

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №50
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 50 МО г.Краснодар
от 31.08.2021 года протокол № 38

Председатель _____
В.А. Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов: 272 часа

Учитель: Прохорова Марина Геннадьевна, учитель географии МБОУ СОШ
№ 50

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География»,

с учётом УМК Дронова В. П., Барина И. И., Душина И. В., Савельева Л. Е..
—М. : Дрофа, 2017; учебник В.П. Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром,
М.:Дрофа,2020г.

1. Планируемые результаты

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. *Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление овершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернетреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. *Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. *Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.
- Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

5 КЛАСС:

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической
- широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных
- источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для
- изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять
- возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природнохозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным
- природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения,

трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. Содержание учебного курса

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАССОВ

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география. Раздел I. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Великие географические открытия.

Открытие Австралии и Антарктиды.

Современная география.

Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»

Раздел II. Земля во Вселенной

Земля и космос.

Земля — часть Солнечной системы..

Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Осевое вращение Земли..

Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли.

Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»

Раздел III. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Изображение земной поверхности.

Масштаб и его виды.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Планы

местности и их чтение. Параллели и меридианы. Градусная сетка.

Географические координаты.

Географические карты.

Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»

Раздел IV. Земная кора.

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.

Разнообразие горных пород. Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.

Разнообразие рельефа Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Главные формы рельефа суши. Практическая работа №6.

Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Рельеф дна океанов.

Человек и земная кора.

Итоговый урок по разделу «Земная кора»

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Введение в курс географии 6 класса..

Раздел V. Атмосфера

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа №1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

Зависимость температуры воздуха от географической

широты.

Влага в атмосфере.

Атмосферные осадки.

Давление атмосферы.

Ветры. Практическая работа №2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

Погода.

Климат.

Человек и атмосфера. Практическая работа №3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе карты погоды.

Раздел VI. Гидросфера

Вода на Земле.

Круговорот воды в природе.

Мировой океан — основная часть гидросферы..

Свойства океанических вод.

Движения воды в океане.

Волны

Течения. Практическая работа №4. Описание вод Мирового океана

Реки.

Жизнь рек.

Озера и болота.

Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера.

Итоговый урок по разделу «Гидросфера»

Раздел VII. Биосфера

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.

Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на

поверхности суши. Леса. Жизнь в беслесных пространствах. Почвы. Чва.

Практическая работа №5. Определения состава (строения) Человек и биосфера. Итоговый урок по разделу «Биосфера»

Раздел VIII. Географическая оболочка

Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.

Территориальные комплексы.

Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».

7 КЛАСС

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Как люди открывали мир.

Методы географических исследований и источники географических знаний.

Практическая работа №1. Работа с источниками географической информации.

Раздел 2. Главные особенности природы Земли

Литосфера.

Рельеф Земли.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Раздел 3. Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле.

Народы и религии мира.

Хозяйственная деятельность населения.

Раздел 4. Материки и океаны

Географическое положение. Практическая работа №2. Определение географического положения материка

История исследования.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Климатические пояса.

Внутренние воды. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Природные зоны. Практическая работа №4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Население и политическая карта.

Страны Северной Африки..

Страны Судана и Центральной Африки.

Страны Восточной Африки.

Страны Южной Африки. Практическая работа №5. Описание одной из стран Африки.

Географическое положение . История открытия и исследования Австралии.

Практическая работа №6. Сравнение географического положения Австралии и Африки. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат Австралии.

Внутренние воды.

Природные зоны Австралии..

Австралия и Океания. Население и хозяйство.

Географическое положение. История открытия и исследования Южной Америки. Практическая работа №7 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

Рельеф . Климат Южной Америки.

Внутренние воды. Практическая работа № 8. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки

Природные зоны Южной Америки.

Население и политическая карта Южной Америки.

Страны востока материка.

Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа Антарктиды. Практическая работа №9. Сравнение природы Арктики и Антарктики

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океаны.

Атлантический океан. Практическая работа №10. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них.

Географическое положение. История открытия Северной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.

Климат. Внутренние воды Северной Америки.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа № 11. Сравнение климатов полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Население и политическая карта. Канада.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Практическая работа № 12.

Составление проекта возможного путешествия по странам континента.

Географическое положение Евразии

Рельеф и полезные ископаемые Евразии.

Климат. Климат. Климатические пояса Евразии. Практическая работа № 13.

