

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 50  
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 50 МО г. Краснодар  
от 31.08.2021 года протокол № 38  
Председатель \_\_\_\_\_ В.А. Васева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование (6-9 классы )

Количество часов: 136 часов

Учитель Рахманов Евгений Владиславович, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 50

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом примерной рабочей программы основного общего образования по «Обществознанию»

с учетом УМК: «Обществознание» / (О.А. Котова, Т.Е. Лискова,. М.: Просвещение, 2021

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

**1. Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения обществознания как предмета необходимого в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания** детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**3. Духовное и нравственное воспитание детей** на основе российских традиционных ценностей жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и т.д.

**4. Приобщение детей к культурному наследию** — использование достижений культуры для демонстрации развития разных человеческих обществ;

**5. Популяризации научных знаний** среди детей. Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**8. Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности

здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; — экологического мышления, умения руководство

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

## 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

— **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной

безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— **классифицировать** социальные общности и группы;

— **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

— **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— **извлекать информацию** из разных источников о человеке и

обществе, включая информацию о народах России;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономикстатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

— **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

— **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

— **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

— **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

— **сравнивать** отдельные виды социальных норм;

— **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

— **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

— **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе



учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

— **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

— **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

— самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

— **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

— **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

— **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушением и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

— **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

— **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации

Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно-летнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных не-имущественных отношений в семье;

— **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации);

Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

— **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— **приводить примеры** способов повышения эффективности

производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— **сравнивать** различные способы хозяйствования;

— **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для

анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления лично-го финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потреби-теля (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур Человек в мире культуры

— **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

— **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

— **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

— **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

— **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры,

науки и образования;

— **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

— **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

— **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

— **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

— **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

— **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм

антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

— **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

— **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

— **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

— **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

— **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов



государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления

Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

— **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— **классифицировать** социальные общности и группы;

— **сравнивать** виды социальной мобильности;

— **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе

учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

**осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

— **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

— **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— **сравнивать** требования к современным профессиям;

— **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

— **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **6 класс**

#### **Тема I. Что связывает людей в общество**

*Человек.* Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

*Деятельность человека.* Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

*Как человек познаёт мир и самого себя.* Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

*Труд и образ жизни.* Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

*Семья в жизни человека.* Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

*Человек и общество.* Социализация личности. Человек в малой группе.

*Межличностные отношения.* Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

*От чего зависит положение человека в обществе.* Социальный статус личности. Социальные роли.

#### **Тема II. Сферы общественной жизни**

*Общественная жизнь и общественное развитие.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

*Экономика — основа жизни общества.* Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

*Социальная сфера современного общества.* Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

*Что такое государство.* Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

*Богатство духовной культуры.* Культура, её многообразие и основные формы.

#### **Тема III. Как развивается общество**

*Типы обществ.* Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

*Информационное общество.* Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

*Глобальные проблемы человечества.* Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис. *Международные организации для решения глобальных проблем.* Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

#### **Тема IV. Современное российское общество**

*Российское общество в начале нового века.* Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

*Ресурсы и возможности экономики нашей страны.* Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

*Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.*

*Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.*

*Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.*

*Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.*

## **7 класс**

### **Тема V. Регулирование поведения людей в обществе**

*По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.*

*Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.*

*Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.*

*Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.*

*Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.*

*Правоотношения. Правоотношения. Субъекты права.*

### **Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты**

*Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы.*

*Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации.*

*Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.*

### **Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ**

*Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых*

*договоров. Право собственности. Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.*

### **Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ**

*Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.*

### **Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ**

*Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и*

*его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и времяотдыха. Условия труда.*

### **Тема X. Юридическая ответственность в РФ**

*Правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*

## **8 класс**

### **Тема XI. Мир экономики**

*Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем. Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама. Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.*

*Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.*

*Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Налоги.*

Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан. *Государственный бюджет*. Государственный 1 0 0 1 85бюджет.

*Как развивается экономика*. Цикличность экономического развития.

## **Тема XII. Человек в экономических отношениях**

*Труд в современной экономике*. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. *Предпринимательство*. Предпринимательская деятельность. Этика

предпринимательства. *Личные финансы*. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. *Экономика семьи*. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов

семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. *Права потребителя*. Права потребителей, защита прав потребителей.

## **Тема XIII. Мир социальных отношений**

*Социальная структура общества*. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

*Как изменяется социальная структура общества*. Социальная мобильность. *Какие группы составляют современное российское общество*. Современное российское общество, особенности его развития.

*Этнические общности*. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство.

