

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 50
от 30.08.2023 года протокол № 21
Председатель педсовета
_____ В.А. Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу Индивидуальный проект

Уровень образования: среднее общее образование (10 класс)

Количество часов: 34

Учитель: Маркарьян Вадим Георгиевич, учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 50

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Курс по основам проектной деятельности «Индивидуальный проект» изучается в старшей ступени обучения в средней школе. Программа курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе учебно-методических материалов: И.В. Муштавинская, М.Б. Сизова «Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования», 2020 г., с использованием методической рекомендации, указанной в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования», Рабочая концепция одаренности. - 2-е изд., расш. и перераб. - М.: Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2018 г. и Положения МБОУ СОШ №50 «О проектной деятельности учащихся»

Необходимость введения курса «Индивидуальный проект» определяется современными требованиями к выпускнику системы образования в части исследовательской грамотности. При этом проектная деятельность наиболее полно соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся основной школы.

Программа является средством реализации требований ФГОС (Стандарта) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Она направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения и методов и технологий этих видов деятельности, развитие умения обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа проектной деятельности направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично-значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Проектная деятельность позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности в реализации социальных проектов.

- общая характеристика курса – проектная технология является неотъемлемой частью образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта. Курс по основам проектной деятельности «Индивидуальный проект» направлен на приобщение учащихся к исследовательской деятельности и разработку социально-значимых проектов. Курс рассчитан на 34 час занятий (всего 68 часов в 10 и 11 классах) теоретических и практических занятий, полученные знания слушатели курса применяют в реализации на практике (под руководством руководителей) социальных проектов;

10 класс	Итого

- цель курса – обучение учащихся компетенциям проектной и исследовательской работы;

- реализация обучающимися своих способностей, раскрытие потенциала личности подростков;

- развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Патриотическое воспитание (1):

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения проектной и исследовательской деятельности как средству жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; заинтересованность в научных знаниях о проектирование в современном обществе.

2. Духовно-нравственное воспитание (2):

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Гражданское воспитание (3):

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Ценности научного познания (4):

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, проектирование, информационных процессах и информационных и проектных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными проектами, текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5. Формирование культуры здоровья (5):

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств проектных, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Трудовое воспитание (6):

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с проектированием и информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; 6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание (7):

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды (8):

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты:

1. Построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Формулирование проблемы, умение выдвигать аргументы, построение логической цепи рассуждения, осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывание, систематизирование информации и предъявление её разными способами и др.)

3. Постановка и формулировка цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение её; осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.).

Предметные результаты:

1. Самоопределение в области познавательных интересов.
2. Умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталог библиотек.
3. Умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования.

II. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

10 класс. Курс «Индивидуальный проект»

Раздел I Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности

1. Способы обработки информации. Практическая работа: «Составление «инсера» к тексту».
2. Приемы свертывания информации. Практическая работа: «Составление «кластера».
3. Изложение учебной информации в кратких выражениях. Практическая работа: «Составление «синквейна».
4. Практическая работа «Приемы работы с текстом»
5. Вопросы «толстые» и «тонкие». Составление таблицы вопросов разного уровня сложности.
6. Графическая обработка статистических данных. Построение диаграмм и графиков.
7. Метод «фиш бон».
8. «Мозговой штурм»
9. Практическая работа «Методы, способы и приемы обработки информации»

Раздел II Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования

10. Что такое проект? Проблемный метод обучения
11. Проект и его виды. Формулирование проблемы и противоречия
12. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.

13. Планирование деятельности
14. Формулирование проблемы, противоречия, цели и задач, пути решения проблемы.
15. Структура учебного проекта
16. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура выступления и презентации
17. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала
18. Презентация результатов на защите проектов. Анализ сделанной работы. Перспективы исследования.

Раздел III Понятие проекта

19. Персональные или групповые проекты. Классификация проектов.
20. Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов.
21. Формирование дидактических целей. Методических целей. Портфолио.
22. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов.
23. Основные правила делового общения.
24. Создание рабочей папки материалов проекта.
25. Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности.