Определение типов климата Евразии по климатограммам.

Внутренние воды Евразии.

Природные зоны Евразии

Население Евразии. Народы. Политическая карта. Практическая карта №14.

Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.

Политическая карта Евразии.

Страны Северной Европы.

Страны Западной Европы.

Страны Восточной Европы.

Страны Южной Европы..

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Практическая работа № 15. Составление описания одной из стран.

Страны Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай.

Страны Восточной Азии. Япония.

Страны Южной Азии.

Страны Юго-Восточной Азии.

Раздел 4. Земля — наш дом

Взаимодействие общества и природы..

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия на карте мира

Географическое положение и административно-территориальное устройство России

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Россия на карте часовых поясов.

Какие типы географического положения существуют. Какие типы географического положения существуют. Практическая работа №1
Определение поясного времени для различных населенных пунктов

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. Практическая работа №2 Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. Практическая работа №3 Анализ административно-территориального деления России

Раздел II.

Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Особенности рельефа России. Особенности рельефа Краснодарского края Как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны. Практическая работа №2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории испытывают неотектонические движения земной коры. Влияние рельефа на деятельность ледников. Что такое стихийные явления природы. Влияет ли

земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Как человек воздействует на литосферу.

Раздел III. Климат и климатические ресурсы

Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Практическая работа №3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов

Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат умеренного пояса. Климатообразующие факторы, основные характеристики климата Краснодарского края Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как, взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Проект. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края.

Какие климатические явления называют неблагоприятными Практическая работа №4 Оценка основных климатических показателей регионов России.

Раздел IV. Внутренние воды. Водные ресурсы. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.

Как климат влияет на реки Практическая работа №5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек.

Раздел V. Почва почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения.

Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Практическая работа №6. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия

Раздел VI. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Растительный мир Краснодарского края, его преобразование в результате деятельности человека Живые

организмы на Земле Охрана живой природы. Практическая работа №7
Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях
изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел VII. Природное районирование

Разнообразие природных комплексов.

Природно-хозяйственные зоны России. Арктические пустыни, тундра и
лесотундра. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и
широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Проект. Интересные и уникальные
объекты Краснодарского края.

Раздел VIII. Население России.

Численность населения России. Кого в России больше — мужчин или
женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя
продолжительность жизни. Практическая работа №8. Сравнительная
характеристика половозрастного состава населения России.

Народы, языки. Религии.

Городское и сельское население

Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно
размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Практическая
работа №9. Определение и анализ основных статистических показателей,
характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий
Миграции населения в России.

Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего
зависит занятость людей и безработица. Практическая работа № 10.
Характеристика особенностей миграционного движения населения России

Раздел IX. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство. Что такое
условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная
структура хозяйства

Что такое территориальная структура хозяйства. Практическая работа № 11.
Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России
Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы
и как их подразделяют. Что такое природноресурсный капитал России и как
он оценивается. Каковы его проблемы . Природно-ресурсный капитал России.
Практическая работа № 12. Выявление и сравнение природно-ресурсного
капитала различных районов России.

Сельское хозяйство. Общая характеристика агропромышленного комплекса
Краснодарского края.

Растениеводство.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России.
Как животноводство влияет на окружающую среду. Практическая работа №13
Определение главных районов животноводства в России.

Лесное хозяйство. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края
Охота и рыбное хозяйство.

9 КЛАСС

Хозяйство России (продолжение)

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Раздел 2. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие

Топливо-энергетический комплекс сырья.с (ТЭК).

Нефтяная промышленность. Где расположены основные нефтяные базы страны.

Газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае.

Угольная промышленность.

Электроэнергетика. Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. .

Металлургия. География черной металлургии. Где находятся основные районы производства черных металлов.

География цветной металлургии.

Химическая промышленность.

География химической промышленности. География химической промышленности.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП.

Лесная промышленность. Лесная промышленность.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России.

Машиностроение. Машиностроение на Кубани.

Пищевая и легкая промышленность.

Раздел 2. Третичный сектор экономики – сфера услуг.

Состав и значение сферы услуг.

Роль и значение транспорта.

Сухопутный транспорт.

Водный транспорт.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда.

Наука. Проект. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Проект. Составление рекламного буклета для туриста: «Приглашаем в Краснодарский край!».

