Подписано
цифровой подписью:
Васова Вероника
Александровна
Дата: 2022.02.21
08:41:54 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №50

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.12.2018 года протокол № 40
Председатель
_____ В.В.Апестина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированная

по предмету ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Уровень образования(класс) основное общее образование(5-9класс) (VIII вид)

Количество часов -306 часов: 5 класс-34 часа; 6 класс- 68 часов; 7 класс-68 часов; 8 класс-68 часов; 9 класс-68 часов.
Учитель: Ситкова Людмила Михайловна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2017 год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 50
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предмет ОСЖ изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Учитель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки.

Направления коррекционной работы

- развитие навыков самообслуживания;
- развитие трудовых навыков;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

II. Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями. Все разделы программы изучаются с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, средства ИКТ.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных

и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у обучающихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по основам социальной жизни, так и на занятиях по другим предметам.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП в 5-9-х классах на учебный предмет «Основы социальной жизни» отводится 306 часов, из них: 5 класс- 34 часа, 6-9 классы - по 68 часа.

Предмет / Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Основы социальной жизни		
5 класс	1	34
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
ИТОГО:		***306***

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых

мотивов учебной деятельности;
8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Требования к знаниям и умениям обучающихся представлены в таблице

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учащиеся должны знать: -Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; правила освещения помещения, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. - Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью. - Виды посуды, правила и приемы ухода. - Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи назначение кухонных принадлежностей и посуды, правила пользования ножом, электроплитой, микроволновой печью. - Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, культуру	**Учащиеся должны знать:** - Правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время выполнения физических упражнений, походов, правила ухода за руками. - Правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. - Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье. - Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.	**Учащиеся должны знать:** - Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья. - Особенности стирки белья с использованием стиральной машины-автомата. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки брюк и спортивной одежды. Назначение прачечной, виды услуг и правила пользования. Некоторые тихие и подвижные игры для младших школьников. - Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-	**Учащиеся должны знать:** - Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий. - Способы и последовательность приготовления изделий из теста, заморозки овощей и зелени. - Типы кожи и правила ухода за кожей лица. - Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка. - Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид. - Правила и периодичность уборки кухни, моющие средства. - Основные автобусные маршруты. - Правила пользования телефонным справочником, виды	**Учащиеся должны знать:** - О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. - Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен. - Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. - Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей. - Способы приготовления национальных и диетических блюд, правила сервировки праздничного стола.

поведения за столом во время приема пищи. - Виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната. - Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, основные знаки дорожного движения. - Основные виды торговых предприятий, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и порядок покупки товаров в них, а также значение срока годности продуктов питания, их хранение. **Учащиеся должны уметь:** - Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, мыть и причесывать волосы, выбирать прическу. - Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подбирать крем и чистить	- Способы первичной и тепловой обработки круп, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него. - Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение пылесоса и уход за ним. - Основные транспортные средства, стоимость проезда на пригородном железнодорожном транспорте, порядок приобретения билетов. - Виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.	гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами. - Правила приема приглашения в гости и поведения в гостях, правила вручения и приема подарков. - Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за полом в зависимости от его покрытия, виды моющих средств. - Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. - Перечень предметов, посылаемых посылкой, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки посылки. - Состав домашней аптечки, правила применения и	заказов междугороднего телефонного разговора. - Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: ожог, обморожение, тепловой и солнечный удар. - Основные статьи доходов и расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии. - Ассортимент товаров в различных специальных магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров. - Адрес муниципалитета, функции отделов муниципалитета. **Учащиеся должны уметь:** - Стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжка блузок и рубашек. - Готовить изделия из разных видов теста, заморозить зелень и овощи. - Выбирать косметические средства в зависимости от	- Основные службы аэровокзала, основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения авиабилетов, правила регистрации билета и багажа, правила посадки и безопасного поведения в самолете. - Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах. - Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным). - Учреждения и отделы по трудоустройству. - Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу. - Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера. - Виды оказываемых услуг бытовой сферы,

