

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №50

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.12.2018 года протокол № 40

Председатель

_____ В.В.Апестина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированная

по ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

Класс: 5 класс

Количество часов: всего часов 68.

Учитель: Замма Елена Петровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для обучающихся 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 50, рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.: Просвещение, 2018 г.

Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами предмета «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется УМК специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию:

Учебник. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение.

В процессе изучения природоведческого материала в 5 классе у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое

мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение природоведения носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по природоведению, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении природоведческих знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными приемами объяснения. Выполнение природоведческих заданий и упражнений.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных природоведческих умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках природоведения.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках природоведения. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении природоведческих примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых природоведческих задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

3. Описание учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть предметной области «Биология».

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Природоведения» отводится в общем объеме 68 часа

в 5 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
– отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);	– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);	– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;	– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	– выделение существенных признаков групп объектов;
– выполнение несложных заданий под контролем учителя;	– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
	– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

	– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
	– выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
	– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного предмета.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс 68 ч.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение Что такое природоведение	1	Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Знать имена первых космонавтов. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Работа с геометрическими фигурами, алфавитом. Развитие мелкой моторики. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задания на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Чтение. Распознавание. Работа с рисунками. Работа с единицами времени (математические вычисления). Выполнение заданий в рабочей тетради.
Вселенная		4	
2	Небесные тела: планеты, звезды	1	
3	Солнце, солнечная система	1	
4	Исследование космоса	1	
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	
Наш дом — Земля		14	Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать свойства воздуха. Знать основные свойства воздуха и его значение, использование воздуха человеком, основные формы поверхности Земли. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Знать основные свойства воды, агрегатные состояния воды. Знать свойства морской воды. Использование воды человеком. Загрязнение и охрана воды. Выполнение заданий в рабочей тетради.
6	Планета Земля	1	
7	Воздух	1	
8	Значение воздуха для жизни на Земле	1	
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1	
10	Поверхность суши. Горы	1	
11	Почва	1	
12	Полезные ископаемые	1	
13	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф	1	
14	Свойства воды	1	
15	Вода в природе	1	
16	Воды суши: ручьи, реки	1	
17	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения	1	
18	Моря и океаны. Использование и охрана вод	1	
19	Повторительно-обобщающий	1	

	урок по теме «Наш дом – Земля		
Растительный мир Земли		13	Различать объекты живой и неживой природы. Знать простейшую классификацию растений, части растений. Различать деревья, кустарники, травы. Называть представителей лиственных деревьев, представителей растительного мира. Знать простейшую классификацию растений, названия растений, назначение декоративных растений. Знать некоторые лекарственные растения, их назначение, некоторые комнатные растения, их назначение, уметь ухаживать за ними. Знать простейшую классификацию растений, роль растений в природе, факторы негативного влияния человека на растения. Выполнение заданий в рабочей тетради.
20	Разнообразие растительного мира	1	
21	Среда обитания растений	1	
22	Части растения	1	
23	Деревья, кустарники, травы	1	
24	Лиственные деревья	1	
25	Хвойные деревья	1	
26	Дикорастущие и культурные кустарники	1	
27	Травы. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	
28	Декоративные растения	1	
29	Лекарственные растения	1	
30	Комнатные растения	1	
31	Охрана растений Красная книга России и своей области.	1	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли»	1	
Животный мир Земли		15	Развитие речи. Умение строить предложения по схеме. Умение распознавать животных на рисунках. Умение выявлять причинно-следственные связи. Воображение. Обобщение. Сравнение. Умение строить ответы на вопросы. Соотнесение. Сравнение. Выявление признаков. Развитие речи. Анализ. Логическое мышление. Распознавание животных на рисунках. Воображение. Правописание. Умение различать насекомых на рисунках. Обобщение. Правописание. Счет. Развитие речи. Умение строить предложения. Отличать рыб от других животных. Знать признаки рыб. Отличать птиц от других
33	Разнообразие животного мира	1	
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	
35	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	1	
36	Насекомые	1	
37	Рыбы	1	

38	Птицы	1	животных. Различать признаки птиц. Уметь вести наблюдения. Знать простейшую классификацию животных. Знать признаки зверей, уметь отличать их от других животных. Знать значение певчих птиц. Понимать правила ухода и содержания домашних птиц. Знать значение аквариумных рыбок, правила содержания. Знать правила ухода и содержания собак и кошек, называть некоторые породы собак и кошек. Уметь объяснять важность охраны животного мира. Выполнение заданий в рабочей тетради.
39	Звери	1	
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1	
41	Уход за животными в живом уголке	1	
42	Певчие птицы. Птицы живого уголка	1	
43	Аквариумные рыбки	1	
44	Собаки	1	
45	Домашние кошки Охрана животных.	1	
46	Уход за животными в живом уголке	1	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Животный мир Земли»	1	
Человек		9	Развитие речи. Логическое мышление. Сравнение. Мелкая моторика. Умение работать по инструкции. Знать части тела и некоторые органы, как работают некоторые органы. Принципы здорового образа жизни, правила сохранения осанки. Знать основные органы чувств, правила гигиены, соблюдать правила гигиены, объяснять необходимость этого. Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь, ушиб, порез, ссадина. Выполнение заданий в рабочей тетради.
48	Как устроен наш организм	1	
49	Как работает наш организм	1	
50	Здоровье человека	1	
51	Осанка	1	
52	Органы чувств	1	
53	Здоровое питание	1	
54	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	
55	Оказание первой медицинской помощи	1	
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	1	
Есть на Земле страна — Россия		12	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Обозначение границ

57	Россия – Родина моя	1	России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Показ на физической карте океанов, морей России. Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке. Выполнение заданий в рабочей тетради.
58	Население и народы России	1	
59	Москва – столица России	1	
60	Санкт-Петербург	1	
61	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	
62	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1	
63	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1	
64	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1	
65	Растительный мир России Животный мир России	1	
66	Охрана природы. Заповедники и заказники	1	
67	Наш город	1	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия»	1	

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности;
- разрезные пособия по темам: материки и океаны, естественные и искусственные экосистемы, Федеративное устройство России и др.;
- оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели.

- лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;
- оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).