Раздел 3. География крупных регионов России. Районирование России.

Зачем районировать территорию страны?

Европейская Россия (Западный макрорегион)

Общая характеристика Европейской России.

Европейский Север. Географическое положение

Природа Европейского Севера.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.

Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа 6. Выявление и анализ развития хозяйства Европейского Севера.

Северо-Западный район. Географическое положение.

Природа Северо-Запада.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Хозяйство Северо-Запада.

Центральная Россия. Географическое положение.

Природа Центральной России.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Практическая работа №7. Сравнение географического положения двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга

Хозяйство Центральной России.

Европейский Юг. Географическое положение. Природа Европейского Юга.

Население Европейского Юга. Хозяйственное освоение Европейского Юга.

В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. Инвестиционные проекты Краснодарского края. Практическая работа №8. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Географическое положение. Природа Поволжья. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Хозяйство Поволжья. Практическая работа №9. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения.

Урал. Географическое положение. Природа Урала. Население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала. Практическая работа № 10. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала.

Азиатская Россия. Географическое положение.

Западная Сибирь. Географическое положение.

Природа Западной Сибири.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Хозяйство Западной Сибири. Практическая работа № 11. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта.

Каковы экологические проблемы Западной Сибири. Практическая работа №12. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Географическое положение.

Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Практическая работа № 13. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Природа Восточной Сибири.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Как осваивалась Восточная Сибирь. Практическая работа № 14. Оценка особенностей природы Восточной Сибири с позиций условий жизни в сельской местности и городе.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение

Природа Дальнего Востока.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Практическая работа № 15. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, оборонных центров Дальнего Востока.

Хозяйство Дальнего Востока.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4. Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Введение .</i>	1	Что изучает география	1	Формулирование определения понятия «география»	1,5
<i>Раздел 1. Накопление знаний о Земле.</i>	5	Познание Земли в древности.	1	Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о роли географии в современном мире Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной	2,4,5
		Великие географические открытия.	1		
		Открытие Австралии и Антарктиды	1		
		Современная география	1		
		Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле».	1		

				<p>карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</p> <p>Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом</p>	
--	--	--	--	---	--

Раздел 2. Земля во Вселенной.	7ч	Земля и космос.	1	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. Составление описания очевидных проявлений взаимодействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника – Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, ор
		Земля-часть Солнечной системы.	1	
		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	
		Осевое вращение Земли	1	
		Обращение Земли вокруг Солнца.	1	
		Форма и размеры Земли	1	
		Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	1	

				<p>проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p> <p>Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p> <p>Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца».</p> <p>Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщений на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли» получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах</p>	
--	--	--	--	---	--

Раздел III. Географические модели Земли.	10ч	Ориентирование на земной поверхности.	1	Ориентирование по компасу и местным признакам(П,Р) Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте.Поиск на плане местности топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты.Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности.Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения(П,Р,К)	2,3,5,6
		Изображение земной поверхности.	1		
		Масштаб и его виды.	1		
		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.			
		Планы местности и их чтение.	1		
		Составление плана местности.	1		
		Параллели и меридианы	1		
		Градусная сеть. Географические координаты.	1		
		Географические карты.	1		
		Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли.	1		

				<p>Определение по картам географической широты и долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей</p> <p>Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений и изображений крупных географических объектов.</p>	
Раздел IV. Земная кора.	11ч	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	1	<p>Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнения оболочек между собой.</p> <p>Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород.</p> <p>Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит.</p> <p>Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.</p> <p>Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения. Установление с помощью географических карт крупнейших горных</p>	2,3,5,7
		Разнообразие горных пород.	1		
		Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	1		
		Разнообразие форм рельефа.	1		
		Движение земной коры	1		
		Землетрясения.	1		
		Вулканизм.			
		Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.	1		

		Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Практическая работа № 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	1	<p>областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.</p> <p>Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей внешних сил и формирующихся под</p>	
		Рельеф дна океана.	1		
		Человек и земная кора.	1		

		<p>Итоговый урок по разделу «Земная кора»</p>	1	<p>их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием. Распознавание на физических картах гор с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин. Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана, с границами литосферных плит. Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору</p> <p>Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>	
--	--	---	---	---	--

6 класс.