*Социальная политика современного российского государства*. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

### **9 класс**

## **Тема XIV. Политическая жизнь общества**

*Политика и власть*. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. *Государство, его сущность*. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. *Форма государства*. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. *Политические режимы*. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. *Участие граждан в политической жизни*. Взаимоотношения органов

государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. *Политические партии и движения*. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Гражданское общество и правовое государство*. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

## **Тема XV. Российское государство**

*Конституция РФ*. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

*Федеративное устройство РФ.* Россия — федеративное государство. Субъекты федерации.

*Гражданство РФ.* Гражданство Российской Федерации. *Президент РФ.* Президент Российской Федерации, его основные функции. *Федеральное Собрание РФ.* Федеральное Собрание Российской Федерации. *Правительство РФ.* Правительство Российской Федерации. *Судебная система РФ.* Судебная система Российской Федерации. *Правоохранительные органы.* *Местное самоуправление.* Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

### **Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

*Культура, ее многообразие и основные формы.* Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. *Наука в жизни современного общества.* Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. *Образование и его значимость в условиях современного общества.* Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. *Роль религии в жизни общества* Религия как форма культуры. Мир-

вые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. *Искусство как элемент духовной культуры общества.* Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. *Информация и способы ее распространения.* СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

### **Тема XVII. Человек в меняющемся обществе**

*Глобализация и ее противоречия.* Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации. *Войны и вооруженные конфликты.* *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. *Можно ли предвидеть будущее?* Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам? *Мир современных профессий.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. *Образ жизни и здоровье.* Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. \_

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6-9 классы**

| 6 класс  |              |          |              |  |  |
|----------|--------------|----------|--------------|--|--|
| Раздел   | Кол-во часов | Темы     | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)         | Основные направления воспитательной работы |
| Введение | 1            | Введение | 1            | Ученик знакомится с основными темами ,которые он будет изучать в течении следующего года | 7  |



|                                |    |  |   |   |   |
|--------------------------------|----|--|---|---|---|
| Что связывает людей в обществе | 11 | Биологическое и социальное в человеке          | 1 | <p>Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества</p> <p>Характеризовать основные социальные роли в подростковом возрасте. Объяснять смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность". Различать биологические и социальные качества человека. Описывать основные возрастные периоды в жизни человека.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на самопознание. Сравнить основные виды деятельности человека.</p> <p>Анализировать цели, средства, результаты собственной деятельности. Классифицировать примеры основных видов деятельности / элементы деятельности.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.</p> <p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности.</p> <p>Объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Характеризовать основные виды</p> | 1 |
|                                |    | Деятельность человека.                         | 1 |   |   |
|                                |    | Как человек познаёт мир                        | 1 |   |   |
|                                |    | Как человек познаёт самого себя.               | 1 |   |   |
|                                |    | Труд и образ жизни.                            | 1 |   |   |
|                                |    | Семья в жизни человека                         | 1 |   |   |
|                                |    | Человек и общество                             | 1 |   |   |
|                                |    | Межличностные отношения                        | 1 |   |   |
|                                |    | От чего зависит положение человека в обществе. | 1 |   |   |

|  |  |                                       |          |  |  |
|--|--|---------------------------------------|----------|--|--|
|  |  | <p>Что связывает людей в общество</p> | <p>2</p> | <p>деятельности человека.<br/>         Объяснять роль познавательной деятельности в жизни человека и общества. Осознавать разнообразие способов познания мира и человека.<br/>         Аргументировать важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания.<br/>         Объяснять различия чувственного и рационального познания.<br/>         Осуществлять действия, направленные на самопознание.<br/>         Описывать способы познания мира и человека и конкретизировать их примерами.<br/>         Описывать на основе личного социального опыта различные виды труда. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества.<br/>         Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни. Характеризовать трудовую деятельность.<br/>         Объяснять роль семьи в жизни человека и общества. Осознавать значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций.<br/>         Описывать семейные ценности и традиции. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.<br/>         Характеризовать функции семьи и конкретизировать примерами их исполнение.<br/>         Описывать на основе личного социального опыта содержание и способы действия различных агентов социализации. Классифицировать социальные группы по критериям их выделения /определять критерий выделения социальных групп (основание классификации).<br/>         Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями. Характеризовать цели и основные этапы</p> |  |
|--|--|---------------------------------------|----------|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>социализации. Называть и описывать основные социальные группы современного общества</p> <p>Различать личные и деловые отношения.</p> <p>Аргументировать важность неконфликтных межличностных взаимодействий. Осознавать необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях. Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями.</p> <p>Описывать качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами. Характеризовать причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта.</p> <p>Характеризовать собственный статусный портрет, свои главные статусы. Классифицировать предписанные и достигнутые статусы / определять критерий выделения конкретных статусов (основание классификации).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «социальный статус».</p> <p>Устанавливать связи между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                          |   |   |   |  |     |
|--------------------------|---|---|---|--|-----|
|                          |   |   |   | исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.  |     |
| Сферы общественной жизни | 8 | Общественная жизнь и общественное развитие. | 1 | <p>Приводить примеры социальных изменений, оценивать их направленность. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Выделять существенные признаки общества. Описывать сферу регулирования различных сфер общественной жизни.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Объяснять роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики.</p> <p>Характеризовать основные виды экономической деятельности; основные факторы производства. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.</p> <p>Анализировать реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.</p> <p>Классифицировать примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства. Раскрывать роль денег в жизни общества.</p> | 2,5 |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | Экономика — основа жизни общества.      | 2 | <p>Анализировать собственную социальную позицию.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе. Устанавливать связи разнообразия социальных статусов и социальных групп. Описывать</p> |  |
|  | Социальная сфера современного общества. | 1 |   |  |
|  | Что такое государство.                  | 1 |   |  |
|  | Богатство духовной культуры.            | 1 |   |  |

