кратких выражениях. Практическая работа: «Составление «синквейна»	2	Уметь работать с источниками информации, собирать, систематизировать и анализировать полученные данные.	Направления 2-3
		Составление рассказа по ключевым словам текста.	1	Методы научного исследования.	Направления 5
		Использование приема обработки информации «п» - «м» - «и» (плюс – минус - интересно).	1	Требования к организации теоретических и практических исследований.	Направления 2-3
		Практическая работа «Приемы работы с текстом»	1	Уметь делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств, оформлять результаты работы.	Направления 1-3

		Вопросы «толстые» и «тонкие». Составление таблицы вопросов разного уровня сложности.	1	Уметь работать с прикладными программами	Направления 2-3
		Графическая обработка статистических данных. Построение диаграмм и графиков.	1	Уметь строить схемы проектирования.	Направления 2-3
		Установление логических взаимосвязей. Составление логических цепочек.	1	Уметь работать в коллективе, решать поставленные задачи.	Направления 1-3
		Метод «фиш бон».	2	Методы научного исследования и проектирования.	Направления 8
		«Мозговой штурм».	1	Уметь работать в коллективе, решать поставленные задачи.	Направления 8
		Практическая работа «Методы, способы и приемы обработки информации».	1	Уметь работать с прикладными программами	Направления 8
2	18	Что такое проект? Проблемный метод обучения.	1	Понятие проекта, проектной деятельности.	Направления 8
		Проект и его виды. Формулирование проблемы и противоречия.	1	История проектирования.	Направления 8
		Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.	1	Проектные технологии.	Направления 8
		Определение и формирование задач, адекватных целям.	1	Овладение основными навыками исследовательской деятельности	Направления 8
		Планирование деятельности	1	Анализ результатов практического исследования,	Направления 8

			оформление результатов работы		
		Риски: распознавание, оценка, предотвращение	1	Виды ресурсов	Направления 6-7
		Формулирование проблемы, противоречия, цели и задач, пути решения проблемы.	1	Сформированность мировоззренческих представлений об информации	Направления 6-7
		Структура учебного проекта.	1	Структура проекта. Структура глав. Язык и стиль научной работы.	Направления 8
		Оформление мини-проекта.	2	Структура проекта	Направления 8
		Оформление мини-проекта. Анализ и защита мини-проекта.	1	Анализ результатов исследования, оформление результатов проектной деятельности.	Направления 8
		Работа над основной частью проекта.	1	Особенности социального проектирования.	Направления 8
		Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	1	Развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично-значимой цели	Направления 4-5, 8
		Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура выступления и презентации.	1	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Направления 8
		Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала.	1	Методы изучения теоретических источников.	Направления 8
		Приемы привлечения внимания аудитории.	1	Представление иллюстративного материала.	Направления 8

		Искусство отвечать на вопросы.	1	Владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; заинтересованность в научных знаниях о проектирование в современном обществе	Направления 4-5
		Презентация результатов на защите проектов. Анализ сделанной работы. Перспективы исследования.	1	Формы реализации социального проекта.	Направления 8

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 11 класс

11 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	17	Проектная деятельность, проектная культура.	1	Уметь различать понятия проект, проектная деятельность.	Направления 8
		Структура проекта. Типология проектов, схемы проектирования.	1	Структура проекта. Структура глав. Язык и стиль научной работы.	Направления 8
		Персональные или групповые проекты. Классификация проектов.	1	Определять структуру проектов, типологию проектов.	Направления 1-3
		Классификация проектов по доминирующей деятельности.	1	Знать историю и особенности проектирования.	Направления 8
		Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.	1	Структура проекта. Проектные технологии.	Направления 8
		Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов.	1	Понятие проекта, проектной деятельности.	Направления 8

		Формирование дидактических целей. Методических целей. Портфолио.	1	Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности	Направления 8
		Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов.	1	Приемы работы с текстом	Направления 8
		Основные правила делового общения.	1	Умение работать в коллективе.	Направления 4-5
		Создание рабочей папки материалов проекта.	1	Умение и готовность оценивать своё поведение и поступки.	Направления 8
		Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности.	1	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений.	Направления 1, 8
		Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности.	1	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений.	Направления 1-3
		Интернет и авторское право.	1	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений.	Направления 3
		Составление списков информационных ресурсов для проекта.	1	Овладение основными навыками исследовательской деятельности.	Направления 8
		Поиск и обработка информации. Аналитическая работа.	1	Работа с различными информационными ресурсами, анализ литературы, методы социального исследования.	Направления 8
		Визитная карточка проекта. Защита проектных работ.	1	Овладение основными навыками исследовательской деятельности.	Направления 3, 8
		Защита проектных работ. Подведение итогов.	1	Умения самостоятельно определять цели своего обучения,	Направления 8

				ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	
2	17	Проект как тип деятельности.	1	Особенности проектной деятельности	Направления 8
		Определение тематик проектов. Формирование проектных групп.	1	Формы реализации социального проекта.	Направления 8
		Исследовательский проект. Понятие. Особенности.	1	Особенности социального проектирования.	Направления 8
		Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации.	1	Уметь делать аргументированные выводы, работать в команде, выстраивать систему доказательств, оформлять результаты работы.	Направления 8
		Аналитическая работа над собранными фактами.	1	Уметь работать с источниками информации, собирать, систематизировать и анализировать полученные данные.	Направления 2-3
		Представление результатов проектной работы.	1	Анализ результатов практического исследования.	Направления 8
		Практико-ориентированный проект. Понятие, особенности, основные этапы выполнения.	1	Особенности социального проектирования.	Направления 8
		Проектирование, конструирование.	1	Умения анализировать собственную деятельность (выделять результат, видеть сложности и затруднения) направленную на реализацию	Направления 8

