Подписано цифровой подписью: Васева Вероника Александровна
Дата: 2022.02.17 10:54:07 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №50 имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
от 31.08.2021 г. протокол № 38
Председатель педсовета
_____В.А Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Родной язык (русский)»**

Уровень образования: начальное общее образование (1- 4 классы)

Количество часов: 28 часов.

Учитель: Стриха Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 50

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)» (для 1 - 4 классов образовательных организаций); примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021 г.

с учётом УМК: «Русский родной язык». Авторы: О.М.Александрова, Л.А.Казакова.- М.: «Просвещение», 2019 -2021 г.

Данная программа предназначена для изучения обязательной части учебного плана МБОУ СОШ № 50

Классы			
1	2	3	4
Образовательные, для учащихся по АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)			
4 четверть	4 четверть	4 четверть	4 четверть
7 ч.	7 ч.	7 ч.	7 ч.
28 ч.			

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, в том числе в искусстве слова;

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе ра- боты с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения(лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношения между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- составлять звуковые модели слов с поставкой ударения в слове
- произносить слова в правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
- *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста; отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;*
- *создавать тексты-повествования с опорой на предложенный текст;*
- *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносит части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей , логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста.*

В конце **четвёртого года** изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударение (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначенному предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделенного на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7часов)

Раздел1. Русский язык: прошлое и настоящее (4часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1час)
Определения места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2часа)
Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7часов)

Раздел1. Русский язык: прошлое и настоящее (2часа)
Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).
Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2часа)
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов речи).
Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3часа)
Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7часов)

Раздел1. Русский язык: прошлое и настоящее (2часа)
Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега: названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2часа)
Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, категории рода, числа имен существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3часа)
Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) Языковые особенности тестов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4 класс (7часов)

Раздел1. Русский язык: прошлое и настоящее (2часа)
Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, откорки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т.п.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкование слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках
Раздел 2. Язык в действии (2часа)
Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетания и предложений (на пропедевтическом уровне).
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3часа)

Информативная функция заголовок. Типа заголовков.
Составление план текста, не разделённого на абзаца. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложений и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставления чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей и процесс редактирования текста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс (7часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	**отличать** буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)	5,7
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	**распознавать** слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	1,2
		Имена в малых жанрах фольклора	1	**использовать** словарные статьи учебника для определения лексического значения слова	1,2,3
		Проектное задание: «Словарь в картинках»	1	**составлять** «Словарь в картинках»	5,7
Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	1	**составлять** звуковые модели слов с поставкой ударения в слове; **произносить** слова в правильным ударением (в рамках изученного); **различать** изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;	3,5,7
Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	**различать** этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; **владеть** правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; **использовать** в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;	2,3,7
		Цели и виды вопросов	1	**анализировать** информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.	**5,7**

2 класс (7часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	**распознавать** слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; **понимать** значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	1,2,3
		Проектное задание: «Почему это называется?»	1	**осознавать** уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;	5,7
Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	**произносить** слова с правильным ударением (в рамках изученного); **осознавать** смыслоразличительную роль ударения;	7
		Совершенствование орфографических навыков	1	**пользоваться** орфографическим словарём для определения нормативного написания слов	7
Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	1	**различать** этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;	3,5
		Создание текстов-повествований	1	**использовать** коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление	2,3,7
		Развёрнутое толкование значения слова	1	**использовать** в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	**2,3**

3 класс (7часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения, предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1	**распознавать** слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения	2,3,6
		Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	1	**понимать** значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; **понимать** значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; **осознавать** уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; **использовать** собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	1,2,3
Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	1	обозначаемому предмету или явлению выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует реальной действительности	7,2
		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	**пользоваться** толковыми словарями для определения лексического значения слова; **пользоваться** орфографическим словарём для определения нормативного написания слов	2,3
Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований.	1	**создавать** тексты-повествования об участии в мастер-классах связанных с народными промыслами;	1,2,3,5
		Создание текстов-	1	**владеть** правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;	

		рассуждений.		**использовать** коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление	
		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1	**использовать** в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; **анализировать** информацию прочитанного и прослушанного текста: **отделять** главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;	**1,2,3,5**

4 класс (7часов)

Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	1	**распознавать** слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); **осознавать** уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;	2,3,7
		Проектное задания, предполагающие работу с толковым словарём.	1	**использовать** собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	1,3,7
Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы	1	**соотносить** собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); **соблюдать** на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); **произносить** слова с правильным ударение (в рамках изученного); **выбирать** из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначенному предмету	1,2,3

				или явлению реальной действительности	
		Как и когда появились знаки препинания?	1	**соблюдать** изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; **пользоваться** учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; **пользоваться** орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; **пользоваться** учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;	5,7
Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	**различать** этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; **владеть** правилами корректного речевого поведения в ходе диалога	2,3
		Пересказ текста с изменением лица	1	**использовать** коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; **использовать** в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	2,3
		Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	**владеть** различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	**1,2,3,7**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 50
от 30.08.2021 года № 1
_____ Заргарян К.Г.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 50
_____Коржова Н.Л.
подпись Ф.И.О.
____.____2021 года