|                                 |          |                           |          |   |            |
|---------------------------------|----------|---------------------------|----------|---|------------|
|                                 |          | Сферы общественной жизни. | 2        | <p>проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах).</p> <p>Понимать смысл политической власти. Классифицировать внутренние и внешние функции государства, приводить примеры их реализации.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства. Выделять существенные признаки государства. Различать органы государственной власти, составляющие структуру государства.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на самопознание. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать смысл понятия «культура». Различать явления и объекты материальной и духовной культуры. Характеризовать различные области духовной культуры. Описывать на примерах конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> |            |
| <b>Как развивается общество</b> | <b>5</b> | Типы обществ.             | <b>1</b> | <p>Оценивать уровень развития обществ различных типов.</p> <p>Сравнивать общества различных типов по отдельным параметрам. Находить и извлекать социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из</p>  | <b>2,5</b> |
|                                 |          | Информационное общество   | <b>1</b> |   |            |
|                                 |          | Глобальные                | <b>1</b> |   |            |

|  |  |   |          |  |  |
|--|--|---|----------|--|--|
|  |  | <p>проблемы человечества.</p>                                   |          | <p>педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать основные признаки традиционного и индустриального общества. Конкретизировать примерами признаки обществ различных типов. На основе личного социального опыта определять проявления глобализации в различных сферах общественной жизни. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества. Находить и извлекать социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать основные черты информационного общества и конкретизировать их примерами социальной жизни современного общества стран и народов. Осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами. Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем. Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества. Объяснять необходимость поиска путей спасения человечества. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п. Создавать мультимедийные презентации о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России. Называть международные организации и описывать сферу их деятельности. Рассуждать, высказывать и</p> |  |
|  |  | <p>Международные организации для решения глобальных проблем</p> | <p>1</p> | <p>признаки традиционного и индустриального общества. Конкретизировать примерами признаки обществ различных типов. На основе личного социального опыта определять проявления глобализации в различных сферах общественной жизни. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества. Находить и извлекать социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать основные черты информационного общества и конкретизировать их примерами социальной жизни современного общества стран и народов. Осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами. Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем. Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества. Объяснять необходимость поиска путей спасения человечества. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п. Создавать мультимедийные презентации о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России. Называть международные организации и описывать сферу их деятельности. Рассуждать, высказывать и</p>   |  |
|  |  | <p>Как развивается общество</p>                                 | <p>1</p> | <p>педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать основные признаки традиционного и индустриального общества. Конкретизировать примерами признаки обществ различных типов. На основе личного социального опыта определять проявления глобализации в различных сферах общественной жизни. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества. Находить и извлекать социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать основные черты информационного общества и конкретизировать их примерами социальной жизни современного общества стран и народов. Осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами. Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем. Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества. Объяснять необходимость поиска путей спасения человечества. Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п. Создавать мультимедийные презентации о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России. Называть международные организации и описывать сферу их деятельности. Рассуждать, высказывать и</p> |  |

