

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 50
от 31.08.2021 года протокол № 38
Председатель педсовета
_____ В.А. Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу Проектная и исследовательская деятельность

Уровень образования: основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 34

Учитель: Маркарьян Вадим Георгиевич, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 50

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом
примерной основной образовательной программы основного общего
образования

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Патриотическое воспитание (1):

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения проектной и исследовательской деятельности как средству жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; заинтересованность в научных знаниях о проектирование в современном обществе.

2. Духовно-нравственное воспитание (2):

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Гражданское воспитание (3):

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Ценности научного познания (4):

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, проектирование, информационных процессах и информационных и проектных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными проектами, текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5. Формирование культуры здоровья (5):

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств проектных, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Трудовое воспитание (6):

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с проектированием и информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; 6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание (7):

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды (8):

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности.
2. Построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Адекватное восприятие устной и письменной речи.
4. Точно, правильно, логично и выразительно изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.
5. Формулирование проблемы, умение выдвигать аргументы, построение логической цепи рассуждения, осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывание, систематизирование информации и предъявление её разными способами и др.)
6. Постановка и формулировка цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение её; осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.).

Предметные результаты:

1. Самоопределение в области познавательных интересов.

2. Умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталог библиотек.

3. Умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования.

4. Умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

5. Умение определять продукты и результаты деятельности.

6. Владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта.

7. Умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат.

8. Умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В итоге изучения учебного курса учащийся приобретает опыт:

1. Работы с различными информационными ресурсами, анализа литературы, методам социального исследования.
2. Постановки проблемы, обоснования актуальности исследования, определения целей и задач исследования.
3. Самостоятельной индивидуальной и групповой организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Рефлексии исследовательской, поисковой, организационной деятельности.
5. Формирования умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений.
6. Формирования социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса; возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы.
7. Публичной презентации и защиты результатов реализации проекта (исследования).

II. Содержание учебного курса

Тема 1. Введение. История проектно-исследовательской деятельности (1 час)

Тема 2. Изучение положения о проектной деятельности в МБОУ СОШ № 50 (1 час)

Тема 3. Что такое проект? Основные понятия проектно-исследовательской деятельности (1 час)

Тема 4. Типы учебных проектов. Классификация учебных проектов по виду деятельности (1 час)

- Тема 5. Работа в программе Microsoft Word. (1 час)
- Тема 6. Правила оформления печатной документации. Титульный лист проекта (2 час)
- Тема 7. Правила оформления печатной документации. Список литературы. Приложение. (1 час)
- Тема 8. Практическая работа: «Что такое проект? Как его оформить» (1 час)
- Тема 9. Выбор темы исследования (требования к формулировке темы). Актуальность проекта. Правила разработки стратегии проекта: выдвижение гипотезы, определение объекта и предмета исследования, постановка цели проекта, задачи проекта (2 часа)
- Тема 10. Проектный продукт. Виды проектных продуктов (1 час)
- Тема 11. Практическая работа «Проект. От темы к продукту» (1 час)
- Тема 12. Методы исследования. Эмпирические и теоритические методы познания (4 часа).
- Тема 13. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.) (1 час)
- Тема 14. Паспорт проекта, его обязательные элементы, структура и особенности заполнения (1 час)
- Тема 15. Практическая работа по теме: «Паспорт проекта. Его содержание» (1 час)
- Тема 16. Этапы проведения эксперимента. Анализ экспериментальных данных (1 час)
- Тема 17. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними (1 час)
- Тема 18. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала (1 час)
- Тема 19. Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы (1 час)
- Тема 20. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы (1 час)
- Тема 21. Практическая работа «Правила представления результатов проекта» (1 час)
- Тема 22. Знакомство с программой Power Point (1 час)
- Тема 23. Компьютерная презентация как часть проекта. Структура презентации. Правила оформления текста презентации (1 час)
- Тема 24. Практическая работа «Создание презентационной части проекта» (1 час)
- Тема 25. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада (1 час)
- Тема 26. Практическая работа «Защита проектов» (3 часа)
- Тема 27. Осмысление и анализ проекта. Прогнозирование продолжения проектной деятельности (1 час).

