

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50 им. Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета от 30.08.23 года протокол №21
Председатель _____ В.А. Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Всеобщей Истории. Истории России

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов: 172 часа – Всеобщая история, 168 часов – история России

Учитель: Лисицын Игорь Анатольевич

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, с учетом авторской программы под редакцией М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. - М.: Русское слово. 2021. История России. 6 класс. В 2 ч./ Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова; под ред А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по курсу «История России» и «Всеобщая история» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной общеобразовательной программой.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе примерной рабочей программы к учебникам «Всеобщая история» для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова к учебникам О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского, А. Бойцова, Р.М. Шукурова, О.В. Дмитриева, Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 6—9 классов общеобразовательных организаций.

Программа ориентирована на УМК линии «Русское слово»:

Всеобщая история:

5 класс - В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский/ Под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История Древнего мира.

6 класс - М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; / Под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История средних веков.

7 класс - О.В. Дмитриева / Под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век.

8 класс - Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова/ Под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.

9 класс - Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов/ Под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914 гг.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов Всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)	Всеобщая история (кол-во часов)
5	68	---	68
6	68	40	28
7	68	41	27
8	68	41	27
9	68	46	22

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных

учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации. Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. 13 Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материальнотехнического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); — называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; — определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой: — находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; — устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками: — называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; — различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; 1 Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения. — извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция): — характеризовать условия жизни людей в древности; — рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; — рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических

событиях); — давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: — раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; — сравнивать исторические явления, определять их общие черты; — иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; — объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; — высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний: — раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; — выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; 50 Примерная рабочая программа — называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); — устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой: — находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; — извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками: — различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного

происхождения); — характеризовать авторство, время, место создания источника; — выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); — находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; — характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция): — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; — составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); — рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; — представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: — раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; — объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; — объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; — проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; — высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний: — объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; — выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; — локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части

века (половина, треть, четверть); — устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой: — использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; — устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками: — различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); — характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; — проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; — сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; — составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); — рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; — представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: — раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; — объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; — объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; — проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и

всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; — выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний: — раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; — объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; — выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу — устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой: — выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками: — различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); — объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодействующих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; — составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; — составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; — представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: — раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в

XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; — объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; — объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; — проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); — различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний: — раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; — выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; — выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; — определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; — группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); — составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой: — выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-

экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками: — представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; —определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; — различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция): — представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); — составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); — составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; — представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: — раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; — объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; — объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; — оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; — объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 58 Примерная рабочая программа

8. Применение исторических знаний: — распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; — выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); — объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013–14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах:**

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и

геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не

должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой

изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя:

территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.

Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, 309 участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование

централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя

и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Виль

Тематическое планирование:

5 класс

Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	2	Вводный урок. Что изучает история?	1	Представление о предмете и задачах исторической науки, понятии «всемирная история» и её периодизации, понятии «исторический источник» и видах источников (вещественные, письменные), связях истории с другими науками, с понятием «историческая карта». Хронологические даты как часть исторических знаний, а также первоначальные умения счета лет в истории.	1-3
		Счёт лет в истории.	1		
Жизнь первобытных людей	6	Появление людей на Земле.	1	Выделение человека из мира животных, отличия древнейших людей от современных, древнейшие орудия труда, овладение огнём, значение трудовой деятельности в развитии древнейшего человека. Расселение людей на Земле, условия жизни, основные занятия и орудия трудовой деятельности «человека разумного» при резком изменении климата на планете (до, во время и после Великого оледенения). Духовное развитие первобытного человека, понятия «искусство» и «религия», начальная связь искусства и религии, одновременность их возникновения. Возникновение скотоводства и земледелия как грандиозный скачок в истории первобытного общества, ремесло, родоплеменной строй. Открытие человеком металлов, появление обмена, денег, торговли, имущественного неравенства, понятие цивилизации и	1-4,6
		Жизнь древних охотников.	1		
		Искусство и религия первобытных людей.	1		
		Древние земледельцы и скотоводы.	1		
		От первобытности к цивилизации.	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме	1		