кожаную обувь, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению. - Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, мыть и чистить кухонные и столовые принадлежности и посуду. - Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Тактично вести себя во время разговора со старшими и сверстниками, правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). - Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать	- Виды медицинской помощи и медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов. - Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем различного вида. - Виды детских учреждений и их назначение, адрес Дома культуры, какие кружки и секции в нем имеются. Учащиеся должны уметь: - Мыть руки, стричь ногти на руках и ногах; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук. - Пришивать пуговицы. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных тканей. - Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. - Варить кашу на воде, отваривать картофель и готовить пюре, заваривать чай, оформлять готовые блюда.	назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки незначительных порезов и наложение повязки. - Местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей. **Учащиеся должны уметь:** - Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье с помощью стиральной машины-автомата, гладить брюки и спортивную одежду. - Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек. - Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.	состояния кожи, времени года. - Купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки. - Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст. - Мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. - Пользоваться расписанием, покупать билет, определять стоимость проезда. - Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону. - Оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании, тепловом и солнечном ударе. -Подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость	профессии работников предприятий. - Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость. - Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. **Учащиеся должны уметь:** - Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические норы в семье и обществе. - Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. - Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами. - Сервировать праздничный стол, готовить национальные блюда и блюда диетического питания, составлять меню праздничного стола.

правила дорожного движения. - Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, правильно хранить продукты питания и готовую пищу в домашних условиях.	- Производить сухую и влажную уборку помещения с использованием пылесоса, ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия, используя бытовые химические средства. - Оплачивать проезд на всех видах транспорта, приобретать билет на железнодорожной станции на пригородные поезда. - Выбирать доброкачественные продукты питания в продовольственном магазине, обращаться к продавцу, кассиру. - Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке. - Записывать почтовые адреса с индексом на конвертах.	- Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду. - Убирать жилые помещения, мыть пол в зависимости от его покрытия, выбирать моющие средства. - Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону. - Упаковывать посылку, составлять опись содержимого посылки. - Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны при микротравмах.	израсходованной электроэнергии, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, планировать крупные покупки.	- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки. - Ориентироваться в расписании авиарейсов, определять маршрут и выбирать транспортные средства. - Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники. - Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода. - Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, учебу, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу. - Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
-знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
-знание основных правил ухода за больным;
-коллективное планирование семейного бюджета;
-заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
-соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

V. Содержание учебного предмета (курса)

Раздел 1 «Личная Гигиена»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2 ч.	**6 ч.**	**6 ч.**	**6 ч.**	**6 ч.**

Здоровый образ жизни — требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Раздел 2 «Охрана здоровья»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2 ч.	**6 ч.**	**6 ч.**	**6 ч.**	**6 ч.**

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями

Раздел 3 «Жилище»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4 ч.	**8 ч.**	**8 ч.**	**8 ч.**	**8 ч.**

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье:виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. *Электробытовые приборы в ванной комнате*: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях.Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска,

побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Раздел 4 «Одежда и обувь»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
6 ч.	**8 ч.**	**8 ч.**	**8 ч.**	**8 ч.**

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Раздел 5 «Питание»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

12 ч.	**16 ч.**	**16 ч.**	**16 ч.**	**16 ч.**

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при

отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Раздел 6 «Транспорт»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2ч	6ч	6ч	6ч	6ч

9 класс

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Раздел 7 «Средства связи»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2ч	6ч	6ч	4ч	4ч

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные

стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Раздел 8 «Предприятия, организации, учреждения»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-	4ч	4ч	4ч	4ч

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации.Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Раздел 9 «Семья»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4ч	8ч	10ч	10ч	10ч

9 класс

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

VI. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне базовых уч. действий)
Раздел 1 «Личная гигиена и здоровье» (2ч.)			
1	1	Здоровый образ жизни — требование современного общества.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать
2	2	Значение здоровья в жизни и деятельности человека.	

			свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
Раздел 2 «Охрана здоровья» (2ч)			
3	1	Виды медицинских учреждений	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
4	2	Экскурсия в поликлинику	
Раздел 3 «Жилище» (4ч)			
5	1	Общее представление о	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением

		доме.	школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
6	2	Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме.	
7	3	Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.	
8	4	Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами.	
Раздел 4 «Одежда и обувь» (6ч)			
9	1	Материалы, используемые для изготовления одежды	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе
10	2	Преимущества и недостатки разных	

		видов тканей.	(К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
11	3	Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	
12	4	Пр.р.Ручная и машинная стирка изделий.	
13	5	Пр.р. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	
14	6	Правила сушки белья из различных тканей	
Раздел 5 «Питание» (12ч)			
15	1	Организация питания семьи. Организация правильного питания.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К);
16	2	Режим питания.	
17	3	Рацион питания.	
18	4	Магазины по продаже продуктов питания. Основные	

		отделы в продуктовых магазинах.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
19	5	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).	
20	6	Специализированные магазины.	
21	7	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.	
22	8	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	
23	9	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	
24	10	Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	
25	11	*Рынки.* Виды продовольственных рынков:	

26	12	Основное отличие рынка от магазина.	
Раздел 6 «Транспорт» (2ч)			
27	1	Городской транспорт. Виды городского транспорта	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
28	2	Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.	
Раздел 7 «Средства связи» (2ч)			
29	1	Почта. Внутренняя и	

		международная письменная корреспонденция	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
30	2	Экскурсия на почту	
Раздел 9 «Семья» (4ч)			
31	1	Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально

32	2	Досуг как средство укрепления здоровья	ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
33	3	Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби)	
34	4	Отдых. Отдых и его разновидности	

6 класс (68ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	**Характеристика основных видов деятельности обуч-ся** (на уровне базовых уч. действий)
Раздел 1 «Личная Гигиена» (6ч)			
1	1	Значение здоровья в	

		жизни и деятельности человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
2	2	Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.	
3	3	Значение физических упражнений в режиме дня.	
4	4	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.	
5	5	Негативное воздействие вредных факторов на организм человека	
6	6	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	
Раздел 2 «Охрана здоровья» (6ч)			
7	1	Виды медицинских учреждений: Функции основных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением

		врачей-специалистов.	школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
8	2	Виды страховой медицинской помощи.Полис обязательного медицинского страхования.	
9	3	Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования.	
10	4	Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.	
11	5	Использование различных видов медицинской помощи	
12	6	Экскурсия в аптеку	
Раздел 3 «Жилище» (8ч)			
13	1	Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и
14	2	Виды услуг,	

		предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах.	социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
15	3	Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.	
16	4	Планировка жилища.	
17	5	Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.	
18	6	Кухня. Нагревательные приборы	
19	7	Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования.	
20	8	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования	
Раздел 4 «Одежда и обувь» (8ч)			
21	1	Уход за одеждой. Виды повседневного	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением

		ухода за одеждой:	школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
22	2	Чтение условных обозначений на этикетках	
23	3	Пр.р. Глажение изделий из различных видов тканей.	
24	4	Пр.р. Сухое глажение и глажение с паром.	
25	5	Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов.	
26	6	Уход за хлопчатобумажной одеждой.	
27	7	Уход за шерстяными и трикотажными изделиями.	
28	8	Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани	
Раздел 5 «Питание» (16ч)			
29	1	Завтрак. Холодный завтрак.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе
30	2	Составление меню для холодного завтрака.	
31	3	Молочные продукты	

		для холодного завтрака.	(К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
32	4	Простые и сложные бутерброды. Канапе.	
33	5	Пр.р. Приготовление бутербродов.	
34	6	Пр.р. Приготовление бутербродов.	
35	7	Горячий завтрак.	
36	8	Каши	
37	9	Виды круп.	
38	10	Хранение круп	
39	11	Молочные каши: виды, составление рецептов	
40	12	Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов	
41	13	Пр.р. Приготовление молочных каш	
42	14	Каши, приготовленные на воде.	
43	15	Пр.р. Приготовление каш на воде	
44	16	Пр.р. Приготовление каш на воде	
Раздел 6 «Транспорт» (6ч)			
45	1	Виды городского	