III. Тематическое планирование

9 класс			
Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. История проектно-исследовательской деятельности.	1	Обучающиеся получают общие представления об истории проектной деятельности, развитии данной технологии в нашей стране, первичное представление о проекте как виде деятельности современного образования.	Направления 2-3
Изучение положения о проектной деятельности в МБОУ СОШ № 50.	1	Обучающиеся знакомятся с Положением о проектной деятельности МБОУ СОШ № 50	Направления 1-3
Что такое проект? Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	1	Раскрытие термина «проект», осмысление проектной деятельности как вида деятельности на уроках и в общественной жизни. Знакомство с критериями защиты проекта. Научный, социальные и учебные проекты.	Направления 1-3
Типы учебных проектов. Классификация учебных проектов по виду деятельности.	1	Обучающиеся научатся самостоятельно определять тип своего проекта и классифицировать его с точки зрения вида деятельности.	Направления 1-3
Работа в программе Microsoft Word	1	Обучающиеся знакомятся с пакетом офисных программ (Microsoft Office) и особенностями работы в программе Microsoft Word. Обучающиеся получают представления о программе, её использования при написании теоретической часть проектной работы (типы шрифта, размер, поля, междустрочный интервал, заголовки, основной текст, выравнивание текста и т.д.)	Направления 1-3
Правила оформления печатной документации.	2	Обучающиеся научатся правилам оформления печатной продукции	Направления 1-3

Титульный лист проекта.			
Правила оформления печатной документации. Список литературы. Приложение.	1	Обучающиеся научится правилам оформления печатной продукции. Обучающиеся познакомятся с правилами библиографического описания источников информации (книга, статья, словарь, интернет-сайт), получают представление о том, что такое приложение в документе	Направления 1-3
Практическая работа: «Что такое проект? Как его оформить».	1	Проверка практических навыков обучающихся	Направления 3-4
Выбор темы исследования (требования к формулировке темы). Актуальность проекта. Правила разработки стратегии проекта: выдвижение гипотезы, определение объекта и предмета исследования, постановка цели проекта, задачи проекта	2	Обучающиеся научатся правильно формулировать тему будущего проекта. Получать первоначальные знания о стратегии проекта. Они получают представление о том, что такое цель проекта и какие необходимо ставить задачи для её достижения. Научатся различать задачи проекта и этапы проекта	Направления 3-4
Проектный продукт. Виды проектных продуктов.	1	Обучающийся получит представление о термине «проектный продукт», о разнообразии его видов. Научиться планировать проектный продукт своего проекта в зависимости от типа проекта	Направления 3-4
Практическая работа «Проект. От темы к продукту»	1	Учащиеся научатся планировать необходимый продукт по определённой теме в зависимости от выбранного типа проекта	Направления 1, 5-6
Методы исследования. Эмпирические и теоритические методы познания.	4	Обучающиеся получают общее представление об эмпирических методах исследования, получают начальные (практические)	Направления 1, 5-6

		навыки в их применении в проектной деятельности. Они получают общее представление о теоретических методах исследования и навыки в их применении в проектной деятельности	
Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.).	1	Обучающие получают информацию о социологическом исследовании, его целях, методах анализа и представления результатов. Ученики смогут самостоятельно составить лист социологического опроса	Направление 8
Паспорт проекта, его обязательные элементы, структура и особенности заполнения.	1	Обучающиеся получают знания о структуре паспорта проекта и о правилах его составления	Направление 8
Практическая работа по теме: «Паспорт проекта. Его содержание».	1	Обучающиеся получают навык составления Паспорта проекта	Направления 5-6
Этапы проведения эксперимента. Анализ экспериментальных данных.	1	Обучающиеся на практике смогут составить этапы собственного эксперимента. Они на практике смогут самостоятельно проанализировать экспериментальные данные, закрепив полученные знания	Направления 1, 4
Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	1	Обучающие смогут расширить свои знания и практические навыки в подборе информационных ресурсов и работе с ними	Направления 1, 4
Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.	1	Обучающие смогут расширить свои знания и практические навыки в работе с необходимым для представления материалом своего исследования	Направления 1, 4
Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы.	1	Обучающие смогут расширить свои знания и практические навыки в работе над основной частью своего исследования	Направления 1, 4

Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы	1	Обучающиеся закрепят полученные знания в анализе и оформлении результатов собственного исследования	Направления 1, 4
Практическая работа «Правила представления результатов проекта».	1	Обучающиеся продемонстрируют навыки представления результатов проекта	Направления 1, 4
Знакомство с программой Power Point.	1	Обучающиеся получают сведения о работе с программой Power Point как программы, необходимой при защите проекта	Направления 5, 7
Компьютерная презентация как часть проекта. Структура презентации. Правила оформления текста презентации.	1	Обучающиеся научатся грамотно выстраивать структуру презентации. Они получают общие сведения о наполнении слайдов презентации. Ученики получают представления о программе (Power Point), её использования при создании демонстрационной части проектной работы (типы шрифта, размер, междустрочный интервал, заголовки, основной текст, выравнивание текста и т.д.)	Направления 5, 7
Практическая работа «Создание презентационной части проекта».	1	Обучающиеся покажут навыки в создании компьютерной презентации, грамотном логическом выстраивании демонстративной части презентации	Направления 5, 7
Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада.	1	Обучающиеся закрепят полученные знания о структуре доклада и способах подготовки к выступлению	Направления 4, 7-8
Практическая работа «Защита проектов».	3	Защита учащимися инновационных проектов	Направления 4, 7-8
Осмысление и анализ проекта. Прогнозирование продолжения проектной деятельности	1	Обучающиеся получают представление о структуре самоанализа, научатся планировать и прогнозировать проектную деятельность с учётом самоанализа	Направления 4, 7-8

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные образовательным учреждением сроки.

Критерии оценки защиты.

Порядок начисления баллов и перевод их в пятибалльную систему

Критерий 1. Постановка цели, планирование её достижения	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме проекта	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможность творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 6. Качество подготовки презентационной части	
Презентационная часть отсутствует	0
В презентационной части отсутствуют установленные правилами порядок и структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 7. Качество проведения презентации	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 8. Качество речевого поведения	
Речь выступающего отличается частотой нарушения орфоэпических и грамматических норм русского языка	0
Речь выступающего имеет незначительные нарушения орфоэпических и грамматических норм русского языка	1
Речь выступающего отличается грамотностью, нарушения орфоэпических и грамматических норм русского языка отсутствуют.	2
Критерий 9. Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 10. Соответствие требованиям внешнего вида выступающего	
Несоответствие требованиям внешнего вида выступающего	0
Внешний вид выступающего полностью соответствует требованиям	2
Всего	28

Перевод баллов в оценку:

28-26 баллов – «5» (отлично)

25-20 баллов – «4» (хорошо)

19-14 баллов – «3» (удовлетворительно)

Планируемые результаты

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

В результате прохождения курса «Основы проектной деятельности» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;

- анализа способов решения проблемы;

учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;

- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;

- формулировать проблему;

- формулировать цель на основании проблемы;

- обосновывать достижимость цели;

- ставить задачи, адекватные цели;

- выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);

- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в форме учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий **у обучающихся, будут заложены:**

1. Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

2. Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

3. Основы ценностных суждений и оценок;

4. Уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми и культурами;

5. Основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Список литературы

- Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. - М.: Вербум-М, 2001, 48 с.
- Исследовательская и проектная деятельность младших школьников : рекомендации, проекты / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 142 с.
- Как построить урок в соответствии с ФГОС / Миронов А. В., изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. - 174 с.
- Как оформить документацию инновационного образовательного проекта. Практическое руководство: паспорт проектной документации, содержание проекта и дорожная карта его реализации, планирование ресурсного обеспечения / авт.-сост. Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 98 с.
- Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе, 2004, № 5, С. 51-60.
- Нарушевич А. Г. «Русский язык. Проекты? Проекты ... Проекты! 5-11 класс» учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону: ООО «Легион», 2013. - 68 с.
- Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / М. В. Никитаева. - М.: УЦ «Перспектива», 2015. - 40 с.
- Поташник М. М., Левит М. В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 208 с.
- Савенков А. И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А. И. Савенков // Практика административной работы в школе, 2004, №5, С. 61-66.
- Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2012. - 80 с.
- Третьякова С. В. «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа». - М.: Просвещение, 2014. - 146 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения
учителей истории и обществознания
СОШ № 50 МО г. Краснодар
от 31.08. 2021 г. № 4
_____ В.Г. Маркарьян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Ю.Ю. Михненко
31.08. 2021 г.