

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 50 им. Нины Фурсовой

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического  
совета от 30.08.23 года протокол №21  
Председатель \_\_\_\_\_ В.А. Васева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Всеобщей Истории. Истории России

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов: 172 часа – Всеобщая история, 168 часов – история России

Учитель: Лисицын Игорь Анатольевич

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, авторской программы под редакцией В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина., Л.Н. Алексашкиной «Просвещение» 5-9 классы. 2021; История России. 6 класс. В 2 ч./ Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова; под ред А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.
- ✓ История России. Конец XVI –XVIII век. 7 класс.
- ✓ История России. XIX век. 8 класс.
- ✓ История России. XX век. 9 класс.

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина – А.Я. Юдовской издательства «Просвещение»:

- ✓ История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
- ✓ История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- ✓ История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- ✓ История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- ✓ История Нового времени. 9 класс. А.Я. Юдовская и другие

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и

природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов: «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

#### **Цели и задачи изучения предмета.**

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Цели изучения предмета:**

формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;  
 воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Задачи изучения истории:**

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и Всеобщей истории по линейной системе изучения истории. Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по Всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по Всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по Всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - А.Я. Юдовской издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

### **Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Курс истории России имеет приоритетное значение. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса Всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курсы обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможность для вариативного построения курсов истории. Изучение Всеобщей истории в 5—8 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение Всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс Всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной

общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

1. Патриотического воспитания - ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья - осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия 7 вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения - коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной

траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания - экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; — экологического мышления.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

#### **5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); — называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; — определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой: — находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; — устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками: — называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; — различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; 1 Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения. — извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты

и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция): — характеризовать условия жизни людей в древности; — рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; — рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); — давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: — раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; — сравнивать исторические явления, определять их общие черты; — иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; — объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; — высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний: — раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; — выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## 6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; 50 Примерная рабочая программа — называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); — устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой: — находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; — извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками: — различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные



акты, духовная литература, источники личного происхождения); — характеризовать авторство, время, место создания источника; — выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); — находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; — характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция): — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; — составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); — рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; — представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: — раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; — объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; — объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; — проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; — высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний: — объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; — выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; — локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); — устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой: — использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; — устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками: — различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); — характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; — проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; — сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; — составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); — рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; — представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: — раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; — объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; — объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; — проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; — выражать отношение к деятельности

исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний: — раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; — объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; — выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

#### 8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу — устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой: — выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками: — различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); — объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; — составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; — составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; — представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: — раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого

периода; — объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; — объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; — проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); — различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний: — раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; — выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; — выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; — определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; — группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); — составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой: — выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; — определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками: — представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких

материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; — определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; — различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция): — представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); — составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); — составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; — представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: — раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; — объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; — объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; — проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; — оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; — объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую

эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним. 58 Примерная рабочая программа

8. Применение исторических знаний: — распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; — выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); — объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

### Описание места учебного предмета

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в 5-9 классах в каждом году обучения составляет по 2 часа. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов Всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	<b>История России (кол-во часов)</b> предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	<b>Всеобщая история (кол-во часов)</b> предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Юдовской
5	68	---	68
6	68	40	28
7	68	40	28
8	68	42	26
9	68	46	22

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII –

		<p>начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент</p>
7	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b>          Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b>          Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.</p>
8	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.</b>          Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>          Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.</p>
9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b>          Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>          Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный</p>

		облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.
--	--	--

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.



В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход **не исключает сохранения плюрализма** оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

### **Содержание учебного курса «История»**

#### **История России. Всеобщая история.**

#### **Всеобщая история**

##### **5 класс**

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

**Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.**

Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.**

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.

Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

**Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания.

Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии.

Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы**

**Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве.

Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

**Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются

Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии

Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над**

**Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской

республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война

Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье.

Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

### **6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.** **Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые**

**революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### **9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные

отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени.

Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### **9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во

второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## Тематическое планирование

5 класс

### История Древнего мира

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение.</b>		<b>1</b>	1-3
	Что изучает история Древнего мира		
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>		<b>6</b>	1-5
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники		3	
	Древнейшие люди	1	
	Родовые общины охотников и собирателей	1	
	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы		2	
	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
	Появление неравенства и знати	1	
Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества	1	
Тема 3. Счёт лет в истории.	Счёт лет в истории.	1	
<b>Раздел II. Древний Восток</b>		<b>18</b>	1-8
Тема 4. Древний Египет		7	
	Государство на берегах Нила	1	
	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
	Жизнь египетского вельможи	1	
	Военные походы фараонов	1	
	Религия древних египтян	1	
	Искусство Древнего Египта	1	