Разделы	Количество во часов	Темы	Количество во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Введение в курс географии 6 класса	1		1,5
Раздел V. Атмосфера	11	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Заполнять дневник наблюдений. Составлять и анализировать схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли.	2,3,8
		Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа №1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой	1	Составлять и анализировать график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычислять среднесуточных температур и суточной амплитуды температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. Выявлять на основе анализа карт, закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнить средних температур воздуха на разных географических широтах. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	
		Зависимость температуры воздуха от	1	Решать задачи по расчету годового количества осадков. Строить и анализировать диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.	

		географической широты.		<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснять причины различий в величине атмосферного давления в разных широтах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах . Определять направления и скорости ветра с помощью флюгера. Определять направления ветров по картам. Строить розы ветров на основе имеющихся данных. Объяснять различия в скорости и силе ветра, причин изменения направлений ветров.Характеризовать и описывать погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установливать связи между элементами погоды. Читать карты погоды. Обобщать итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.</p> <p>Читать климатические карты, характеризовать климатические показатели по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, формулировать выводы.Составлять таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Получать представление о факторах и стрессорах выживания. Учиться преодолевать стрессоры выживания.</p>	
		Влага в атмосфере	1		
		Атмосферные осадки	1		
		Давление атмосферы	1		
		Ветры.Что такое ветер. Практическая работа №2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой	1		
		Погода	1		
		Климат	1		
		Человек и атмосфера. Практическая работа №3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе карты погоды.	1		

		Итоговый урок по разделу	1		
Раздел VI. Гидросфера	12	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты. Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами. Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водоразделов. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. Определение по карте географического положения крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котлови. Анализ иллюстраций «Подземные воды», «Артезианский воды». Поиск информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей	2,4,8
		Мировой океан – основная часть гидросферы	1		
		Свойства океанических вод	1		
		Движение воды в океане, Волны.	1		
		Течения. Практическая работа №4. Описание вод Мирового океана.	1		
		Реки	1		
		Жизнь рек	1		
		Озера и болота	1		
		Подземные воды	1		
		Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		
		Человек и гидросфера	1		

		Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Подготовка сообщений об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Подготовка сообщений о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	
Раздел VII . Биосфера	7	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1	Сопоставление границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы Земли. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление схемы биологического круговорота Земли. Обоснование конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам , районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации о значении органического мира Мирового океана для человека. Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножья гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах. Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных	3,4,7
		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1		
		Жизнь на поверхности суши. Леса	1		
		Жизнь в безлесных пространствах.	1		
		Почва. Практическая работа №5. Определение состава (строения) почвы	1		
		Человек и биосфера	1		

		Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1	материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в безлесных зонах, экологических проблемах. Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны.	
Раздел VIII Географическая оболочка.	3	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1	Объяснение взаимодействия внешних оболочек. Выявление на конкретных примерах, причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт. Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласами. Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях	2,5,8
		Территориальные комплексы	1		
		Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	1		
7 класс.					

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	3	Что изучают в курсе географии материков?	1	показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.	1,5
		Как люди изучали и открывали Землю	1		
		Источники географической информации. Практические работы. 1.Работа с источниками географической информации	1		
Раздел I . Главные особенности природы Земли	9	Литосфера.	1	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	2,3,7
		Рельефы Земли	1		
		Климатообразующие факторы	1		
		Климатические пояса	1		
		Мировой океан-основная часть атмосферы	1		
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1		
		Свойства и особенности строения географической оболочки	1		

		Закономерности географической оболочки	1		
		Географическая зональность	1		
Раздел II. Население Земли	3	Численность населения и размещение людей на Земле	1	<p>рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей</p> <p>читать комплексную карту;</p> <p>показывать наиболее крупные страны мира.</p>	1,2,5
		Народы и религии мира	1		
		Хозяйственная деятельность населения	1		
Раздел III. Материки и океаны	51	Географическое положение Африки. Практическая работа № 2. Определение географического положения материка.	1	<p>показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова)</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>	2,3,8
		История исследования материка	1		
		Рельеф и полезные ископаемые	1		
		Климат и климатические пояса	1		
		Внутренние воды. Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1		

		Природные зоны. Практическая работа №4. Определение причин разнообразия природных зон материка	1		
		Население и политическая карта	1		
		Страны Северной Африки	1		
		Страны Судана и Центральной Африки	1		
		Страны Восточной Африки			
		Страны Южной Африки. Практическая работа №5. Описание одной из стран Африки	1		
		Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. Практическая работа №6 Сравнение географического положения Австралии и Африки.	1	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;	
		Рельеф и полезные ископаемые Австралии	1		
		Внутренние воды и природные зоны Австралии	1		