Раздел IV Осуществление проектной деятельности

26. Проект как тип деятельности.
27. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп.
28. **Исследовательский проект.** Понятие. Особенности.
29. **Практико-ориентированный проект.** Понятие, особенности, основные этапы выполнения.
30. **Информационный проект.** Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.
31. **Творческий проект.** Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.
32. Представление результатов проектной работы.
33. Оформление результатов.
34. Защита проектных работ. Подведение итогов.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	9	Способы обработки информации. Практическая работа: «Составление «инсера» к тексту».	1	Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой.	Направления 2-3
		Приемы свертывания	1	Обучающиеся получают общие	Направления 2-3

		информации. Практическая работа: «Составление «кластера».		представления о данной технологии, первичное представление о проекте как виде деятельности.	
		Изложение учебной информации в кратких выражениях. Практическая работа: «Составление «синквейна»	1	Уметь работать с источниками информации, собирать, систематизировать и анализировать полученные данные.	Направления 5
		Практическая работа «Приемы работы с текстом»	1	Методы научного исследования.	Направления 1-3
		Вопросы «толстые» и «тонкие». Составление таблицы вопросов разного уровня сложности.	1	Требования к организации теоретических и практических исследований.	Направления 2-3
		Графическая обработка статистических данных. Построение диаграмм и графиков.	1	Уметь делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств, оформлять результаты работы.	Направления 2-3
		Метод «фиш бон».	1	Уметь работать с прикладными программами	Направления 8
		«Мозговой штурм».	1	Уметь строить схемы проектирования.	Направления 8
		Практическая работа «Методы, способы и приемы обработки информации».	1	Уметь работать в коллективе, решать поставленные задачи.	Направления 8
2	9	Что такое проект? Проблемный метод обучения.	1	Понятие проекта, проектной деятельности.	Направления 6-7
		Проект и его виды. Формулирование проблемы и противоречия.	1	История проектирования.	Направления 6-7

		Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.	1	Проектные технологии.	Направления 2-3
		Планирование деятельности	1	Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы	Направления 1-3
		Формулирование проблемы, противоречия, цели и задач, пути решения проблемы.	1	Сформированность мировоззренческих представлений об информации	Направления 1-3
		Структура учебного проекта.	1	Структура проекта. Структура глав. Язык и стиль научной работы.	Направления 4-5
		Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура выступления и презентации.	1	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Направления 1-3
		Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала.	1	Методы изучения теоретических источников.	Направления 1-3
		Презентация результатов на защите проектов. Анализ сделанной работы. Перспективы исследования.	1	Формы реализации социального проекта.	Направления 4-5
3	7	Персональные или групповые проекты. Классификация проектов.	1	Определять структуру проектов, типологию проектов.	Направления 2-3

		Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов.	1	Понятие проекта, проектной деятельности.	Направления 2-3
		Формирование дидактических целей. Методических целей. Портфолио.	1	Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности	Направления 2-3
		Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов.	1	Приемы работы с текстом	Направления 6-7
		Основные правила делового общения.	1	Умение работать в коллективе.	Направления 6-7
		Создание рабочей папки материалов проекта.	1	Умение и готовность оценивать своё поведение и поступки.	Направления 6-7
		Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности.	1	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений.	Направления 2-3
4	9	Проект как тип деятельности.	1	Умения анализировать собственную деятельность	Направления 2-3
		Определение тематик проектов. Формирование проектных групп.	1	Формы реализации социального проекта.	Направления 4-5
		Исследовательский проект. Понятие. Особенности.	1	Особенности социального проектирования.	Направления 8
		Практико-ориентированный проект. Понятие, особенности, основные этапы выполнения.	1	Особенности социального проектирования.	Направления 6-7
		Информационный проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	1	Особенности социального проектирования.	Направления 8

	Творческий проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	1	Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию.	Направления 6- 7
	Представление результатов проектной работы.	1	Особенности социального проектирования.	Направления 4- 5, 8
	Оформление результатов.	1	Методы, способы и приемы обработки информации.	Направления 4- 5, 8
	Защита проектных работ. Подведение итогов.	1	Оформление результатов работы.	Направления 6- 7

Критерии оценивания проекта и презентации, разработанных учащимися

Содержание презентации

	3 балла	1 балл	0 баллов
Задача	Задача четко прописана и соответствует теме исследования	Задача указана не верно	Отсутствует
Цель(и)	Цель четко обозначена и соответствует поставленной задаче	Цель указана не верно	Отсутствует
Краткое описание хода работы	Поэтапное описание хода проведенной работы	Из описания нельзя понять был ли создан поэтапный план проведения работы	Отсутствует
Результаты исследования	Результаты проведенной работы получены в ходе выполнения поставленной цели и верны, по сути	Результаты отрывочны и не дают полного понимания того чего хотели добиться своей работой авторы	Отсутствует