		«Жизнь первобытных людей».		её признаков. Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории первобытного общества.	
Древний Восток	17	Возникновение государства в Древнем Египте.	1	Местоположение и природные условия Древнего Египта, причины и условия возникновения древнеегипетской цивилизации, влияние географического фактора на его историческое развитие. Жизнь разных слоёв населения Египта, быт и занятия египтян. Отношения Египта с соседними государствами, нашествие гиксосов и его последствия, организация и вооружение древнеегипетской армии, завоевательные походы и важнейшие деяния фараонов. Религия и мифология древних египтян, устройство древнеегипетских храмов, роль и значение жрецов. Важнейшие особенности и достижения культуры Древнего Египта. Природа и население Междуречья, условия и причины возникновения второй древнейшей цивилизации. Важнейший исторический источник — законы Хаммурапи, а также история Древневавилонского царства. Развитие государств и народов в условиях железного века, важнейшие открытия и культурные достижения финикийцев. Особый вклад древних евреев в мировую культуру — создание первой монотеистической религии, знания о Библии. Причины возвышения Ассирии, военная техника ассирийцев, грабительский характер ассирийских завоеваний и причины гибели Ассирии. Развитие стран Западной Азии после падения Ассирийской военной державы, история и культура Нововавилонского царства. Политическая история создания Персидской державы и её государственно-административное устройство. Природно-географические условия Древней Индии, народы, её	1-8
		Жизнь древних египтян.	1		
		Могущество и упадок державы фараонов.	1		
		Религия древних египтян.	1		
		Культура Древнего Египта.	1		
		Древнее Междуречье.	1		
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
		Финикийские мореплаватели.	1		
		Древняя Палестина	1		
		Ассирийская держава.	1		
		Нововавилонское царство.	1		
		Персидская держава.	1		
Государства Древней Индии.	1				
Общество и	1				

		культура Древней Индии.		населявшие, занятия древних индийцев, государства Древней Индии (цивилизация в долине Инда, держава Маурьев, держава Гуптов). Верования древних индийцев, их культурные достижения. Природно-географические условия Древнего Китая, занятия древних китайцев, древнейшие государства Китая, империи Цинь и Хань. Культура Древнего Китая Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего Востока.	
		Государства Древнего Китая.	1		
		Культура Древнего Китая.	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1		
Древняя Греция	20	Зарождение греческой цивилизации.	1	Географические и природные условия Древней Греции, мифология и археологические научные данные о древнейшем периоде греческой истории. Географические и природные условия Древней Греции, с данными мифологии и археологическими научными данными о древнейшем периоде греческой истории. Содержание поэм Гомера, памятники мировой культуры и важные исторические источники. Культы основных древнегреческих богов и героев, мифы о них, религиозные воззрения древних народов. Причины, условия и значение возникновения греческих полисов, отношения между различными слоями населения полиса. Причины, основные направления и значение греческой колонизации Процесс возникновения афинской полисной демократии. Общественное и государственное устройство Спартанского полиса, сыгравшего наравне с Афинами важнейшую роль в истории древнегреческого мира. Причины греко-персидских войн, героическая борьба греков против персидской агрессии, причины победы греческих полисов над Персидской державой.	1-8
		Ахейская Греция.	1		
		Поэмы Гомера.	1		
		Боги и герои Древней Греции.	1		
		Возникновение полисов.	1		
		Великая греческая колонизация.	1		
		Возникновение демократии в Афинах.	1		
		Древняя Спарта.	1		
		Греко-персидские войны.	2		
		Расцвет Афинского государства.	1		
		Хозяйственное развитие Греции в	1		

