МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №50 имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
от 31.08.2021 г. протокол № 38
Председатель педсовета
_____В.А Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Уровень образования: начальное общее образование (1- 4 классы)

Количество часов: 28 часов.

Учитель: Кандаурова Нина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 50

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом примерной рабочей программы начального общего образования: по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» (для 1 - 4 классов образовательных организаций); примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021 г.

с учётом УМК: «Литературное чтение на родном языке (русском)». Авторы: Н.Е.Кутейникова, О.В.Синёва.- М.: «Русское слово», 2019 -2021

Данная программа предназначена для изучения обязательной части учебного плана МБОУ СОШ №50.

Классы			
1	2	3	4
Общеобразовательные, для учащихся по АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТИР, слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)			
33 уч.недели	34 уч.недели	34 уч.недели	34 уч.недели
7 ч.	7 ч.	7 ч.	7 ч.
28 ч.			

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

   — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

   — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

   — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

   — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

   — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

2. *Духовно-нравственного воспитания*

   — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

   — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

   — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

   — сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

3. *Эстетического воспитания:*
   — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
   — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
   — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
   — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
5. *Трудового воспитания:*
   — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
6. *Экологического воспитания:*
   — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
   — неприятие действий, приносящих ей вред;
7. *Ценности научного познания:*
   — первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
   — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

планировать, контролировать и оценивать учебные действия н соответствии е поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

различным способам решения проблем творческого и поискового характера;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и опенку событий;

определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь па своих интересах;

знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;

внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста:
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст: обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства:*

• *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы:
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев:
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого Самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства:*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию ангора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов:
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва:*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс (7 ч)

Мир детства (4 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

Без друга в жизни туго

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Необычное в обычном

Россия – Родина моя (3 ч)

С чего начинается Родина?

С чего начинается Родина?

Сколько же в небе всего происходит

2 класс (7 ч)

Мир детства (4 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

Как аукнется, так и откликнется

Семья крепка ладом

Мечты, зовущие ввысь

Россия – Родина моя (3 ч)

Люди земли русской

Хорош праздник после трудов праведных

К зелёным далям с детства взор приучен

3 класс (7 ч)

Мир детства (4 ч)

Пишут не пером, а умом

Жизнь дана на добрые дела

В дружной семье и в холод тепло

Детские фантазии

Россия – Родина моя (3 ч)

Люди земли русской

Всякая душа празднику рада
Неразгаданная тайна – в чащах леса…

4 класс (7 ч)

Мир детства (4 ч)
Испокон века книга растит человека
Скромность красит человека
Такое разное детство
Придуманные миры и страны
Россия – Родина моя (3 ч)
Люди земли русской
Широка страна моя родная
Под дыханьем непогоды

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведении. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками: осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний: обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов; историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст: высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX-XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов): с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс (7 часов)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир детства	4	Не красна книга письмом, красна умом	1	**Личностные:** осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания чувствам других людей: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Метапредметные:** *Регулятивные*: учащиеся научатся: планировать, контролировать и оценивать учебные действия н соответствии е поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. *Познавательные: у*чащиеся научатся: различным способам решения проблем творческого и поискового характера;	3,6
		Без друга в жизни туго	1		2,4
		Не тот прав, кто сильный, а кто честный	1		2,4
		Необычное в обычном	1		7
Россия – Родина моя	3	С чего начинается Родина?	2		1,2
		Сколько же в небе всего происходит	1		3,6,7

				использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета. *Коммуникативные: у*чащиеся научатся: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и опенку событий; определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *Обучающиеся получат возможность научиться:* *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь па своих интересах;* *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;* *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.* **Предметные: у**чащиеся научатся: совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору. Обучающийся получит возможность научиться: создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.	
Итого	7				

2 класс (7 часов)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир детства	4	Не торопись отвечать, торопись слушать	1	**Личностные:** осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания чувствам других людей: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Метапредметные:** *Регулятивные*: учащиеся научатся: планировать, контролировать и оценивать учебные действия н соответствии е поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. *Познавательные: у*чащиеся научатся: различным способам решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая	2,3
		Как аукнется, так и откликнется	1		1,2,4
		Семья крепка ладом	1		1,2
		Мечты, зовущие ввысь	1		2,6,7
Россия – Родина моя	3	Люди земли русской	1		1,3
		Хорош праздник после трудов праведных	1		1,5
		К зелёным далям с детства взор приучен	1		6,7

				нормы этики и этикета. *Коммуникативные: у*чащиеся научатся: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и опенку событий; определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *Обучающиеся получат возможность научиться:* *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь па своих интересах;* *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;* *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.* **Предметные: у**чащиеся научатся: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст: обогащать собственный круг чтения. Обучающийся получит возможность научиться: соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства: пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.	
Итого	7				