		транспорта	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
46	2	Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта	
47	3	Правила поведения в городском транспорте	
48	4	Пригородный транспорт. Виды	
49	5	Стоимость проезда. Расписание	
50	6	Экскурсия на автостанцию	
Раздел 7 «Средства связи» (6ч)			
51	1	Почта. Категории почтовых отправлений	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и
52	2	Правила и стоимость	

		отправления.	социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
53	3	Телефонная связь	
54	4	Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека	
55	5	Правила оплаты различных видов телефонной связи	
56	6	Сотовые компании, тарифы	
Раздел 8 «Предприятия, организации, учреждения» (4ч)			
57	1	Образовательные учреждения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
58	2	Дошкольные образовательные учреждения	
59	3	Учреждения дополнительного образования: виды,	

		особенности работы, основные направления работы.	одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
60	4	Экскурсия в Дом культуры х.Шевченко	
Раздел 9 «Семья» (8ч)			
61	1	Отдых. Отдых и его разновидности	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К);
62	2	Необходимость разумной смены работы и отдыха	
63	3	Отдых и бездеятельность.	
64	4	Летний отдых.	
65	5	Виды проведения летнего отдыха, его планирование	

66	6	Бюджет отдыха.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
67	7	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута,	
68	8	Подготовка к летнему отдыху: маршрута, сбор необходимых вещей.	

7 класс (68ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне базовых уч. действий)
Раздел 1 «Личная Гигиена» (6ч)			
1	1	Здоровый образ жизни — требование современного общества.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
2	2	Значение здоровья в жизни и деятельности	

		человека	одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
3	3	. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья	
4	4	Значение физических упражнений в режиме дня.	
5	5	Пр.р. составление режима дня школьника	
6	6	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.	
Раздел 2 «Охрана здоровья» (6ч)			
7	1	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К);
8	2	Функции основных врачей-специалистов.	
9	3	Медицинская помощь	
10	4	Домашняя аптечка.	

		Термометр	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
11	5	Лекарственные растения	
12	6	Первая помощь при травмах, ранах и ушибах	
Раздел 3 «Жилище» (8ч)			
13	1	Планировка жилища.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов
14	2	Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений	
15	3	Кухня. Нагревательные и электробытовые приборы и правила техники безопасности их использования.	
16	4	Назначение, правила использования и ухода, техника	

		безопасности.	(П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
17	5	Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения.	
18	6	Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства.	
19	7	Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены.	
20	8	Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.	
Раздел 4 «Одежда и обувь» (8ч)			
21	1	Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды Преимущества и недостатки разных видов тканей.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К);
22	2	Виды повседневного ухода за одеждой:	

		стирка, глажение, чистка, починка	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
23	3	Виды пятновыводителей.	
24	4	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	
25	5	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	
26	6	Пр.р. Выведение мелких пятен в домашних условиях	
27	7	Прачечная и химчистка: назначение,	
28	8	Оказываемые услуги, прейскурант	
Раздел 5 «Питание» (16ч)			
29	1	Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
30	2	Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты	

		простые и с добавками).	одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
31	3	Пр.р. Приготовление блюд из яиц.	
32	4	Пр.р. Приготовление блюд из яиц.	
33	5	Напитки для завтрака.	
34	6	Пр.р. Напитки для завтрака.	
35	7	Составление меню для завтрака	
36	8	Пр.р. Составление меню для завтрака	
37	9	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	
38	10	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	
39	11	Посуда для завтрака.	
40	12	Пр.р. Сервировка стола	
41	13	Пр.р. Приготовление блюд для завтрака.	
42	14	Пр.р. Приготовление блюд для завтрака.	
43	15	Пр.р. Приготовление блюд для завтрака.	
44	16	Пр.р. Приготовление блюд для завтрака.	
Раздел 6 «Транспорт» (6ч)			

45	1	Междугородний железнодорожный транспорт	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
46	2	Вокзалы: назначение, основные службы.	
47	3	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	
48	4	Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности	
49	5	Формы приобретения билетов.	
50	6	Электронные билеты.	
Раздел 7 «Средства связи» (6ч)			
51	1	Почта. Письменная корреспонденция Категории почтовых отправлений. Правила и стоимость	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и