		V веке до н.э.		<p>Роль Афин в истории Древней Греции, античная демократия, расцвет демократии в правление Перикла и создание Афинской морской державы.</p> <p>Античная экономики и античное рабство.</p> <p>Причины, ход и результаты Пелопоннесской войны</p> <p>Особенности древнегреческого воспитания и образования, имевших полисный характер, развитие греческой науки, греческая культура в основе единой, хотя развивалась в условиях независимых полисов.</p> <p>Развитие древнегреческого изобразительного искусства и архитектуры, древнегреческого театра, значение античной культуры для современного мира.</p> <p>Значение спортивных состязаний и главных из них — Олимпийских игр в жизни древних греков.</p> <p>Образование Македонского царства и начале македонских завоеваний при царе Филиппе II.</p> <p>Восточный поход греко-македонских войск, гибель Персидского царства и образование державы Александра Македонского.</p> <p>Распад державы Александра Македонского и распространение греческой культуры в странах Древнего Востока (на примере Египта), повторение географии Древнего мира.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древней Греции.</p>	
		Упадок Эллады.	1		
		Образование и наука в Древней Греции.	1		
		Древнегреческое искусство	1		
		Олимпийские игры.	1		
		Возвышение Македонии.	1		
		Завоевания Александра Македонского	1		
		Греческие государства на Востоке.	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1		
Древний Рим	21	Начало римской истории.	1	<p>Местоположение и природные условия Италии (в сравнении с Грецией), история возникновения Рима и его развитие в царский период.</p> <p>Причины борьбы плебеев с патрициями и историческое значение победы плебеев, устройство и аристократический характер Римской республики.</p> <p>История завоевания римлянами Италии и организация её управления.</p>	1-8
		Республика римских граждан.	1		
		Завоевание Римом Италии	1		
		Первая война с Карфагеном.	1		

	Война с Ганнибалом.	1	Причины, характер и ход Пунических войн, их захватнический характер как со стороны Рима, так и со стороны Карфагена.
	Рим – завоеватель Средиземноморья.	1	Причины, характер и ход Пунических войн, их захватнический характер как со стороны Рима, так и со стороны Карфагена, изучение карты Средиземноморского мира в древности.
	Народные трибуны – братья Гракхи.	1	История римских завоеваний первой половины II века до н.э. в восточной части Средиземного моря, образование Римской державы, включавшей множество провинций.
	Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	Борьба римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов как начала гражданских войн в Риме, которые привели в последующем к гибели республики и установлению империи.
	Восстание Спартака.	1	Военная реформа II века до н.э., превратившая римское гражданское ополчение в наёмную армию, причины, приведшие к установлению диктатуры Суллы, и её характер.
	Цезарь – повелитель Рима.	1	Положение рабов и крупнейшее восстание рабов в Древнем Риме, героическая личность Спартака.
	Падение республики.	1	Государственная деятельность Цезаря, которая представляла собой важную веху на пути Рима к империи, являясь по существу военной диктатурой.
	Император Октавиан Август.	1	История падения республиканского строя в Риме.
	Цезари Рима.	1	Особенности установленного Октавианом Августом правления и государственная деятельность первого императора Рима.
	Жизнь в Римской империи.	2	Усиление императорской власти, правление и личности римских императоров I и II веков.
	Кризис в Римской империи в III веке.	1	Знаменитые памятники и сооружения Рима; особенности римской архитектуры, большое значение римской культуры в культурном развитии человечества.
	Промежуточная аттестация. Тестирование по теме «История древнего мира».	1	Основные исторические условия развития Римской империи в III веке, деятельность императора Аврелиана.
	Христианство.	1	Возникновение мировой христианской религии и образовании христианской Церкви.
	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	Изменение характера императорской власти при Диоклетиане и

		Падение Западной Римской империи.	1	Константине, реформы, признание христианства господствующей религией в Римской империи. Хозяйственный упадок Римской империи в IV — V веках; восстания готов и вторжения варваров, приведшие к падению Западной Римской империи. Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего Рима.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим».	1		
Итоговое повторение	1	Итоговое повторение	1		6

