

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №50
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 50 МО г.Краснодар
от 31.08.2021 года протокол № 38
председатель педагогического совета
_____ В.А. Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Географии (базовый уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11класс)

Количество часов 68

Учитель Прохорова Марина Геннадьевна, учитель географии МБОУ СОШ
№50

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО с учетом примерной
основной образовательной программы среднего общего образования.

с учетом УМК Максаковского В.П, География. 10-11 классы, М.,
Просвещение, 2020г

1. Планируемые результаты

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

1. *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

2. *Гражданского воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. *Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
- 5. *Ценности научного познания:***
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление овершествовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- 6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***
- осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернетреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том
 - числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
 - готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
- 7. *Трудового воспитания:***
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- 8. *Экологического воспитания:***

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы отражают:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;
- использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки);
- осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;
- построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами);
- умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ;

- умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры;
- знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации;
- использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение

систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направлениями образования:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных , социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

2. Содержание учебного предмета география

10 класс (34 часа)

Введение

Раздел I . Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера

взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природноресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Раздел II. Политическая карта мира.

Формирование политической и качественные сдвиги на карте мира. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения. Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Раздел III. Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах

мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика. Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП). Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Раздел IV. Культурная география мира

География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Раздел V. География мировой экономики

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития.

География важнейших отраслей. Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Понятие «зелёная революция». Сельское хозяйство и окружающая среда. Транспорт и окружающая среда. Сфера услуг.

Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной

специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике. Международный туризм.

11 класс (34 часа)

Раздел VI. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. Депопуляционные процессы в развитых странах.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире. Различия между странами. Географический рисунок расселения хозяйства США. Городские агломерации и мегаполисы. Североамериканский тип транспортной системы. Промышленные районы и пояса. Макрорегионы. Канада.

Общая характеристика Латинской Америки. Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». Зарубежная Азия: межэтнические и религиозные конфликты; Общая географическая характеристика стран Африки: континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства; Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР – страна с двойной экономикой.

Общие географические характеристики стран (по выбору).

Раздел VII. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее

прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем.

На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, в КТП будут внесены 10 оценочных работ в 10 классе и 11 работ в 11 классе:

Перечень видов практической части программы 10 класс

Наименование работы	Тема работы
Практическая работа №1	Ресурсообеспеченность разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.
Практическая работа №2	Характеристика географии «горячих точек» и самопровозглашённых (непризнанных) государств на современной политической карте мира
Практическая работа №3	Построение диаграмм роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. и их анализ.
Практическая работа №4	Составление систематизирующей таблицы: «Отрасли и их международная специализация»
Практическая работа №5	Построение картодиаграммы «Двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве».

Перечень оценочных практических работ в 11 классе:

Практическая работа №1	Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы
Практическая работа №2	Сравнительная характеристика двух стран постсоветского региона
Практическая работа №3	Общие географические характеристики стран (по выбору).

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
1	2	3	4	5	6
Введение	1		1	Традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1,7
Человек и ресурсы Земли	9	Освоение человеком планеты Земля	2	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий. Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий	1,6
		Природные ресурсы и развитие стран.	1		
		Минеральные ресурсы.	1		
		Природные ресурсы. Земельный фонд, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.	1		
		Природные ресурсы.	1		11

		Гидроэнергоресурсы Земли.		<p>Мирового океана. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов, Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картсхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных</p>	
		Природные ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам.	1		
		Природные ресурсы. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества.	1		
		Природные ресурсы. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии.	1		

				регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.		
Политическая карта мира	5	Формирование политической карты мира	1	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира» Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, электрон. презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Характеризовать политико-географическое положение стран и	1,2,7	
		Государство – главный объект политической карты	1			
		Формы государственного устройства	1			
		Политическая география и геополитика	2			

				<p>регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщения, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	
Население мира	6	Современная демографическая ситуация	1	<p>Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбчатые диаграммы, выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Определять по статистическим материалам видовой и половой состав, устанавливать ареалы проживания крупнейших народов и распространение основных языков. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала, отбирать и сравнивать статистические показатели,</p>	2,3,7
		Структура населения	2		
		Миграции	1		
		Занятость населения мира	2		

