Описание ООП СОО МБОУ СОШ № 50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование программы | Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 50 для 10-11классов, реализующих ФГОС СОО, далее ООП СОО МБОУ СОШ № 50 |
| 2. | Нормативная основа разработки | Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3);  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644);  от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  от 29 декабря 2014 года № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта  среднего (полного) общего образования»;  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10;  «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;  Типовое положение об общеобразовательном учреж-дении утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01г. № 196 (в редакции Постановления правительства РФ от 23.12.02 № 919), п.36;  СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. №189(зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.  Письмо департамента общего образования Минобр-науки России от12.05.2011г. «Об организации внеу-рочной деятельности при введении федерального госу-дарственного образовательного стандарта общего образования;  Федеральные требования к образовательным учрежде-ниям в части минимальной оснащенности учебного про-цесса и оборудования учебных помещений (утв. Прика-зом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986);  Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;  Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011 -2012учебный год»;  Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образова-ельных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государст-венную аккредитацию на 2012 –2013учебный год»;  Приказ департамента образования и науки Краснодар-ского края от 05.03.2011г. №767-1 «О введении в дейст-вие федерального государственного образовательного стандарта общего образования в ОУ Краснодарского края в 2011 году»;  Приказ департамента образования и науки Краснодар-ского края от18.07.2011 № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Красно-дарского края»;  Приказ департамента образования и науки Краснодар-ского края от17.08.2011 № 4260 «О внесении допол-нений в приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 года № 3820 «О примерных учебных планах для ОУ Краснодарского края»;  Приказ департамента образования и науки Краснодар-ского края от10.07.2012 №5563 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Красно-дарского края»;  Письмо от 03.09.2010г. №47-98З9/10-14 «Об особен-ностях организации внеурочной деятельности в 1 -х классах общеобразовательных учреждений, реализую-щих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;  Письмо от 09.11.2011 № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях»;  Письмо от 13.07.2012 № 47-10720/12-14 «О методи-ческих рекомендациях»; S письмо от 27.09.2012 №47-14802/12-14 «О рекомендациях по оформлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (мо-дулей)»;  Устав МБОУ СОШ № 50. |
| 3. | Срок реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 50 | С августа 2017 г.  Завершение реализации по мере необходимости |
| 4. | Дата, органы и лица утверждения ООП СОО МБОУ СОШ № 50 | Принята педагогическим советом МБОУ СОШ № 50 прото-кол № 28 от 30.08.2017 г. |
| 5. | Характеристика контингента обучающихся | ООП СОО МБОУ СОШ № 50 разработана для обучающихся с 10 по 11 класс МБОУ СОШ № 50 |
| 6. | Основная цель и задачи реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 50 | Целями реализации ООП СОО являются:  •обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  •становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.  организацией ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:  •обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС;  •обеспечение преемственности НОО, ООО, СОО;  •обеспечение доступности получения качественного СОО, достижение планируемых результатов ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.  •установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;  •обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;  •взаимодействие МБОУ СОШ № 50 при реализации ООП с социальными партнерами;  •выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ я и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;  •организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;  •участие обучающихся, их родителей (законных пред-ставителей),  педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;  •включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;  •социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;  •сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
| 7. | Основные требования к результатам освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 50 | Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития УУД обучающихся.  Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.  Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:  1)сформированность *основ гражданской идентичности личности*;  2)готовность к переходу *к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;  3)сформированность *социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.  Особенности оценки предметных результатов:  Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.  Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.  Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.  При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.  Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.  Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому или повышенному уровню. |
| 8. | Краткая информация об учебно-методическом обеспечении ООП СОО МБОУ СОШ  № 50 | Для качественной организации УВП к началу учебного года готовятся 22 предметных кабинета школы, которые снабжены 41 мультимедийными комплексами и 18 интерактивными досками, 59 ноутбуками и 58 компьютерами, включая стационарный и мобильный компьютерные классы, оснащенные по всем требованиям.  Кабинеты химии, физики и биологии подготовлены для проведения практических занятий. Имеется доступ к Интернету, скорость 15 Мбит/с.  В школе имеется учебно-лабораторное оборудование: лаборатории по предметам естественнонаучного цикла для 5-11 классов, лабораторное оборудование для старшей школы, система голосования. Для учащихся начальных классов поступило оборудование «Конструктор «ПервоРобот NXT» и «Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo», которое предназначено как для учебной, так и для внеурочной деятельности в начальной школе. Степень обеспеченности учащихся учебниками, рекомендованными для использования в образовательном процессе, составила 100%. Выбор УМК по всем предметам был согласован с решением предметных МО учителей. Особое внимание уделялось учебникам по ФГОС  Совместный с работниками школьной библиотеки анализ книжного фонда дал следующие результаты: число книг 7700, фонд учебников 9103, имеется электронная база данных (электронный каталог). Обеспеченность учебниками -100% . Имеется в наличии оборудованный читальный зал на 12 мест. В читальном зале, для учащихся, имеется компьютер (2 шт) с доступом в Интернет.  Приобретены дополнительно учебники по ОБЖ, технологии, физической культуре, ИЗО, музыке, обществознанию, всеобщей истории, истории, кубановедению, литературе, английскому языку, географии, физике, биологии, русскому языку, химии, геометрии, информатике, истории, математике. |
| 9. | Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализ-ации ООП СОО МБОУ СОШ  № 50 | Реализация ООП СОО МБОУ СОШ № 50 представлена комплексом организационно-педагогических условий: матери-ально-технических, психолого-педагогических, учебно –мето-дических, финансовых, кадровых, правовых. |
| 10. | Краткая информация о системе оценивания результатов освоения ООП СОО МБОУ СОШ №50 | В МБОУ СОШ № 50 разработана система оценки достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.  Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития универсальных учебных действий обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.  Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности  Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.  Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. |