6 класс

Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Вводный урок. Что такое средние века?	1	Почему Византийская империя стала центром мира в период раннего Средневековья, особенности её развития и роль христианской Церкви в её формировании.	6
Раннее средневековье	9	Новый Рим.	1	Особенности императорской власти в Византийской империи, основные достижения Византии в её золотой век, высокий уровень её культуры. Особенности развития западной части Римской империи, время Великого переселения народов, образ жизни германских племён. Особенности жизни арабских племён; пути возникновения государства у арабов; новая мировая религия, зародившаяся в VII в., — исламе. Процесс образования государства франков, роль союза франкских королей и Римской церкви в укреплении государственности. Основные направления политики Карла Великого, значение его	1-5,8
		Расцвет Византии.	1		
		Варвары-завоеватели.	1		
		Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.	1		
		Рождение	1		

		королевства франков.		<p>деятельности для Франкского государства. Образ этого наиболее знаменитого правителя средневековой Европы.</p> <p>Причины распада империи Каролингов и дальнейшего обособления земель, последствия этого процесса. География путешествий и завоеваний викингов, особенности уклада жизни, занятия и мифологии норманнов.</p> <p>Развитие Британии и Ирландии в раннем Средневековье, завоевание Англии норманнами.</p> <p>Складывание государственности у славян, историческое значение деятельности Кирилла и Мефодия.</p> <p>Почему Византийская империя стала центром мира в период раннего Средневековья, особенности её развития и роль христианской Церкви в её формировании.</p>	
		Император Карл.	1		
		«Люди Севера» — норманны.	1		
		Сколько раз завоевывали Англию?	1		
		Восточная Европа в раннее Средневековье.	1		
Европа на подъеме	11	Земля и власть.	1	<p>Почему Византийская империя стала центром мира в период раннего Средневековья, особенности её развития и роль христианской Церкви в её формировании.</p> <p>Особенности императорской власти в Византийской империи, основные достижения Византии в её золотой век, высокий уровень её культуры.</p> <p>Особенности развития западной части Римской империи, время Великого переселения народов, образ жизни германских племён.</p> <p>Особенности жизни арабских племён; пути возникновения государства у арабов; новая мировая религия, зародившаяся в VII в., — исламе.</p> <p>Процесс образования государства франков, роль союза франкских королей и Римской церкви в укреплении государственности.</p> <p>Основные направления политики Карла Великого, значение его деятельности для Франкского государства. Образ этого наиболее знаменитого правителя средневековой Европы.</p>	1-8
		Вечные труженики	1		
		За стенами замков	1		
		Империя и Церковь.	1		
		Крестовые походы.	1		
		«Возвращение» городов.	1		
		В сердце средневекового города.	1		
		В поисках знаний.	1		

				<p>Причины распада империи Каролингов и дальнейшего обособления земель, последствия этого процесса. География путешествий и завоеваний викингов, особенности уклада жизни, занятия и мифологии норманнов.</p> <p>Развитие Британии и Ирландии в раннем Средневековье, завоевание Англии норманнами.</p> <p>Складывание государственности у славян, историческое значение деятельности Кирилла и Мефодия.</p>	
		Во главе христианского мира	1		
		Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв.	1		
		Этот трудный XIV в.	1		
Дальние страны	5	Во владениях великого хана.	1	<p>Представление об образе жизни и завоеваниях монголов, крупнейшее государство средневекового Востока — держава монголов. Причины образования и распада Монгольского государства.</p> <p>Яркий, живой образ индийской культуры и религии. Причины устремлений завоевателей из разных стран в Индию.</p> <p>Особенности складывания Китайского государства и управления им в Средневековье, достижения китайской культуры, их значение в мировой истории.</p>	2-6
		Индия: раджи и султаны.	1		
		Поднебесная империя и страна Сипанго.	1		
		Очень разная Африка.	1		