Список использованной литературы и Интернет ресурсов	Список полный и составлен в соответствии и нормативами оформления	Список не полный и составлен не верно	Отсутствует
Предложения об использовании результатов работы	Предложения о диссеминации четко сформулированы и содержат конкретные предложения	Предложения формальны	Отсутствует
Собственное мнение о проделанной работе	Четко и аргументировано обозначена собственная позиция	Отсутствует конкретика. Содержит только общие фразы	Отсутствует
Правописание	Без ошибок	Ошибки стилистические и пунктуационные	Ошибки орфографические, стилистические и пунктуационные
Дизайн	Разработан собственный дизайн, соблюдены все оговоренные форматы; презентация удобна для просмотра	Презентация перегружена анимацией (и т.д.); не удобна для просмотра	Работа по шаблону. Отсутствие индивидуального и эстетического подхода
Список (если есть) группы	К списку прилагается кратное описание ролей исполняемых в группе учениками (это должно помочь оценить вклад каждого в общую работу)	Только перечислены участники группы	

Выводы и комментарии

	3 балла	1 балл	0 баллов
--	---------	--------	----------

Комментарии	Комментарии эффективны и подкрепляются результатами проделанной работы	Комментарии нуждаются в доработке, но связаны с результатами работы.	Комментарии не полны и не поддерживают решение.
Выводы	Четкие выводы, основанные на проведенной работе и полученных результатах исследования	Выводы нуждаются в доработке	Выводы отсутствуют
Предложения о проведении дальнейших исследований на основе полученных данных	Внесенные предложения отражают глубину понимания проблемы исследования и содержат конкретный план дальнейших действий	Предложения слишком расплывчаты и формальны	Предложения отсутствуют

Убедительность выступающего (ведущего презентацию)

	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Навыки публичных выступлений	Ученик использовал эффективные навыки публичных выступлений, таких как зрительный контакт, положение тела, громкость.	Большую часть времени ученик использовал эффективные навыки публичных выступлений, таких как зрительный контакт, положение тела, громкость.	Ученику иногда не удавалось использовать эффективные навыки публичных выступлений.	Ученик редко использовал эффективные навыки публичных выступлений.
Умение владеть вниманием аудитории	Ученик показал понимание аудитории.	Ученик показал некоторое	Ученик показал недостаточное	Ученик показал малое

		понимание аудитории.	понимание аудитории.	понимание аудитории.
Достоверность и валидность Исследования	Ученик использовал множество достоверных фактов и ссылок на источники, чтобы убедить слушателей.	Ученик использовал несколько достоверных фактов и ссылок на источники.	Некоторые из фактов, приведенных учащимся, не вызывают доверия.	Ученик не включал в выступление факты или использовал факты, которые не вызывают доверия.
Организация выступления	Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось грамотным завершением.	Выступление началось с введения и закончилось завершением.	Выступление не содержало введения или завершения.	В выступлении не было введения и заключения.

Баллы переводятся в оценки:

Для получения оценки «3» надо набрать от 15 до 26 баллов.

Для получения оценки «4» надо набрать от 27 до 39 баллов.

Для получения оценки «5» надо набрать от 40 до 51 баллов.

В итоге учащийся приобретает опыт:

1. Работы с различными информационными ресурсами, анализа литературы, методам социального исследования.
2. Постановки проблемы, обоснования актуальности исследования, определения целей и задач исследования.
3. Самостоятельной индивидуальной и групповой организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Рефлексии исследовательской, поисковой, организационной деятельности.
5. Публичной презентации и защиты результатов реализации проекта (исследования).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Горячев А. В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. – М: Баласс, 2011.
3. Граф В. А., Ильясов И. И., Ляудис В. Я. Основы организации учебной

- деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001.
 5. Здравомыслов А. Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
 6. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
 7. Масленникова А. В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004, № 5.
 8. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
 9. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
 10. Приходько П. Т. Азбука исследовательского труда. – Новосибирск, 1979.
 11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
 12. Рузавин Г. И. Методы научного исследования. – М., 1974
 13. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 9 от 30.08
2023 г. Методического объединения
учителей истории и обществознания
СОШ № 50 МО г. Краснодар
_____ В.Г. Маркарьян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Л.Н. Анохина
_____ 2023 г.