3 класс (7 часов)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир детства	4	Пишут не пером, а умом	1	**Личностные:** осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания чувствам других людей: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Метапредметные:** *Регулятивные*: учащиеся научатся: планировать, контролировать и оценивать учебные действия н соответствии е поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. *Познавательные: у*чащиеся научатся: различным способам решения проблем творческого и поискового характера;	1,2
		Жизнь дана на добрые дела	1		2,4,5
		В дружной семье и в холод тепло	1		1,2
		Детские фантазии	1		1,2,3
Россия – Родина моя	3	Люди земли русской	1		1,7
		Всякая душа празднику рада	1		1,2,4
		Неразгаданная тайна – в чащах леса…	1		2,3,6

				использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета. *Коммуникативные: у*чащиеся научатся: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и опенку событий; определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *Обучающиеся получат возможность научиться:* *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь па своих интересах;* *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;* *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.* **Предметные: у**чащиеся научатся: осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы: осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев: совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа	

				(полного или краткого); пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства: создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.	
Итого	7				

4 класс (7 часов)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир детства	4	Испокон века книга растит человека	1	**Личностные:** осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания чувствам других людей: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Метапредметные:** *Регулятивные*: учащиеся научатся: планировать, контролировать	1,2,3
		Скромность красит человека	1		2,4,7
		Такое разное детство	1		1,2,3
		Придуманные миры и страны	1		2,7
Россия – Родина моя	3	Люди земли русской	1		1,5,7
		Широка страна моя родная	1		1,2,5
		Под дыханьем непогоды	1		3,6,7

				и оценивать учебные действия н соответствии е поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. *Познавательные: у*чащиеся научатся: различным способам решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета. *Коммуникативные: у*чащиеся научатся: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и опенку событий; определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *Обучающиеся получат возможность научиться:* *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь па своих интересах;* *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;* *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.* **Предметные: у**чащиеся научатся: осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации; определять позиции героев художественного текста, позицию ангора художественного текста; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных	

				текстов: применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва: создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.	
Итого	7				

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

Первый год обучения (7 ч)

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. МИР ДЕТСТВА (4 ч)

Я и книги (1ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

II. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»),

Я взрослею (2 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто ситный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. И. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (1ч)

Необычное в обычном

А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)

Что мы Родиной зовём (I ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (I ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. Л. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».
В. М. Катанов. «Жар-птица».
Л. Н. Толстой. «Петушки».

Второй год обучения (7 ч)
2 КЛАСС
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)
Я и книги (1ч)
Не торопись отвечать, торопись слушать
О. С. Бундур. «Я слушаю».
Е. И. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).
Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (I ч)
Как аукнется, так и откликнется
Пословицы об отношении к другим людям.
В. В. Бианки. «Сова».
Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Я и моя семья (1ч)
Семья крепка ладом
С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».
В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).
М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».
Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)
Мечты, зовущие ввысь
Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».
Е. В. Григорьева. «Мечта».
Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)
Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)
Люди земли русской
В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябове»).
М. А. Булатов. В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).
М. Л. Яковлев. «Сергии Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (1 ч)
Хорош праздник после трудов праведных
Песни-веснянки.
Л. Ф. Воронкова. «Девочка из юрода» (глава «Праздник весны»),

В. А. Жуковский. «Жаворонок».
А. С. Пушкин. «Птичка».
И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»),

О родной природе (1 ч)
К зелёным далям с детства взор приучен
Русские народные загадки о поле, цветах.
К). И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».
И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».
М. С. Пляцковский. «Колокольчик».
В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).
Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Третий год обучения (7 ч)
3 КЛАСС
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)
Я и книги (1 ч)
Пишут не пером, а умом
В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»),
В. Н. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»),

Я взрослею»(1 ч)
Жизнь дана на добрые дела
Пословицы о доброте.
К). А, Буковский. «О Доброте — злой и доброй».
Л. Л. Яхиин. «Последняя рубашка».

Я и моя семья (I ч)
В дружной семье и в холод тепло
О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».
А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).
В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)
Детские фантазии
В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).
Л. К. Чуковская. «Мой отец Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)
Родная страна во все времена сынами сильна (I ч)
Люди земли русской
О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).
П. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).
О. П. Орлов. «Возвращайся к нам. Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (I ч)
Всякая душа празднику рада
Х. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).
С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (1ч)
Неразгаданная тайна — в чащах леса...
Русские народные загадки о лесе. реке, тумане.
В. Н. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).
В. Д. Берестов. «У реки».
И. С. Никитин. «Лес».
К. Г. Паустовский. «Клад».
М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».
И. И. Токмакова. «Туман».

Четвёртый год обучения (7 ч)
4 КЛАСС
РАЗДЕЛ I. МИР ДЕТСТВА (4 ч)
Я и книги (1 ч)
Испокон века книга растит человека
С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»).
Д. II. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).
С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (1ч)
Скромность красит человека
Пословицы о скромности.
Е. В. Клюев. «Шагом марш».
И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Я и моя семья (I ч)
Такое разное детство
Е. П. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).
О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)
Придуманные миры и страны
Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

10. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (I ч)

Широка страна моя родная

А. *С.* Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

Л. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (1 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. АПУХТИН. «ЗИМОЙ».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №50 г. Краснодар от « 30 » 08. 2021г. № 1 Руководитель МО _____/Заргарян К.Г./	**СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УМР МБОУ СОШ №50 г. Краснодар _____/Коржова Н.Л./ от « 31 » 08. 2021г.