		Мир совсем неизвестный.	1	Средневековое государство Япония и особенности власти императора. Японское военное искусство, религия, быт и культура японцев. Хозяйственная, культурная, религиозная жизнь народов доколумбовой Америки — майя, ацтеков и инков.	
На пороге Нового времени	2	И снова Европа. Повторительно-обобщающий урок по курсу История Средних веков.	1 1	Исторические явления, свидетельствовавшие о переходе от Средневековья к Новому времени. Охарактеризовать особенности творчества художников и скульпторов Раннего Возрождения. Обобщение и систематизация знаний обучающихся по истории Средних веков;	1-3

7 класс

Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Введение	1	Вводный урок. Что такое Новое время?	1	Хронологические рамки Нового времени, характерные черты этой эпохи, значение периода новой истории и его начального этапа (конец XV—XVII) в мировой истории;	1-3
Великие географические открытия	3	В поисках Индии.	1	Географические представления людей Средневековья; предпосылки и причины Великих географических открытий. Складывание колониальной системы европейских государств; деятельность конкистадоров, цели и методы испанской и португальской колонизации; Историческое значение Великих географических открытий;	1-4,8
		Мир, поделенный пополам.	1		
		Новые миры, новые горизонты.	1		
Европа на подъеме	3	Развитие техники.	1	Развитие техники и ремесленного производства в раннее Новое время, признаки перехода от ремесленного к мануфактурному типу производства; Складывание в Западной Европе нового общественного строя — капитализма, его отличия от средневекового уклада, возникновение капиталистических предприятий — мануфактур. Повседневная жизнь различных слоёв западноевропейского общества в период Нового времени.	1-2,4-5,7
		Рождение капитализма.	1		
		Повседневная жизнь европейцев.	1		
Меняющийся облик Европы	3	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.	1	Особенности интеллектуальной жизни Европы в V—XVI вв., появление интереса европейцев к эпохе Античности и её культуре, мировоззренческие установки раннего Нового времени; основные черты высокого Возрождения. Искусство Северного Возрождения, особенности общественной мысли Возрождения, обновление Католической церкви.	1-4
		Гуманизм за Альпами.	1		
		Повторительно – обобщающий урок	1		
Реформация и контрреформация в Европе	2	Реформация и крестьянская война в Германии.	1	Причины Реформации и Крестьянской войны в Германии, личность М. Лютера и особенности лютеранского учения; цели и требования различных слоёв общества в ходе Реформации и	1-3

		Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация.	1	Крестьянской войны, причины поражения восставших крестьян и значение Крестьянской войны. Особенностей протестантских вероучений на примере кальвинизма, ставшего основой трудовой этики протестантов, и распространения Реформации в Европе; методы борьбы Католической церкви с Реформацией.	
Государства Западной Европы	6	Империя, в которой никогда не Заходило солнце.	1	Основные проблемы политического, экономического и духовного развития стран Западной Европы в XVI — первой половине XVII в.; сущность понятия «абсолютизм»; основные особенности развития Испании под властью династии Габсбургов в XVI в.; Причины и последствия национально-свободительного движения в Нидерландах, смысл понятия «революция» и революционный характер событий в Нидерландах; Экономическое и политическое развитие Англии в XVI — первой половине XVII в.; особенности английской Реформации, обстоятельства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу; Экономическое и политическое развитие Англии в XVI — первой половине XVII в.; особенности английской Реформации, обстоятельства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу; Развитие Франции в раннее Новое время, особенности французского абсолютизма, причины и последствия религиозных войн во Франции, правление французских монархов второй половины XVI — начала XVII в., роль кардинала Ришелье в управлении Францией; Старые и новые тенденции в международных отношениях XVI—XVII вв.; представление о Тридцатилетней войне как об общеевропейском конфликте; сущность Вестфальской системы международных отношений;	1-8
		Нидерланды против Испании.	1		
		Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	1		
		Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	1		
		Франция на пути к абсолютизму.	1		
		Международные отношения в XVI -XVII вв.	1		
Наука и культура в	2	Начало революции и в естествознани	1	Научные достижения XVI - начала XVIII в., понятия «научная революция», «гелиоцентризм», «рационализм»; основные	1-3

