МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Подписано цифровой подписью: Васева В.А.
Дата: 2022.02.17 12:12:23 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50
ИМЕНИ НИНЫ ФУРСОВОЙ

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
от 31 августа 2021года
протокол №38
Председатель педсовета
_____В.А.Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования начальное общее образование (2-4 класс)

Количество часов 204 ч

Учитель : Петросян Лилия Грантовна, учитель английского языка

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования по «Иностранному языку» (английский)

с учётом УМК «Английский язык, учебник для учащихся общеобразовательных организаций», М.В Вербицкая, Б Эббс, Э. Уорелл и др., - М. : Вентана –Граф : Pearson Education Limited, 2019

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:
-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:
1.Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2.Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3.Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5.Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
6. **Экологического воспитания**: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.
7.Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения иностроанного языка в начальной школе являются:
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каж дого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать

транскрипционные знаки, отличать их от букв;
— читать новые слова согласно основным правилам чтения;
— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/
предложения с соблюдением их ритмико-интонационных
особенностей.
Графика, орфография и пунктуация
— правильно писать изученные слова;
— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.
Лексическая сторона речи
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не
менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках
тематики, предусмотренной на первом году обучения;
— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.
Грамматическая сторона речи
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные
(общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He
speaks English.);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance.
She can skate well.);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в со-

ставе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry.
It’s… Is it…? What’s …?;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выражения умения (I can ride
a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).
Социокультурные знания и умения
— владеть отдельными социокультурными элементами речевого
поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде,
в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,
знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого
языка и их столиц.

3 КЛАСС
Коммуникативные умения
Говорение
— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,
диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах
изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
— создавать устные связные монологические высказывания
(описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).
Аудирование
— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной
проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
(время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).
Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя
понимание прочитанного;
— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной
опорой и без опоры, а также с использованием языковой,
в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов
для чтения — до 130 слов).
Письмо
— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения,
Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них
изображено.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
— применять правила чтения гласных в третьем типе слога
(гласная + r);
— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
— читать новые слова согласно основным правилам чтения;
— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/
предложения с соблюдением их ритмико-интонационных
особенностей.
Графика, орфография и пунктуация
— правильно писать изученные слова;
— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,
апостроф).
Лексическая сторона речи
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не
менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на
первом году обучения;
— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации
(суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения
(football, snowman).
Грамматическая сторона речи
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t
talk, please.);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There
was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to …;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных
и вопросительных предложениях;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the
morning, on Monday.
Социокультурные знания и умения
— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в неко-
торых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС
Коммуникативные умения
Говорение
— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,
диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных
и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее
4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки,
фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях
неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
— создавать устные связные монологические высказывания

(описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.
Аудирование
— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).
Смысловое чтение
— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;
— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.
Письмо
— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
— читать новые слова согласно основным правилам чтения;
— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;
— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,
апостроф, запятая при перечислении).
Лексическая сторона речи
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не
менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, рече-
вых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных
в предшествующие годы обучения;
— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации
(суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения
(blackboard), конверсии (to play — a play).
Грамматическая сторона речи
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи
Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения
будущего действия;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по
правилу и исключения: good — better — (the) best, bad —
worse — (the) worst);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.
Социокультурные знания и умения
— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление
с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого
языка;
— знать некоторых литературных персонажей;
— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
— кратко представлять свою страну на иностранном языке
в рамках изучаемой тематики.

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

2-4 класс

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/гражданство); персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
2	1	1	1	2	5
3	2	2	2	2	8
4	2	2	2	2	8

\

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
2 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности.
1.Знакомство.	6				
		• Здравствуй!	2	Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Вести диалог в ситуации знакомства. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	3,1
		2. Как дела?	2		
		3. Давайте познакомимся!	2		
2. Мир моих увлечений.	8			Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи. Уметь описать действия. Рассказать о любимом виде спорта, употребляя слова люблю, умею, не умею.	3,7
		1Мои увлечения.	2		
		2. Я стою на голове.	2		
		3.А что у тебя есть?	2		
		4.Сафари-парк.	2		
3. Я и моя семья.	14	.			
		1.Мне нравится пицца.	2	Рассказывать о семье. Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалоге-расспросе (о себе, своей семье).	2,5
		2.Это что?	2		
		3.Это твоя шляпа?	2		
		4. С днем рождения , Джил!	4		
		5Семья Бена.	2		

		6. Цвета.	2	Списывать по образцу слова, словосочетания. Уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных лексических единиц. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
4.Я и мои друзья.	19	1.Улыбнитесь, пожалуйста!	5	Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.	2,4
		2.Я делаю робота.	5		
		3.Мы собираемся на луну.	2		
		4.Я люблю улиток.	3		
		5.Друзья по переписке..	2		
		6.Как зовут твоих друзей?	2		
5.Моя школа.	2			Описать школьные предметы, находящиеся на парте.	4,7
		1.Как тебя зовут?	2		
6.Мир вокруг меня.	9				6,2
		1.Наша улица.	2	Рассказать где живешь, используя изученную лексику.	
		2.В ванной паук.	2		
		3.Где же это?	2		

		4.Наша деревня.	3	Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет).	
6. Страны изучаемого языка и родная страна.	10			Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания. Повторять рифмовки за героями британских сказок. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.	1,7
		1.Я знаю английский алфавит!	2		
		2.Я могу читать по-английски	2		
		3. .Давайте говорить по-английски	2		
		4.Я знаю много английских слов.	4		
Всего:	68		68		

.