	Письменность и знания древних египтян	1	
Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян	1	
Тема 5. Западная Азия в древности		7	
	Древнее Двуречье	1	
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
	Финикийские мореплаватели	1	
	Библейские сказания	1	
	Древнееврейское царство	1	
	Ассирийская держава	1	
	Персидская держава «царя царей»	1	
Тема 6. Индия и Китай в древности		4	
	Природа и люди Древней Индии	1	
	Индийские касты	1	
	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
	Первый властелин единого Китая	1	
Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1	
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>		<b>20</b>	
Тема 7. Древнейшая Греция		5	
	Греки и критяне	1	
	Микены и Троя	1	
	Поэма Гомера «Илиада»	1	
	Поэма Гомера «Одиссея»	1	
	Религия древних греков	1	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7	
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
	Зарождение демократии в Афинах	1	



	Древняя Спарта	1	
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	
	Олимпийские игры в древности	1	
	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
	Нашествие персидских войск	1	
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии		5	
	В гаванях афинского порта Пирей	1	
	В городе богини Афины	1	
	В афинских школах и гимназиях	1	
	В театре Диониса	1	
	Афинская демократия при Перикле	1	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.		3	
	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
	Поход Александра Македонского на Восток	1	
	В Александрии Египетской	1	
Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру	1	
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>		<b>17</b>	1-8
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3	
	Древнейший Рим	1	
	Завоевание Римом Италии	1	
	Устройство Римской республики	1	
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья		3	
	Вторая война Рима с Карфагеном	1	
	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	

	Рабство в Древнем Риме	1	
Тема 13. Гражданские войны в Риме		4	
	Земельный закон братьев Гракхов	1	
	Восстание Спартака	1	
	Единовластие Цезаря	1	
	Установление империи	1	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры		5	
	Соседи Римской империи	1	
	В Риме при императоре Нероне	1	
	Первые христиане и их учение	1	
	Расцвет Римской империи во II в.	1	
	Вечный город и его жители	1	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		2	
	Римская империя при Константине	1	
	Взятие Рима варварами	1	
Итоговое повторение		2	
	Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима	1	
	Урок-путешествие «Наследие Древнего мира»	1	
<b>Всего уроков</b>		<b>68</b>	

## 6 класс

### Всеобщая история. История Средних веков

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение		1	1-3
	Введение. Живое Средневековье		
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-		5	1-5

XI вв.)			
	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	
	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	
	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	
	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	
	Англия в раннее Средневековье	1	
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		3	1-4
	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	
	Культура Византии	1	
	Образование славянских государств	1	
Тема 3. Арабы в VI-XI вв.		2	1-4
	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	
	Культура стран халифата	1	
Тема 4. Феодалы и крестьяне			1-3
	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	1	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2	1-3
	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	
	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1	
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы		2	1-3
	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	
	Крестовые походы	1	
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		6	1-5
	Как происходило объединение Франции	1	
	Что англичане считают началом своих свобод	1	
	Столетняя война	1	
	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	
	Реконкиста и образование централизованных государств на	1	

	Пиренейском полуострове		
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		2	1-3
	Гуситское движение в Чехии		
	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века		3	1-4
	Образование, научные открытия и изобретения	1	
	Средневековая литература и искусство	1	
	Культура раннего Возрождения в Италии	1	
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		2	1-3
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	
Итоговое повторение	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	
<b>Итого уроков</b>		<b>28</b>	

### История России

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение		1	1-3
	Наша Родина - Россия		
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности		5	1-4,6-8
	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
	Образование первых государств	1	
	Восточные славяне и их соседи	1	
	История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 1)	1	
Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.		11	1-8

	Первые известия о Руси	1	
	Становление Древнерусского государства	1	
	Становление Древнерусского государства	1	
	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
	Место и роль Руси в Европе.	1	
	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	
	Повседневная жизнь населения	1	
	Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 2)	1	
Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.		5	
	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	
	Владими́ро-Суздальское княжество	1	
	Новгородская республика	1	
	Южные и юго-западные русские княжества	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	
Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.		10	1-8
	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	
	Батыево нашествие на Русь	1	
	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
	Литовское государство и Русь	1	
	Усиление Московского княжества	1	
	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	
	Родной край в истории и культуре Руси	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	

Тема 5. Формирование единого Русского государства		8	1-8
	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
	Московское княжество в первой половине XV в.	1	
	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	
	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Формирование единого Русского государства»	1	
<b>Всего уроков</b>		<b>40</b>	

## 7 класс История России

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Россия в XVI в.		20	1-8
	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
	Формирование единых государств в Европе и России	1	
	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	

	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
	Опричнина	1		
	Опричнина	1		
	Россия в конце XVI в.	1		
	Церковь и государство в XVI в.	1		
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых		20		1-8
	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
	Смута в Российском государстве	1		
	Смута в Российском государстве	1		
	Окончание Смутного времени	1		
	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
	Народные движения в XVII в.	1		
	Россия в системе международных отношений	1		
	Россия в системе международных отношений	1		
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
	Народы России в XVII в.	1		
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
	Культура народов России в XVII в.	1		

	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	
	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Смутное время», «Россия при первых Романовых»	1	
	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Смутное время», «Россия при первых Романовых»	1	
<b>Всего уроков</b>		<b>40</b>	