конец XVI—XVII веке		и.		направления развития научной мысли Западной Европы XVI — начала XVIII в.; научная и мировоззренческая значимость открытий Н.Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея Кризис гуманистического мировоззрения на рубеже XVI—XVII вв., возникновение и отличительные особенности нового общеевропейского художественного стиля - барокко; творчество великих деятелей литературы и искусства конца XVI—XVII в.;	
		Литература и искусство XVI-XVII вв.	1		
Взлеты и падения монархий	3	Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце».	1	Особенности абсолютизма как формы правления на примере Франции во времена Людовика XIV; основные направления политического, экономического, культурного развития Франции в период расцвета абсолютизма. Причины Английской революции, её основные этапы. Сущность протектората Кромвеля; значение «славной революции» и формирование представлений об итогах Английской революции; выявить роль парламента в политической жизни Англии в конце XVII—XVIII вв.	1-4,7-8
		Английская революция 1640-1660 гг.	1		
		Становление английской парламентской монархии.	1		
Восток и Запад: две стороны единого мира	4	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	1	Общее и особенное в развитии стран Востока в XVI—XVII вв., Суть колониальной политики государств Запада в их отношении; Обобщение, систематизация полученных знаний. Выполнение индивидуальных заданий.	1-4
		«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.	1		
		Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщая история. История нового времени.	1		

		Итоговое повторение	1		
--	--	---------------------	---	--	--

8 класс

Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории.	1	Место XVIII в. в мировой истории, его особенности и характерные черты Причины формирования культуры Просвещения, понятие «Просвещение», представление об особенностях эпохи, о творчестве Т. Гоббса и Дж. Локка	1-3
Эпоха Просвещения: идеи и люди	4	В поисках Индии.	1	Основные идеи французских, германских и американских просветителей, их роль в истории общества; характеристика философов -энциклопедистов; Понятие «просвещённый абсолютизм», общее и особенное в политике «просвещённых монархов» Европы, значение этого явления в истории.	1-3,4,7
		Истоки Просвещения.	1		
		Просвещение в Европе и Америке.	1		
		Просвещённый абсолютизм.	1		
Государства Европы и Америки в XVIII веке	9	Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное.	1	Основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, характеристика основных форм правления, существующих в то время. Основные направления международных отношений XVIII в., сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода. Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в. Социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Сущность промышленного переворота в Англии.	1-8
		Международные отношения в XVIII в.	1		
		«Последний век Старого порядка» во Франции.	1		

		Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота.	2	Причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в. Особенности развития Испании и ее колоний в XVIII в. Начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки. Особенности войны за независимость США.	
		Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1		
		Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1		
		Британские колонии в Северной Америке.	1		
		Война за независимость и образование США.	1		
Революция во Франции	4	Начало Французской революции.	1	Основные причины Французской революции. Выявить причины углубления развития Французской революции. Причины и процесс возникновения и гибели якобинской диктатуры. Итоги изучения Французской революции.	1-5
		Франция: от монархии к республике.	1		
		От диктатуры якобинцев к Директории.	1		
		Итоги Французской революции.	1		
Страны Востока в	4	Османская империя и Персия в XVIII в.	1	Процесс модернизации в странах Ближнего Востока. Процесс модернизации Индии в XVIII веке.	1-5

XVIII веке		Индия в XVIII в.	1	Причины ослабления цинского Китая. Особенности социального строя и культуры традиционной Японии.	
		Китай в XVIII в.	1		
		Япония в XVIII в.	1		
Европейская культура и искусство в XVIII в.	5	Наука в XVIII в.	1	Основные направления развития науки и техники в XVIII в. Основные направления и стили искусства XVIII в. Особенности творчества выдающихся писателей, композиторов и художников Европы XVIII в. Повседневная жизнь европейца XVIII в. Итоги изучения XVIII века в рамках Новой истории. Контроль полученных знаний.	1-6
		Европейское искусство в XVIII в.	1		
		Повседневная жизнь в XVIII в.	1		
		Повторительно - обобщающий урок по курсу «Всеобщая история 18 века»	1		
		Итоговое повторение	1		

