

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №50
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 50 МО г.Краснодар
от 31.08.2021 года протокол № 38

Председатель _____ В.А. Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования основное общее образование (8-9 классы)

Количество часов 68 часов (8кл-34 часа, 9 кл-34 часа)

Учитель: Мясников Дмитрий Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ СОШ №50

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом ПООП ООО

с учетом УМК: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.
Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы – 3-е изд, стереотип. –
М.: Просвещение, 2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих

факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебносотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и

корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-

компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие

предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

- знать правила информирования экстренных служб.

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться),

встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).
- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военноевропейского времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8кл

Модуль 1 Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. (34ч)

Инструктаж по ТБ. Введение. Это нужно знать. (1ч)

Здоровый образ жизни. Что это такое? (10ч)

Что такое образ жизни и здоровье человека.

Физическая культура и здоровье.

Закаливание и гигиена.

Правильное питание. Жиры, белки и углеводы.

Проблемы экологии питания.

Диета. Рацион питания.

Психическое здоровье человека. Человек и мир звуков.

Работа на компьютере.

Социальное здоровье человека.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. (9ч)

Причины и последствия пожаров.

Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения.

Безопасность при утечке газа.

Бытовая химия и уксусная кислота.

Залив жилища. Электробезопасность.

Безопасность на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице.

Нападение. Приёмы самообороны.

Опасные игры. Экстремальные виды спорта.

Первая помощь при переломах.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. (6ч)

Ядовитые растения, ягоды и грибы.

Встреча с опасными животными и насекомыми в лесу. Гроза в лесу.

Причины возникновения опасных ситуаций на воде.

Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.

Первая помощь при утоплении. Искусственное дыхание.

Правила поведения на льду. Помощь провалившемуся под лёд.

Современный транспорт и безопасность. (8ч)

Транспорт в современном мире.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Опасные игры на дорогах.

Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.

Как вести себя при ДТП. Помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Правила поведения.

Авиакатастрофы. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда.

Террористические акты на транспорте.

9 класс

Основы комплексной безопасности

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости.

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путём.

Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	К/ч	Темы уроков	Виды деятельности учащихся	Основные виды воспитательной деятельности
8 класс				
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	1	Инструктаж. Введение. Это нужно знать.	Коммуникативная деятельность: объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность	1, 2, 5
				1, 5, 8
Здоровый образ жизни. Что это такое?	10	Что такое образ жизни и здоровье человека.	Аналитическая деятельность: анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала. Коммуникативная деятельность: выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников). Рефлексивная деятельность: адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания. Исследовательская деятельность: оценить связь заболеваний с изменениями	1, 5
		Физическая культура и здоровье.		4, 5, 7
		Закаливание и гигиена.		1, 3, 5
		Правильное питание. Жиры, белки и углеводы.		
		Проблемы экологии питания.		
		Диета. Рацион питания.		3, 4, 5
		Психическое здоровье человека. Человек и мир звуков.		
		Работа на компьютере.		1, 3, 5, 6
		Социальное здоровье человека.		
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.				

			погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданием	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9	Причины и последствия пожаров.	Аналитическая деятельность: анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту. Коммуникативная деятельность: формулировать обобщения и выводы по теме уроков. Практическая деятельность: подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях. Рефлексивная деятельность: последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях. Проектная деятельность: по материалам изученной темы	1, 5
		Правила пожарной безопасности.		1, 5
		Средства пожаротушения.		1, 5
		Безопасность при утечке газа.		1, 5
		Бытовая химия и уксусная кислота.		1, 5
		Залив жилища. Электробезопасность.		1, 5
		Безопасность на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице.		1, 5
		Нападение. Приёмы самообороны.		1, 5
Опасные игры. Экстремальные виды спорта.		1, 5		
Первая помощь при переломах.		1, 5		
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	6	Ядовитые растения, ягоды и грибы.	Деятельность восприятия: человек и мир звуков (влияние городской экологии на здоровье органов чувств). Наблюдать в природе результаты хозяйственной деятельности людей. Исследовательская деятельность: оценить качество воды, воздуха, почвы. Аналитическая и коммуникативная деятельность: обобщать результаты наблюдений и исследований, формулировать выводы. Совместная деятельность: разъяснять правила взаимодействия при парной (групповой) работе.	1, 5, 7
		Встреча с опасными животными и насекомыми в лесу. Гроза в лесу.		5, 7
		Причины возникновения опасных ситуаций на воде.		5, 7, 8
		Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.		5, 7
		Первая помощь при утоплении. Искусственное дыхание.		5, 7, 8
		Правила поведения на льду. Помощь провалившемуся под лёд.		5, 7
				5, 7
Современный транспорт и безопасность	8	Транспорт в современном мире.	Аналитическая деятельность: давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транс-	1, 5
		Чрезвычайные ситуации на дорогах.		1, 5
		Опасные игры на дорогах.		

	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	<p>порте. Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы по материалам уроков. Практическая деятельность: предложить план своего поведения в авиасалоне. Разыграть ролевое поведение участника ЧС. Рефлексивная деятельность: выработать отношение к опасным видам занятий на дорогах, на транспорте. Совместная деятельность (в парах, группах): составить правила взаимодействия</p>	1, 5
	Как вести себя при ДТП. Помощь пострадавшим.		1, 5
	Метро — транспорт повышенной опасности. Правила поведения.		1, 5
	Авиакатастрофы. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.		1, 5
	Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда.		1, 5
	Террористические акты на транспорте.		1, 5, 8

9 класс				
Основы комплексной безопасности	8	Современный мир и Россия.	<p>Аналитическая деятельность: анализировать причины возникающих в по-ходе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности. Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия. Практическая деятельность: определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия.</p>	1, 5, 7
		Национальные интересы России в современном мире.		1, 5, 7
		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		5, 7
		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.		5, 6, 7
		Чрезвычайные ситуации и их классификация.		5, 6, 7
		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.		
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.		
Угроза военной безопасности России.				
Защита населения Российской Федерации от	7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Аналитическая и коммуникативная деятельность: выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные	5, 7, 8

чрезвычайных ситуаций		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	виды. Работа с информацией: классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС. Рефлексивная деятельность: составлять пошаговое планирование действий в ЧС. Совместная деятельность (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности. Практическая деятельность: овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей. Проектная деятельность: по темам уроков	1, 5
		МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		1, 5, 7
		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.		1, 5, 7
		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		1, 5, 7
		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		1, 5, 7
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	Аналитическая и коммуникативная деятельность: овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. Практическая работа: планировать линию поведения в ЧС социального характера. Рефлексивная деятельность: предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС. Проектная деятельность: по темам уроков	1, 5
		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.		1, 5
		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.		
		Общегосударственное противодействие терроризму.		
		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.		
		Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.		
		Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.		

		Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.		
Основы здорового образа жизни	9	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Исследовательская деятельность: оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека. Коммуникативная деятельность: участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод. Рефлексивная деятельность: заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм). Проектная деятельность: по материалам темы	1, 5
		Здоровый образ жизни и его составляющие.		1, 5
		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.		5, 8
		Ранние половые связи и их последствия.		1, 5
		Инфекции, передаваемые половым путём.		5
		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.		1, 3, 5
		Брак и семья.		
		Семья и здоровый образ жизни человека.		
Основы семейного права в Российской Федерации.				
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.	Практическая деятельность: первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.	1, 3, 5

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ МБОУ СОШ № 50 от 01.09.2021 г. №1

_____ И.Г. Порфиради

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Г. Тимофеева
01.09.2021 г.