			созданного социального проекта.		
		Представление результатов проектной работы.	1	Составление логических цепочек.	Направления 8
		Информационный проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	1	Особенности социального проектирования.	Направления 8
		Определение цели проекта. Выделение предмета поиска.	1	Установление логических взаимосвязей.	Направления 8
		Поиск источников информации. Обработка информации.	1	Обучающиеся познают технологии, сведения о проекте как виде деятельности.	Направления 4, 8
		Представление результатов проектной работы.	1	Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию.	Направления 8
		Творческий проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	1	Особенности социального проектирования.	Направления 4-5
		Оформление результатов.	1	Методы, способы и приемы обработки информации.	Направления 8
		Содержание портфолио проекта.	1	Особенности социального проектирования.	Направления 8
		Защита проектных работ. Подведение итогов.	1	Оформление результатов работы.	Направления 8

Критерии оценивания проекта и презентации, разработанных учащимися

Содержание презентации

	3 балла	1 балл	0 баллов
Задача	Задача четко прописана и соответствует теме исследования	Задача указана не верно	Отсутствует

Цель(и)	Цель четко обозначена и соответствует поставленной задаче	Цель указана не верно	Отсутствует
Краткое описание хода работы	Поэтапное описание хода проведенной работы	Из описания нельзя понять был ли создан поэтапный план проведения работы	Отсутствует
Результаты исследования	Результаты проведенной работы получены в ходе выполнения поставленной цели и верны, по сути	Результаты отрывочны и не дают полного понимания того чего хотели добиться своей работой авторы	Отсутствует
Список использованной литературы и Интернет ресурсов	Список полный и составлен в соответствие и нормативами оформления	Список не полный и составлен не верно	Отсутствует
Предложения об использовании результатов работы	Предложения о диссеминации четко сформулированы и содержат конкретные предложения	Предложения формальны	Отсутствует
Собственное мнение о проделанной работе	Четко и аргументировано обозначена собственная позиция	Отсутствует конкретика. Содержит только общие фразы	Отсутствует
Правописание	Без ошибок	Ошибки стилистические и пунктуационные	Ошибки орфографические, стилистические и пунктуационные
Дизайн	Разработан собственный дизайн, соблюдены все оговоренные форматы; презентация удобна для просмотра	Презентация перегружена анимацией (и т.д.); не удобна для просмотра	Работа по шаблону. Отсутствие индивидуального и эстетического подхода
Список (если есть) группы	К списку прилагается кратное описание ролей исполняемых в группе учениками (это должно помочь оценить вклад каждого в общую работу)	Только перечислены участники группы	

Выводы и комментарии

	3 балла	1 балл	0 баллов
--	---------	--------	----------

Комментарии	Комментарии эффективны и подкрепляются результатами проделанной работы	Комментарии нуждаются в доработке, но связаны с результатами работы.	Комментарии не полны и не поддерживают решение.
Выводы	Четкие выводы, основанные на проведенной работе и полученных результатах исследования	Выводы нуждаются в доработке	Выводы отсутствуют
Предложения о проведении дальнейших исследований на основе полученных данных	Внесенные предложения отражают глубину понимания проблемы исследования и содержат конкретный план дальнейших действий	Предложения слишком расплывчаты и формальны	Предложения отсутствуют

Убедительность выступающего (ведущего презентацию)

	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Навыки публичных выступлений	Ученик использовал эффективные навыки публичных выступлений, таких как зрительный контакт, положение тела, громкость.	Большую часть времени ученик использовал эффективные навыки публичных выступлений, таких как зрительный контакт, положение тела, громкость.	Ученику иногда не удавалось использовать эффективные навыки публичных выступлений.	Ученик редко использовал эффективные навыки публичных выступлений.
Умение владеть вниманием аудитории	Ученик показал понимание аудитории.	Ученик показал некоторое понимание аудитории.	Ученик показал недостаточное понимание аудитории.	Ученик показал малое понимание аудитории.
Достоверность и валидность Исследования	Ученик использовал множество достоверных фактов и ссылок на источники, чтобы убедить слушателей.	Ученик использовал несколько достоверных фактов и ссылок на источники.	Некоторые из фактов, приведенных учащимся, не вызывают доверия.	Ученик не включал в выступление факты или использовал факты, которые не вызывают доверия.
Организация выступления	Выступление началось с введения,	Выступление началось с введения и	Выступление не содержало	В выступлении не было

	которое привлекло аудиторию, и закончилось грамотным завершением.	закончилось завершением.	введения или завершения.	введения и заключения.
--	---	--------------------------	--------------------------	------------------------

Баллы переводятся в оценки:

Для получения оценки «3» надо набрать от 15 до 26 баллов.

Для получения оценки «4» надо набрать от 27 до 39 баллов.

Для получения оценки «5» надо набрать от 40 до 51 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Горячев А. В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. – М: Баласс, 2011.
3. Граф В. А., Ильясов И. И., Ляудис В. Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001.
5. Здравомыслов А. Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
6. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
7. Масленникова А. В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004, № 5.
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
9. Приходько П. Т. Азбука исследовательского труда. – Новосибирск, 1979.
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения
учителей истории и обществознания
СОШ № 50 МО г. Краснодар
от 30.08. 2021 г. № 4
_____ В.Г. Маркарьян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Ю.Ю. Михненко
_____ 2021 г.