9 класс

Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории.	1	Человек, общество, мир в эпоху промышленного переворота. Технические и социально-политические последствия промышленного переворота.	1-3
Революции и реакция в европейско	5	Империя Наполеона I.	1	Причины, характер, этапы и итоги Великой французской революции (ВФР). Характеристика личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII — начала XIX в., а	1-5
		Народы против	1		

м и мировом развитии		Французской империи.		также идей и ценностей Нового времени.	
		Поход в Россию и крушение Французской империи.	1		
		Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг.	1		
		Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1		
Становление национальных государств в Европе	3	Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе.	1	Революций Нового времени. Причины революции 1848 г. во Франции этапы её развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; Итоги революции 1848 г. и её историческом значении. Положение Германии и Италии; особенности и проблемы развития этих стран, основные задачи социальных движений в середине XIX в. Условия создания Второй империи. Политика Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции и Европы в середине XIX в. Политическая и экономическая роль Суэцкого канала.	1-5
		Начало воссоединения Италии и объединения Германии.	1		
		Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.	1		
Европа на пути промышленного	5	Рост промышленного производства и зарождение	2	Промышленный переворот, его технические и социальные последствия в XVIII в. Особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в. Этапы технического прогресса и их основные черты.	1-7

развития. Социальные и идейно- политическ ие итоги		рабочего движения в первой половине XIX в.		Характеристика социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX в. Предпосылки возникновения идей просветителей, их сути и влиянии на историю стран Европы и США во второй половине XVIII в.	
		Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	1		
		Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	2		
Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	5	Великобритания и её доминионы.	1	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в Новое время (XVII — первая половина XIX в.). Внутренняя и внешняя политика США в первой половине XIX в. Результаты социально-экономического и политического развития стран Европы к середине XIX в. Процесс объединения Италии. Причины, тормозившие темпы индустриализации страны во второй половине XIX — начале XX в. Причины и сущность политики самоизоляции Японии в XVII —первой половине XIX в. Результаты «закрытия страны» в середине XIX в.	1-7
		США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг.	1		
		Страны Западной и Центральной Европы.	1		
		Государства Южной и Юго- Восточной Европы.	1		
		Япония на пути модернизации.	1		
Европейска я культура и искусство в XVIII в.	7	Индия под властью англичан.	1	Историческое развитие Индии в Новое время и начале её завоевания англичанами. Территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой половине XIX в. История Китая в Новое время и причины перехода его властей к политике самоизоляции. Основные события социально- политической жизни Китая в XIX — начале XX в.	2-6
		«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными	1		

		державами.		Положение Османской империи к концу XVIII в. и причины её упадка. Тенденции в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX в. Различия в последствиях колониализма для разных групп метрополий и их колоний. Противоречивые оценки роли колониализма в мировой истории. Итоги национально-освободительных движений и противоречия развития независимых стран Латинской Америки к середине XIX в.	
		Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	1		
		Завершение колониального раздела мира.	1		
		Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1		
		Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.	1		
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг.	1	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.	1	Внутренняя и внешняя политика ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX — начале XX в.	1-3,5,6
Наука, культура и искусство в XIX —	2	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1	Причины ускорения научного и технического прогресса во второй половине XIX в. и его влияние на разные сферы жизни общества. Основные события, явления и процессы жизни общества в XIX	2-6

начале XX в.		Культурное наследие XIX — начала XX в. Итоговое повторение	1	—начале XX в. Изменения на политической карте мира, представления людей XIX — начала XX в. об окружающем их геополитическом и культурном пространстве. Контроль полученных знаний.	
--------------	--	---	---	--	--

