

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 50  
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 50  
от 31.08.2021 года протокол № 38  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ В.А.Васева

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по Географии

Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов всего 272 часа

Учитель: Прохорова Марина Геннадьевна, учитель географии МБОУ СОШ  
№50

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО, с учётом Примерной  
основной образовательной программы основного общего образования

с учётом УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина, В. П. Дронов,  
И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2017; учебник В.П. Дронов,  
И.И.Барина, В.Я.Ром, М.:Дрофа,2020г.

Дополнения и изменения к рабочей программе по «География» для 5-9 классов, утверждённой решением педагогического совета протокол № 20 от 30.08.2020г.

## Дополнения к п 1:

### **1. Планируемые результаты**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**2. Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление овершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернетреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**7. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8. Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Изменения в п 3:

### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено только для 9 класса, так как все параллели 5-8 перешли на новую программу, в связи с тем, что учебник Дронова В.П. издательства Дрофа изят из федерального перечня допущенных учебников.

#### География России. Хозяйство и географические регионы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1		1	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	1,5
Раздел 1 . Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье.	15	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	1	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса». Определять по статистическим данным основных тенденций изменения топливо-энергетического баланса России. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, уметь формулировать выводы. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.	2,34
		Нефтяная промышленность.	1		
		Где расположены основные нефтяные базы страны.	1		
		Газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае.	1		1,2,3,4

		Угольная промышленность. Электроэнергетика Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса.	1 1	Уметь сопоставлять карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, выводы. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Анализировать таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказывать необходимость экономии электроэнергии. Сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля	
		Металлургия. География черной металлургии.	1	Сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Выявлять главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главные закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.	1,3,5
		Где находятся основные районы производства черных металлов.	1		
		География цветной металлургии.	1	Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главные факторы размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определять по картам атласа	1,3,5
		Химическая промышленность.	1		
		География химической промышленности. Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП.	1		
		Лесная промышленность.	1		

		<p>Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России.</p>		<p>основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и уметь их разьяснять. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географического положения основных районов</p>	
		<p>Машиностроение. Машиностроение на Кубани.</p>	1	<p>лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роли потребительского и экологического факторов</p>	1,2,3,5,7
		<p>Где находятся основные районы машиностроения.</p>	1	<p>в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать</p>	
		<p>Пищевая и легкая промышленность.</p>	1	<p>мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Устанавливать доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности.</p>	
<p>Раздел 2. Третичный сектор экономики – сфера услуг.</p>	8	<p>Состав и значение сферы услуг.</p>	1	<p>Анализировать схему «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Сравнить виды транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на</p>	2,6,7

Роль и значение транспорта.	1	<p>окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатков каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определять по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определять по материалам учебника достоинства и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определять по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.</p> <p>Определять по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования.</p> <p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические</p>	1,2,5,8
Сухопутный транспорт.	1		
Водный транспорт	1		
Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда.	1		
Наука. Проект. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.	1		
Жилищное и рекреационное хозяйство.	1		
Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Проект.	1		

		Составление рекламного буклета для туриста: «Приглашаем в Краснодарский край»..		данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Определять территориальные различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализировать статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира.	
Раздел 3. География крупных регионов России. Районирование России.	44	Зачем районировать территорию страны.	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Севера России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	2,6,7
Европейская Россия (Западный макрорегион) Районирование России.		Общая характеристика Европейской России	1	Анализировать различные по содержанию физико-географические карты для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать	1,2,5
		Европейский Север. Географическое положение.	1		1,3,4,5,8
		Природа Европейского Севера	1		1,3,4,5,8
		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1		1,3,4,5,8
		Хозяйство Европейского Севера.	1		1,3,5,7,8





	Население Европейского Юга.	1	главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. анализировать тематические и физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Охарактеризовывать население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализировать различные по содержанию тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения	2,3,4,5,8
	Хозяйственное освоение Европейского Юга.	1		1,3,5,7,8
	В чем особенности хозяйства Европейского Юга.	1		1,3,5,7,8
	Хозяйство Европейского Юга. Инвестиционные проекты Краснодарского края	2		1,3,5,7,8
	Поволжье. Географическое положение	1		1,3,4,5,8
	Природа Поволжья	1		1,3,4,5,8
	Население и хозяйственное освоение	1		2,3,4,5,8
	Хозяйство Поволжья.	1		1,3,5,7,8
	Урал. Географическое положение.	1		1,3,4,5,8
	Природа Урала.	1		1,3,4,5,8
	Население и хозяйственное освоение Урала	1		2,3,4,5,8
	Хозяйство Урала.	1		1,3,5,7,8
Азиатская Россия	Азиатская Россия. Географическое положение.	1		2,6,7,8
	Западная Сибирь. Географическое положение.	1		1,3,4,5,8
	Природа Западной Сибири.	1	2,3,4,5,8	
	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1	2,3,4,5,8	
	Хозяйство Западной Сибири.	1	1,3,5,7,8	

	Каковы экологические проблемы Западной Сибири.	1	населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Давать характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	1,3 ,5,7,8
	Восточная Сибирь. Географическое положение.	1		1,3,4,5,8
	Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.	1		1,2,5
	Природа Восточной Сибири	1		2,3,4,5,8
	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	1	Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Давать характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	2,3,4,5,8
	Как осваивалась Восточная Сибирь.	1		1,3 ,5,7,8
	Хозяйство Восточной Сибири.	1		1,3 ,5,7,8
	Дальний Восток. Географическое положение.	1		1,3,4,5,8
	Природа Дальнего Востока.	1		2,3,4,5,8
	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1		2,3,4,5,8
	Хозяйство Дальнего Востока.	1		1,3 ,5,7,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естествознания  
СОШ № 50 МО г.Краснодар  
от 31.08.2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Прохорова М.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Тимофеева Е.Г.

31.08.2021 года