		Австралия и Океания. Население и хозяйство	1	<p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека</p> <p>показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека</p>	
		Географическое положение. История открытия и исследования Южной Америки. Практическая работа 7 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки	1		
		Рельеф и климат Южной Америки	1		
		Внутренние воды Южной Америки. Практическая работа №8. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки	1		
		Природные зоны Южной Америки	1		
		Население и политическая карта Южной Америки	1		
		Страны востока материка	1		
		Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.	1		

		Географическое положение и исследование Антарктиды	1	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности,	
		Природа Антарктиды. Практическая работа № 9. Сравнение природы Арктики и Антарктики	1		
		Северный Ледовитый океан	1		
		Тихий океан	1		
		Индийский океан	1		
		Атлантический океан. Практическая работа № 10. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них	1		
		Географическое положение. История открытия Северной Америки.	1		
		Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1		

		Климат и внутренние воды Северной Америки.	1	<p>реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека</p>	
		Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа №11. Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе.	1		
		Население и политическая карта. Канада.	1		
		Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Практическая работа № 12. Составление проекта возможного путешествия по странам континента.	1		
		Географическое положение Евразии	1		
		Рельеф и полезные ископаемые.	1		

		Климат и климатические пояса Евразии. Практическая работа № 13. Определение типов климата Евразии по климатограммам.	1		
		Внутренние воды Евразии	1		
		Природные зоны Евразии	1		
		Население Евразии. Народы. Политическая карта. Практическая работа № 14. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.	1		
		Политическая карта Евразии	1		
		Страны Северной Европы.	1		
		Страны Западной Европы	1		
		Страны Восточной Европы	1		
		Страны Южной Европы	1		

		Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Практическая работа № 15. Составление описания одной из стран	1		
		Страны Центральной Азии	1		
		Страны Восточной Азии Китай	1		
		Страны Восточной Азии. Япония.	1		
		Страны Южной Азии	1		
		Страны Юго-Восточной Азии.	1		
Раздел V. Земля - наш дом	2	Взаимодействия человеческого общества и природы	1	<p>приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;</p> <p>объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>	2,3,8
		Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	1		

8 класс

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I. Россия на карте мира. Географическое положение и административно-территориальное устройство России	11	<p>Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, разнообразие территории, уникальность географических объектов.</p>	1	<p>Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.</p>	1,5
		<p>Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы. Морские границы России. С кем соседствует Россия</p>	1	<p>Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами-соседями.</p>	

		Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.	1	<p>Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ.</p> <p>Определение положение России на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России.</p> <p>Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.</p> <p>Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p> <p>Сравнение размеров экономически эффективной территории страны и других стран (Канады, США) на основе статистических данных.</p> <p>Установление на основе анализа карт и текста учебника черт географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.</p> <p>Обозначение на карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического</p>	
		Россия на карте часовых поясов	1		
		Какие типы географического положения существуют. Практическая работа №1 Определение поясного времени для различных населенных пунктов	1		
		Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.	1		

		<p>В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Эколого-географическое положение.</p> <p>Практическая работа №2 Сравнительная характеристика географического положения России , США и Канады</p> <hr/> <p>Где началось формирование государственной территории России.</p> <p>Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Что отличало географические исследования в XIXв.</p>	1	<p>положения России и других стран. Установление зависимости между разными видами географического положения России и выделение положительных и отрицательных воздействий на развитие хозяйства России.</p> <p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах</p> <p>Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории России.</p> <p>Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации.</p>	
--	--	---	---	---	--

		Что исследовали в XXв. Какие методы использовались для географического изучения России			
		Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. Практическая работа №3 Анализ административно-территориального деления России	1		
Раздел II. Природа России. Геологическое строение,	7	Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карту. Объяснить размещение полезных ископаемых.	2,3,7

рельеф и полезные ископаемые	Особенности рельефа России. Особенности рельефа Краснодарского края	1	Объяснять взаимосвязь всех компонентов природы. Давать характеристику стихийных явлений, происходящих в литосфере , и их последствий для человека. Объяснять особенности жизни людей в горах и на равнинах.	
	Как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны. Практическая работа №2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры			
	Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории испытывают неотектонические движения земной коры.	1		
	Влияние рельефа на деятельность ледников.	1		
	Что такое стихийные явления природы.	1		
Влияет ли земная кора на жизнь и	1			