3 КЛАСС

Раздел	Количество	темы	Количество	Основные виды деятельности учащихся	Основные

	часов		часов		направления воспитательной деятельности
1.Знакомство.	2			Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Вести диалог в ситуации знакомства. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	1,3
		1.У Бена новый друг.	2		
2.Я и моя семья.	11				2,5
		1. Идем по магазинам!	5	Рассказывать о семье. Вести диалог в ситуации знакомства: Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности; предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; Расспросить одноклассников о том, что они любят кушать; Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. Письменно составить меню на завтрак, обед. Понимать на слух короткие тексты.	
		2. Который сейчас час?	2		
		3.Едем отдыхать.	4		

3.Мир моих увлечений.	12	1.В плавательном бассейне.	3	Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи. Уметь описать действия. Рассказать в какой день недели, чем занимаешься. Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника.	3,7
	.	2 Фигуры.	2		
		3.Что ты умеешь делать?	2		
		4.В парке аттракционов.	3		
		5.Давайте напечем блинов!	2		
4.Я и мои друзья.	16	1.Активный отдых.	3	Составлять описание своего друга, домашнего питомца. Расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым. Составлять небольшое описание себя и друга. Поздравить друга / одноклассника с днем рождения. Рассказать о том, как можно отметить день рождение питомца. Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.	2,4
		2.Ты умеешь кататься на велосипеде?	3		
		3.Давай посмотрим телевизор.!	3		
		4.На почте. Письма.	3		
		5.. Снова в школу!	4		
5. Моя школа.	3	• Какой твой любимый урок?	3	Описать школьные предметы, находящиеся на парте. Уметь описывать предметы с использованием	4,7

				изученных лексических единиц. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
6.Мир вокруг меня.	4	• Снег идет.	2	Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет). Уметь говорить о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных лексических единиц.	2,6
		2.Домашние питомцы	3		
7.Страны изучаемого языка и наша страна.	20	1.Как это пишется?	2		1,7
		2.Знакомство с Австралией.	3	Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Австралия. Повторять рифмовки за героями британских сказок. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.	
		3.Наша страна.	4		
		4.Спасибо за подарок.	6		
		5.До свидания!	4		

Всего:	68		68		

4 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности.
1.Знакомство.	3			Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Вести диалог в ситуации знакомства. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	3,1
		1.Новые друзья.	3		
2. Я и моя семья.	15			Рассказывать о семье. Вести диалог в ситуации знакомства: Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности; предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; Расспросить одноклассников о том, что они любят кушать; Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.	2,5
		1. Компьютерный журнал	4		
		2. Бино приходит на помощь.	4		
		3. Возвращение домой.	7		

				Письменно составить меню на завтрак, обед. Понимать на слух короткие тексты. Поздравить членов своей Семьи.	
3. Мир моих увлечений	6			Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи. Уметь описать действия. Рассказать в какой день недели, чем занимаешься. Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются.	3,7
		1 Лесной ангел..	3		
		2.Призрак в тумане.	3		
4.Я и мои друзья.	11				
		Найти Джозефа Александера.	3	Составлять описание своего друга, домашнего питомца. Расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым. Составлять небольшое описание себя и друга. Поздравить друга / одноклассника с днем рождения. Рассказать о том, как можно отметить день	2,4
		2. Едем!	4		
		3. Где же мистер Биг?	4		

				рождение питомца. Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому. Написать поздравительную открытку другу.	
5.Моя школа.	3			Описать школьные предметы, находящиеся на парте. Уметь описывать предметы с использованием изученных лексических единиц. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.	4,7
		1 Компьютерное послание.	3		
6.Мир вокруг меня.	14			Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет). Уметь говорить о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных лексических единиц.	6,2
		1.В дождевом лесу.	7		
		2.Что ты знаешь о дождевых лесах ?	3		
		3. Послание в храме.	4		
7.Страны изучаемого языка и родная страна.	16			Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии Соотносить графический и звуковой образ	1,7
		1.Что ты	3		

		знаешь о России?		английских слов по изученной тематике. Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	
		2.Столичный город.	7		
		1.Картина на стене.	6		
Всего:	68		68		

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания № 1
методического объединения
учителей иностранного языка
МБОУ СОШ № 50
от 31 августа 2021 года
_____ Потапова И.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____О.Р. Панюта
31 августа 2021 год