История России

6 класс

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение		1	1-3
	Наша Родина - Россия		
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности		5	1-4
	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
	Образование первых государств	1	
	Восточные славяне и их соседи	1	
	История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 1)	1	
Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.		11	1-8
	Первые известия о Руси	1	
	Становление Древнерусского государства	1	

	Становление Древнерусского государства	1	
	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
	Место и роль Руси в Европе.	1	
	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	
	Повседневная жизнь населения	1	
	Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 2)	1	
Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.		5	1-3,4-5
	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	
	Владими́ро-Суздальское княжество	1	
	Новгородская республика	1	
	Южные и юго-западные русские княжества	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	
Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.		10	1-8
	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	
	Батыево нашествие на Русь	1	
	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
	Литовское государство и Русь	1	
	Усиление Московского княжества	1	
	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	
	Родной край в истории и культуре Руси	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	

	в.»		
Тема 5. Формирование единого Русского государства		8	1-8
	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
	Московское княжество в первой половине XV в.	1	
	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	
	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Формирование единого Русского государства»	1	
Всего уроков		40	

7 класс

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Россия в XVI в.		20	1-8
	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
	Формирование единых государств в Европе и России	1	
	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	

	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	
	Опричнина	1	
	Опричнина	1	
	Россия в конце XVI в.	1	
	Церковь и государство в XVI в.	1	
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых		20	1-8
	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	
	Смута в Российском государстве	1	
	Смута в Российском государстве	1	
	Окончание Смутного времени	1	
	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
	Изменения в социальной структуре российского общества	1	
	Народные движения в XVII в.	1	
	Россия в системе международных отношений	1	
	Россия в системе международных отношений	1	
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	

	Народы России в XVII в.	1	
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
	Культура народов России в XVII в.	1	
	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	
	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Смутное время», «Россия при первых Романовых»	2	
Всего уроков		41	

8 класс

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение			
	У истоков российской модернизации	1	1-3
Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I		13	1-8
	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
	Предпосылки Петровских реформ	1	
	Начало правления Петра I	1	
	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	
	Реформы управления Петра I	1	

	Экономическая политика Петра I	1	
	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		6	1-4,7-8
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	
	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	
	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	
Тема 3. Российская империя при Екатерине II		10	1-6,8
	Россия в системе международных отношений	1	
	Внутренняя политика Екатерины II	1	
	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
	Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	
	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	
	Внешняя политика Екатерины II	1	
	Освоение Новороссии и Крыма	1	

	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	
Тема 4. Россия при Павле I		2	1-4
	Внутренняя политика Павла I	1	
	Внешняя политика Павла I	1	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		9	3-5
	Общественная мысль, публицистика, литература	1	
	Образование в России в XVIII в.	1	
	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
	Русская архитектура XVIII в.	1	
	Живопись и скульптура	1	
	Музыкальное и театральное искусство	1	
	Народы России в XVIII в.	1	
	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	
Всего уроков		41	

9 класс
История России

Тема	Уроки	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Россия в первой четверти		10	1-8

XIX века			
	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	
	Отечественная война 1812 г.	1	
	Отечественная война 1812 г.	1	
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	
	Национальная политика Александра I	1	
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.		7	1-4,6-8
	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	
	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
	Общественное движение при Николае I	1	
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	
	Крымская война 1853—1856 гг.	1	
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ		7	1-7
	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	

	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	
	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.		7	1-6
	Александр III: особенности внутренней политики	1	
	Перемены в экономике и социальном строе	1	
	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1	
	Национальная и религиозная политика Александра III	1	
	Внешняя политика Александра III	1	
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	
	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
Тема 5. Россия в начале XX в.		10	1-7
	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	
	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	
	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	
	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
	Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	
	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	
	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
	Серебряный век русской культуры	1	
Всего уроков		46	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
истории МБОУ СОШ № 50 от
31.08.2021 г. №
руководитель МО
_____ В.Г. Маркарьян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.Р.Панюта
_____ 2021 г.