		хозяйственную деятельность людей. Как человек воздействует на литосферу.			
Раздел III. Климат и климатические ресурсы.	8	Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс	1	<p>Уметь анализировать климатические карты и диаграммы.</p> <p>Давать характеристику закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России.</p> <p>Объяснять причину сезонности климата, анализировать агроклиматическую карту и определять наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства.</p> <p>Объяснять причину разнообразия климата нашей страны, давать характеристику каждого типа климата по климатическим картам.</p> <p>Давать характеристику природный условий России. Объяснять причину благоприятности и неблагоприятности климата.</p>	2,5,8
		Практическая работа №3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов	1		
		Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения.	1		

		<p>Чем обоснованна сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера и жизнедеятельность человека</p>	1		
		<p>Типы климатов России. Арктический и субарктический климат.</p>	1		
		<p>Климат умеренного пояса. Климатообразующие факторы, основные характеристики климата Краснодарского края</p>	1		
		<p>Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как, взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Проект. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края.</p>	1		

		Какие климатические явления называют неблагоприятными Практическая работа №4 Оценка основных климатических показателей регионов России	1		
Раздел IV. Внутренние воды. Водные ресурсы.	5	Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.	1	Умение объяснять влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. Знать распределение рек России по бассейнам разных океанов. Умение решать задачи на определение падения и уклона реки. Сравнить равнинные и горные реки. Объяснять причины размещения озер, многолетней мерзлоты по территории России. Давать характеристику крупных озер по картам, анализировать связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Уметь оценивать роль воды в жизни человека.	2,3,5,7
		Как климат влияет на реки Практическая работа №5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.	1		
		Озера. Болота. Подземные воды	1		

		Ледники. Многолетняя мерзлота	1		
		Водные ресурсы и человек	1		
Раздел V. Почва почвенные ресурсы	4	Образование почв и их разнообразие	1	Уметь анализировать почвенные карты, объяснять причину образования разных почв нашей страны. Устанавливать взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. Давать характеристику типов почв. Уметь определять основные типы почв своей местности. Понимать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации.	2,3,7,8
		Закономерности распространения почв. Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения.	1		
		Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв.	1		
		Охрана почв. Практическая работа №6. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия	1		
Раздел VI. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	2	Растительный и животный мир России. Растительный мир Краснодарского края, его преобразование в результате деятельности человека.	1	Устанавливать взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Уметь объяснять размещение растительного и животного мира в нашей стране. Давать характеристику и оценку биологических ресурсов нашей страны и Краснодарского края.	2,3,8

		Живые организмы на Земле Охрана живой природы Практическая работа №7 Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	1		
Раздел VII. Природное районирование	8	Разнообразие природных комплексов.	1	Объяснять принципы физико-географического районирования. Давать характеристику природных комплексов морей. Анализировать размещение природных зон нашей страны. Объяснять влияние деятельности человека на природные зоны. Выявлять и объяснять особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Давать характеристику особенностей природопользования в зоне Севера. Уметь показывать на карте природные зоны. Сравнивать различные природные зоны. Объяснять характер приспособления растений и животных в различных природных зонах. Составлять схему высотной поясности России. Уметь давать характеристику ООПТ	2,3,5,8
		Природно-хозяйственные зоны России.	1		
		Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1		
		Леса. Какие леса растут в России	1		
		Зона тайги и зона смешанных и широколиственных лесов.	1		
		Лесостепи, степи и полупустыни.	1		
		Высотная поясность.	1		
		Особо охраняемые природные территории. Проект. Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.	1		

Раздел VIII. Население России	11	Численность населения	1	<p>Уметь определять по статистическим материалам место России в мире по численности населения; уметь сравнивать по статистическим показателям воспроизводство населения России с показателями других стран мира</p> <p>Уметь выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин.</p> <p>Работать со статистическими материалами для определения полового состава.</p> <p>Сравнивать по статистическим материалам среднюю продолжительность жизни в России и других стран.</p> <p>определять особенности размещения народов и сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением России.</p> <p>Определять по карте языковые семьи. Определять языковой состав территорий России. Определять по карте религии народ России. Показывать на карте крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.</p> <p>Определять виды городов России. Находить на карте крупнейшие города и городские агломерации.</p> <p>обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений.</p> <p>Уметь выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны.</p>	2,3,5,8
		Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину.	1		
		Какова в России средняя продолжительность жизни. Практическая работа №8. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения России	1		
		Народы, языки	1		
		Религии	1		
		Городское население	1		
		Сельское население	1		
		Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны.	1		
		Что такое зоны расселения. Практическая работа №9. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих	1		