### **Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800**

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение		1	1-3
	От Средневековья к Новому времени		
Тема 1. Мир в начале Нового времени		13	1-8
	Великие географические открытия	1	
	Великие географические открытия	1	
	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	
	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	
	Великие гуманисты Европы	1	
	Мир художественной культуры Возрождения.	1	
	Рождение новой европейской науки.	1	
	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	
	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	
	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	
	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового	1	



	времени»		
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения		14	1-8
	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	
	Революция в Англии.	1	
	Путь к парламентской монархии	1	
	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI – XVIII вв."	1	
	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1	
	На пути к индустриальной эре	1	
	Английские колонии в Северной Америке	1	
	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	
	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	
	Французская революция. От монархии к республике	1	
	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	
	Повторительно-обобщающий урок "Основные проблемы и ключевые события раннего Нового времени"	1	
<b>Всего уроков</b>		<b>28</b>	

8 класс

История России

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение			1-3
	У истоков российской модернизации	1	
Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I		14	1-8
	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
	Предпосылки Петровских реформ	1	

	Начало правления Петра I	1	
	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	
	Реформы управления Петра I	1	
	Экономическая политика Петра I	1	
	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		6	
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	
	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	
	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	
Тема 3. Российская империя при Екатерине II		10	1-8
	Россия в системе международных отношений	1	
	Внутренняя политика Екатерины II	1	
	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
	Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	
	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	

	Внешняя политика Екатерины II	1	
	Освоение Новороссии и Крыма	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	
Тема 4. Россия при Павле I		2	1-4
	Внутренняя политика Павла I	1	
	Внешняя политика Павла I	1	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		9	1-6,8
	Общественная мысль, публицистика, литература	1	
	Образование в России в XVIII в.	1	
	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
	Русская архитектура XVIII в.	1	
	Живопись и скульптура	1	
	Музыкальное и театральное искусство	1	
	Народы России в XVIII в.	1	
	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	
<b>Всего уроков</b>		<b>42</b>	

### **Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900**

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение		1	1-3
	От традиционного общества к обществу индустриальному.		
Тема 1. Становление индустриального общества		6	1-3,6-8
	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	
	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	1	
	Наука: создание научной картины мира	1	

	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	1-6
	Искусство в поисках новой картины мира	1	
	Либералы, консерваторы и социалисты	1	
Тема 2. Строительство новой Европы		7	
	Консульство и образование наполеоновской империи	1	
	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	
	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	
	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису	1	
	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	
	Германия: на пути к единству. "Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"	1	1-8
	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества		11	
	Германская империя: борьба за "место под солнцем"	1	
	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	
	Франция: Третья республика	1	
	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	
	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства, сохранение республики	1	
	США: империализм и вступление в мировую политику	1	
	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1	
	Япония на пути модернизации.	1	
	Китай: традиции против модернизации	1	
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	
	Африка: континент в эпоху перемен	1	
	Международные отношения: обострение противоречий	1	
Подведение итогов			
	Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового	1	

	времени		
<b>Всего уроков</b>		<b>26</b>	

9 класс

**История России**

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Россия в первой четверти XIX века		11	1-8
	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	
	Отечественная война 1812 г.	1	
	Отечественная война 1812 г.	1	
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	
	Национальная политика Александра I	1	
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в первой четверти XIX века"	1	
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.		8	1-5,8
	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	
	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
	Общественное движение при Николае I	1	
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	

	Крымская война 1853—1856 гг.	1	1-6,8
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ		8	
	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	
	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху Великих реформ"	1	
Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.		8	1-6
	Александр III: особенности внутренней политики	1	
	Перемены в экономике и социальном строе	1	
	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1	
	Национальная и религиозная политика Александра III	1	
	Внешняя политика Александра III	1	
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	
	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1880—1890-е гг."	1	
Тема 5. Россия в начале XX в.		11	1-6
	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	
	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	

	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	
	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	
	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
	Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	
	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	
	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
	Серебряный век русской культуры	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1	
<b>Всего уроков</b>		<b>46</b>	

### **Всеобщая история. История Нового времени XIX – начала XX вв.**

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Начало индустриальной эпохи		6	1-5
	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	
	Меняющееся общество	1	
	Век демократизации	1	
	«Великие идеологии»	1	
	Образование и наука	1	
	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века		7	1-5,7
	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1	
	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	
	Великобритания: экономическое лидерство и политические	1	

	реформы		
	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	
	Германия в первой половине XIX в.	1	
	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	
	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.		3	1-3
	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	
	Африка в XIX – начале XX в.	1	
	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.		4	1-2,4,6-7
	Страны Европы во второй половине XIX – начале XX вв.	1	
	Страны Европы во второй половине XIX – начале XX вв.	1	
	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	
	Международные отношения в XIX – начале XX вв.	1	
Повторение		2	1-2
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные итоги истории XIX – начале XX вв.»	1	
	Защита творческих работ или проекта	1	
<b>Всего уроков</b>		<b>22</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО №9  
учителей истории МАОУ СОШ № 50  
от 30.08.2023 г. руководитель МО  
\_\_\_\_\_ В.Г.Маркарян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Панюта  
\_\_\_\_\_ 2023 г.