		отправления.	социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
52	2	Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи	
53	3	Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека.	
54	4	Правила оплаты различных видов телефонной связи	
55	5	Интернет-связь. Электронная почта	
56	6	. Электронная почта и ее преимущества.	
Раздел 8 «Предприятия, организации, учреждения» (4ч)			
57	1	Местные и промышленные и сельскохозяйствен-ные предприятия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
58	2	Названия предприятия, вид деятельности,	
59	3	Основные виды	

		выпускаемой продукции,	одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
60	4	Профессии рабочих и служащих.	
Раздел 9 «Семья» (8ч)			
61	1	Экономика домашнего хозяйства.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К);
62	2	Бюджет семьи	
63	3	Виды и источники дохода.	
64	4	Определение суммы доходов семьи на месяц	
65	5	Основные статьи расходов	

66	6	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
67	7	Планирование дорогостоящих покупок.	
68	8	Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений.	

8 класс (68ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	**Характеристика основных видов деятельности обуч-ся** (на уровне базовых уч. действий)
Раздел 1 «Личная Гигиена» (6ч)			
1	1	Здоровый образ жизни — требование современного общества.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
2	2	Значение здоровья в жизни и деятельности человека	

3	3	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек	одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
4	4	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.	
5	5	Здоровье и красота.	
6	6	Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей.	
Раздел 2 «Охрана здоровья» (6ч)			
7	1	Виды медицинских учреждений:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К);
8	2	Функции основных врачей-специалистов.	
9	3	Виды страховой медицинской помощи	
10	4	Полис обязательного медицинского страхования.	

11	5	Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
12	6	Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.	
Раздел 3 «Жилище» (8ч)			
13	1	Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов
14	2	Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены.	
15	3	Столовые приборы: назначение, правила ухода	

16	4	Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.	(П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
17	5	Национальные виды кухонной посуды.	
18	6	История возникновения и развития кухонной утвари.	
19	7	Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение.	
20	8	Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.	
Раздел 4 «Одежда и обувь» (8ч)			
21	1	Выбор и покупка одежды.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К);
22	2	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	
23	3	Стиль одежды	
24	4	Профессии людей, создающих одежду:	
25	5	История возникновения	

		одежды	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
26	6	Национальная одежда.	
27	7	Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером.	
28	8	Национальная обувь.	
Раздел 5 «Питание» (16ч)			
29	1	Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов
30	2	Пр.р.Составление рецептов овощных салатов и их приготовление.	
31	3	Пр.р Салаты с рыбой: составление рецептов, отбор продуктов, приготовление.	

		Заправки для салатов. Украшение салатов.	(П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
32	4	Пр.р. Салаты с мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.	
33	5	Супы. Прозрачные супы. Заправки для супов. Составление рецептов. Суп-пюре.	
34	6	Приготовление бульона рыбного.	
35	7	Приготовление бульона мясного.	
36	8	Приготовление супов супа-пюре.	
37	9	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	
38	10	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	
39	11	Пр.р. Приготовление	

		котлет из готового фарша.	
40	12	Пр.р. Жарка мяса.	
41	13	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	
42	14	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	
43	15	Пр.р. Рыба отварная. Рыба жареная.	
44	16	Пр.р. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	
Раздел 6 «Транспорт» (6ч)			
45	1	Междугородний автотранспорт	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы
46	2	Автовокзал, его назначение	
47	3	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	
48	4	Экскурсия на автовокзал	
49	5	Водный транспорт.	
50	6	Значение водного транспорта	

			школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
Раздел 7 «Средства связи» (4ч)			
51	1	Интернет-связь.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р);
52	2	Электронная почта и ее преимущества.	
53	3	Видео-связь (скайп). Видео-конференции.	
54	4	Особенности, значение в современной жизни.	

			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
Раздел 8 «Предприятия, организации, учреждения» (4ч)			
55	1	Отделы внутренних дел.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности,
56	2	Отделения пенсионного фонда	
57	3	Налоговая инспекция.	
58	4	Паспортно-визовая служба.	

			оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
Раздел 9 «Семья» (10ч)			
59	1	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
60	2	Значение и способы экономии расходов.	
61	3	Назначение сбережений.	
62	4	Определение суммы доходов семьи на месяц.	
63	5	Основные статьи расходов.	
64	6	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	
65	7	Планирование дорогостоящих покупок.	
66	8	Значение и способы экономии расходов.	
67	9	Назначение сбережений	
68	10	Виды вкладов в	

		банки.	

9 класс (68ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне базовых уч. действий)
Раздел 1 «Личная Гигиена» (6ч)			
1	1	Здоровый образ жизни — требование современного общества.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности,
2	2	Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей.	
3	3	Значение косметики для девушек и юношей.	
4	4	Правила и приемы ухода за кожей лица.	
5	5	Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек	
6	6	Гигиенические правила для юношей.	

			оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
Раздел 2 «Охрана здоровья» (6ч)			
7	1	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
8	2	Функции основных врачей-специалистов.	
9	3	Полис обязательного медицинского страхования.	
10	4	Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования.	
11	5	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	
12	6	Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями	
Раздел 3 «Жилище» (8ч)			

13	1	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
14	2	Размещение мебели в помещении оставление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.	
15	3	Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий	
16	4	Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность.	
17	5	Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера.	
18	6	Уход за жилищем. Сухая и влажная уборка.	
19	7	Виды ремонта: косметический,	

		текущий.	
20	8	Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.	
Раздел 4 «Одежда и обувь» (8ч)			
21	1	Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать
22	2	Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	
23	3	Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.	
24	4	Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.	
25	5	Национальная обувь.	
26	6	Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.	

27	7	Ремонт обуви в специализированных мастерских.	свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
28	8	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.	
Раздел 5 «Питание» (16ч)			
29	1	Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с
30	2	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	
31	3	Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	
32	4	Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	
33	5	Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и	

		др. Составление и запись рецептов изделий из теста	заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
34	6	Пр.р. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста.	
35	7	Пр.р. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста.	
36	8	Пр.р.Приготовление печенья.	
37	9	Пр.р.Приготовление печенья.	
38	10	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов.	
39	11	Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	
40	12	Правила первой помощи при отравлении.	
41	13	Варенье из ягод и	

		фруктов.	
42	14	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста	
43	15	Сервировка праздничного стола. Этикет праздничного застолья.	
44	16	Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.	
Раздел 6 «Транспорт» (6ч)			
45	1	Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
46	2	Основные службы. Основные маршруты.	
47	3	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	
48	4	Порядок приобретения билетов.	
49	5	Электронные билеты. Стоимость проезда.	
50	6	Виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте	

			работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
Раздел 7 «Средства связи» (4ч)			
51	1	Виды связи	
52	2	Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия
53	3	Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов.	
54	4	Стоимость отправления денежного перевода.	

			одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
Раздел 8 «Предприятия, организации, учреждения» (4ч)			
55	1	Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать
56	2	Пр.р. Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу.	
57	3	Самостоятельное трудоустройство Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения.	
58	4	Исполнительные органы государственной власти района. Муниципальные власти. Структура, назначение.	

			свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
Раздел 9 «Семья» (10ч)			
59	1	Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); целостный, социально ориентированый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
60	2	Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета.	
61	3	Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.	
62	4	Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство.	
63	5	Государственные проблемы, связанные с сиротством.	
64	6	Поведение родителей в семье, где ждут ребенка.	
65	7	Беременность, роды. Семейный уклад с появлением	

		новорожденного в семье, распреде-ление обязанностей.	
66	8	Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления.	
67	9	Пр.р. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного.	
68	10	Развитие ребенка раннего возраста.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Технические средства обучения:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2 Раздаточный материал.
3. Дидактический материал.
4. Презентации.
5. Оборудование кабинета

Компьютерные технологии:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей технологии и предметов эстетического цикла

МБОУ СОШ № 50

от 29.12.18 г.

_____ /Лазутина Л.Г,_/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Анохина Л.Н._/

29.12.2018 год