		население страны в целом и ее отдельных территорий		Уметь работать с картами плотности населения. Показывать на карте основную зону расселения и зоны хозяйственного освоения и Севера.	
		Миграции населения в России	1	Уметь составлять схемы различных видов миграции и вызывающих их причин.	
		Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависят занятость людей и безработица. Практическая работа № 10. Характеристика особенностей миграционного движения населения России	1	определять по статистическим данным и тематической карте России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. Определять по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы	
Раздел IX. Хозяйство России	12	Что такое хозяйство страны?	1	Уметь анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России.	2,3,5,8
		Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.	1	Сравнивать структуру хозяйства России с хозяйством других стран Уметь определять факторы размещения предприятий. Работать с тематическими картами. Выделять типы территориальных структур на основе анализа тематических карт (экономических) карт	
		Что такое территориальная структура хозяйства. Практическая работа № 11. Определение по картам типов территориальной	1	Уметь проводить анализ схемы состава первичного сектора экономики, определять функции и различия его отдельных частей.	

		структуры хозяйства России		Уметь классифицировать типы и виды природных ресурсов.	
		Что относят к первичному сектору экономики.	1	Уметь проводить анализ карт и статистических материалов и определять место России в природно-ресурсном потенциале мира.	
		Что такое природные ресурсы и как их подразделяют	1	Уметь выявлять черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	
		Что такое природно-ресурсный капитал России и как он оценивается. Каковы его проблемы	1	Уметь определять по картам агроклиматические ресурсы районов со значительными посевами различных культур. Уметь определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития животноводства.	
		Природно-ресурсный капитал России. Практическая работа № 12. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России	1	Находить на карте главные районы выращивания зерновых и технических культур. Уметь определять по картам особенности географии лесов. Сравнивать породный состав лесов.	
		Сельское хозяйство. Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края.	1	Уметь определять по карте природные зоны главных районов развития охотничьего хозяйства и тенденций развития рыбного хозяйства страны.	
		Растениеводство	1		
		Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на	1		

		окружающую среду. Практическая работа №13 Определение главных районов животноводства в России			
		Лесное хозяйство. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края	1		
		Охота и рыбное хозяйство	1		

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1		1	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	1,5
Раздел 1 . Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье.	15	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	1	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса». Определять по статистическим данным основных тенденций изменения топливо-энергетического баланса России. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, уметь формулировать выводы. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать	2,34
		Нефтяная промышленность.	1		
		Где расположены основные нефтяные базы страны.	1		

		Газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае.	1	мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Уметь сопоставлять карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, ть выводы. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.	
		Угольная промышленность. Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса.	1 1	Анализировать таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказывать необходимость экономии электроэнергии. Сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля	
		Металлургия. География черной металлургии.	1	Сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Выявлять главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставлять по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главные закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.	2,3,4,8
		Где находятся основные районы производства черных металлов.	1		
		География цветной металлургии.	1		
		Химическая промышленность.	1		

<p>География химической промышленности. Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП.</p>	<p>1</p>	<p>Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главные факторы размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определять по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и уметь их разъяснить.</p>	
<p>Лесная промышленность. Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России.</p>	<p>1</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.</p>	
<p>Машиностроение. Машиностроение на Кубани.</p>	<p>1</p>	<p>Выявлять роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать</p>	
<p>Где находятся основные районы машиностроения.</p>	<p>1</p>	<p>мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Выявлять по картам главные районы размещения</p>	<p>2,3,4,8</p>
<p>Пищевая и легкая промышленность.</p>	<p>1</p>	<p>отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Устанавливать доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой</p>	

				промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности.	
Раздел 2. Третичный сектор экономики – сфера услуг.	8	Состав и значение сферы услуг.	1	Анализировать схему «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатков каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определять по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника достоинства и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным	2,6,7
		Роль и значение транспорта.	1		
		Сухопутный транспорт.	1		
		Водный транспорт	1		
		Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда.	1		
	Наука. Проект. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.	1	2,6,7		

		Жилищное и рекреационное хозяйство.	1	доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта.	
		Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Проект. Составление рекламного буклета для туриста: «Приглашаем в Краснодарский край)»..	1	Определять по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Определять территориальные различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализировать статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира.	
Раздел 3. География крупных регионов России. Районирование России.	44	Зачем районировать территорию страны.	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценивать положительные и	2,6,7

Европейская Россия (Западный макрорегион) Районирование России.		Общая характеристика Европейской России.	1	отрицательные стороны географического положения Европейского Севера России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	1,2,5,8
		Европейский Север. Географическое положение.	1	Анализировать различные по содержанию физико-географические карты для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Давать характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализировать различные по содержанию физико-географические карты и социально-экономические тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи и	1,2,5,8
		Природа Европейского Севера	1		
		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1		
		Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа 6. Выявление и анализ развития хозяйства Европейского Севера	1		
		Северо-Западный район. Географическое положение	1		
		Природа Северо-Запада.	1		

	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	1	закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Северо-Западного района.	1,2,5,8
	Хозяйство Северо-Запада.	1	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
	Центральная Россия. Географическое положение.	1	Анализировать различные по содержанию физико-географические карты для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	
	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1	Население их хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.	
	Хозяйство Европейского Севера.	1	Анализировать тематические и физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.	
	Европейский Юг. Географическое положение.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Давать характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	
	Природа Европейского Юга.	1		
	Население Европейского Юга.	1		
	Хозяйственное освоение Европейского Юга.	1		
	В чем особенности хозяйства Европейского Юга.	1		
	Хозяйство Европейского Юга.	2		

	Инвестиционные проекты Краснодарского края		Анализировать различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, уметь делать выводы. Составлять диаграммы, графики, описания их особенности хозяйства. Определять район и его под районы по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	
	Поволжье. Географическое положение	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
	Природа Поволжья	1		
	Население и хозяйственное освоение	1		
	Хозяйство Поволжья.	1		
	Урал. Географическое положение.	1		
	Природа Урала.	1		
	Население и хозяйственное освоение Урала	1		
	Хозяйство Урала.	1		
Азиатская Россия	Азиатская Россия. Географическое положение.	1	Анализировать различные по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа различных тематических карт. Анализировать тематические и физико-географические карты, карты населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализировать статистические материалы, отражающие	2,6,7,8
	Западная Сибирь. Географическое положение.	1		
	Природа Западной Сибири.	1		
	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1		
	Хозяйство Западной Сибири.	1		

	Каковы экологические проблемы Западной Сибири.	1	качественные и количественные параметры населения. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы, статистические материалы, отражающие особенности хозяйства. Уметь определять район и его подрайоны по краткому описанию. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать различные по содержанию физико-географические карты для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.
	Восточная Сибирь. Географическое положение.	1	
	Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.	1	
	Природа Восточной Сибири	1	
	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	1	Анализировать различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы,
	Как осваивалась Восточная Сибирь.	1	
	Хозяйство Восточной Сибири.	1	
	Дальний Восток. Географическое положение.	1	
	Природа Дальнего Востока.	1	
	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	
Хозяйство Дальнего Востока.	1		

			<p>отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Анализировать тематические и физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Охарактеризовывать население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Анализировать различные по содержанию тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные</p>	
--	--	--	---	--

		<p>параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>анализировать тематические и физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Охарактеризовывать население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Анализировать различные по содержанию тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания,</p>	
--	--	---	--

		<p>характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Составлять характеристику природно-территориальных комплексов района.</p> <p>Анализировать различные тематические карты для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>	
--	--	---	--

		<p>Анализировать различные по содержанию тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.</p> <p>Анализировать тематические и физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать различные по содержанию тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-</p>	
--	--	---	--

		<p>Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>анализировать тематические и физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Охарактеризовывать население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Анализировать различные по содержанию тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства. Определять</p>	
--	--	--	--

			район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естествознания
СОШ № 50 МО г.Краснодар
от 31.08.2021 года № 1
_____ Прохорова М.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Тимофеева Е.Г.
31.08..2021 года