				используя материалы учебника. Сравнить структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и России. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий	
Культурная география мира	4	География культуры	2	Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять связи между природными особенностями и образом жизни людей в странах, расположенных различных природных зонах. Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры. Объяснять связи между природными особенностями и образом жизни людей в странах, расположенных различных природных зонах. Отбирать информацию об	2,3,4
		География религий	1		
		Современные цивилизации	1		

				<p>объектах Всемирного культурного наследия и природного наследия ЮНЕСКО и представлять её в виде презентации</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар)</p> <p>Создавать устное или письменное высказывание о современных цивилизациях.</p> <p>Осуществлять сотрудничество, направленное на формирование гражданской идентичности, доброжелательное отношение, уважение к традициям, языкам, ценностям других народов мира и России</p>	
География мировой экономики	9	Мировая экономика	1	Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнить функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР» Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать	1,4,5
		Социально-экономические модели стран. Развитые и развивающиеся страны	1		
		География важнейших отраслей	3		
		Экономическая интеграция в	3		

		современном мире	<p>тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики. Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов. Характеризовывать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира. Составлять таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического развития страны с функциональной структурой национальной экономики. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Объяснять статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризовать типологические группы стран (развитые, развивающиеся, новые индустриальные). Подбирать, систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Отражать и комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической или табличной форме. Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнить страны мира по показателю</p>	
--	--	------------------	---	--

			<p>душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран - лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны – лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистические материалы. Характеризовать основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнить страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое – третье место в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны – экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картсхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны – экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, представляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.</p> <p>Характеризовать различные формы мировых связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых</p>	
--	--	--	--	--

				и региональных союзов. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК. Характеризовать основные направления и структуру международной торговли. Наносить на контурную карту центры мировой торговли, первые десять стран по объему внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле.	
Всего 34			34		
11 класс					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
Регионы и страны мира	23	Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты	1	Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурно-исторические регионы мира. Определять различия стран современного	1,2,3

		регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.		мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме	
		Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.	1		
		Многообразие стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения.	1		
		Экономические и социальные контрасты		Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью	
		Географические	1		

	особенности стран и регионов.		различных стран в системе мировой экономики и политики.
	Сецифические и типологические черты стран и регионов, играющие видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.	1	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме
	США	1	мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы)
	Канада	1	по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом
	Страны Латинской Америки (Бразилия)	1	
	Страны Латинской Америки (Мексика)	1	
	Германия, Великобритания	1	
	Франция	1	
	Регионы Западной Европы, Центрально-Восточной Европы	2	
	Российская Федерация и постсоветский регион	2	

		КНР	1	<p>промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США».</p> <p>Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p> <p>Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы.</p> <p>Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны.</p> <p>Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».</p> <p>Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Составлять</p>	
		Япония	1		
		Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии	1		
		Регионы Северной Африки	1		
		Регионы тропической Африки и ЮАР	1		
		Австралия и Океания	2		

				<p>комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций.</p> <p>Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>	
Глобальные проблемы человечества	11	Глобальные проблемы и человечество	1	<p>Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества.</p> <p>Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему</p>	1,4,6
		Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных проблем.	1		
		Понятие о глобальных проблемах	1		

		современности – естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы		«Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру».	
		Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы	1	Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».	
		Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем	1	Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разноточки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения.	
		Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.	1	Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и	
		Общие и	1		

	специфические экологические проблемы разных регионов Земли		долголетия человека). Формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения). Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли.	
	Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения ("смягчения") глобальных проблем Место и роль России в проявлении отдельных глобальных проблем	1	1	Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»
	Место и роль России в возможном решении	2		

		(смягчении) отдельных глобальных проблем	
		Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 38 заседания
 методического объединения учителей
 естествознания
 от 31.08.2021г
 _____(Прохорова М.Г.)

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.Г. Тимофеева