|                                 |   |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                 |   |   |  | <p>аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> |  |
| Современное российское общество | Российское общество в начале нового века.                       | 1 | <p>Характеризовать права и обязанности гражданина России. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином. Находить и извлекать социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников.</p> <p>Характеризовать численность и состав населения России. Называть способы приобретения гражданства РФ.</p> <p>Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Находить и извлекать социальную информацию об инновационных процессах из СМИ.</p> <p>Готовить мультимедийные презентации об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте. Раскрывать смысл понятий «модернизация», «инновации». Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни необходимость социально-экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны.</p> <p>Осознавать значение Конституции РФ и конституционных ценностей в жизни общества и государства. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ. Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества. Описывать структуру Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. Конкретизировать примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ</p> | 1,2  |  |
|                                 | Ресурсы и возможности экономики нашей страны.                   | 1 |  |  |  |
|                                 | Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства | 1 |  |  |  |
|                                 | Современное Российское государство.                             | 2 |  |  |  |
|                                 | Духовные ценности российского народа.                           | 1 |  |  |  |
|                                 | Место нашей Родины среди современных государств.                | 1 |  |  |  |
|                                 | Современное российское общество.                                | 1 |  |  |  |
|                                 | Итоговое повторение.  | 1 |  |  |  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>общественного строя.</p> <p>Описывать организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с федеративным устройством РФ. Характеризовать федеративное устройство РФ. Приводить примеры субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам.</p> <p>Объяснять сущность принципа разделение властей. Называть высшие органы власти (должности) в РФ, определять сферу их полномочий и положение в системе разделения властей</p> <p>Формировать уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей. Раскрывать смысл понятия «ценности». Описывать духовные ценности русского народа.</p> <p>Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.</p> <p>Готовить мультимедийные презентации о международных организациях, членом которых является Россия. Описывать геополитическое положение России. Приводить примеры из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях. Характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>проектных работ. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 7 класс

| Раздел                                   | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)  | Основные направления воспитательной работы |
|--|--------------|---|--------------|---|--|
| Регулирование поведения людей в обществе | 8            | Введение                                      | 1            | Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества  | 1  |
|  |              | По каким правилам живёт общество              | 1            | Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм   | 2  |
|  |              | Общественное сознание и общественные ценности | 1            | Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни. Приводить примеры общественных ценностей. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. Находить и извлекать социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа | 3  |
|  |              | Влияние морали на жизнь человека и общества   | 1            | Характеризовать основные принципы морали. Анализировать с морально-этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  | 3  |

|                         |   |   |   |  |   |
|-------------------------|---|---|---|--|---|
|                         |   |   |   | Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора  |   |
|                         |   | Правовое регулирование общественной жизни | 1 | Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства. Описывать и конкретизировать примерами существенные признаки права. Сравнить право с другими видами социальных норм. Различать и анализировать правовые аспекты типичных социальных ситуаций. Находить и извлекать информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа | 2 |
|                         |   | Отрасли и нормы права                     | 1 | Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм. Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования. На основе личного социального опыта приводить примеры ситуаций, регулируемых различными отраслями права. Соотносить основные кодексы с отраслями российского права. Классифицировать правовые нормы по их принадлежности к отраслям права                        | 2 |
|                         |   | Правоотношения                            | 1 | Смысл понятия «правоотношения». Называть субъектов правоотношений. Описывать и конкретизировать примерами структурные элементы правоотношений. Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений.   | 2 |
|                         |   | Регулирование поведения людей в обществе  | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.   | 3 |
| Права и свободы человек | 5 | Основные права и свободы человека и       | 1 | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.   | 2 |

|                       |  |  |   |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|---|
| а и система их защиты |  | гражданина РФ                              |   | <p>Называть и раскрывать основные права ребёнка.</p> <p>Классифицировать основные права и свободы граждан РФ.</p> <p>Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную Информацию</p>   |   |
|                       |  | Правоохранительные органы РФ               | 1 | <p>Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу деятельности каждого из них.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные.</p>  | 2 |
|                       |  | Судебная система РФ                        | 1 | <p>Объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития.</p> <p>Описывать структуру судебной системы РФ.</p> <p>Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа</p>              | 2 |
|                       |  | Способы защиты прав человека в РФ          | 1 | <p>Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Описывать сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов.</p> <p>Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей</p> | 2 |
|                       |  | Международная система защиты прав человека | 1 | <p>Анализировать реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.</p> <p>Классифицировать примеры различных</p>   | 2 |

|                                 |   |   |   |   |     |
|---------------------------------|---|---|---|---|-----|
|                                 |   |   |   | <p>ВИДОВ экономической деятельности, экономических благ, факторов производства. Раскрывать роль денег в жизни общества</p>  |     |
|                                 |   | Социальная сфера современного общества.                             | 1 | <p>Объяснять цели деятельности ООН.<br/> Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности.<br/> Называть европейские органы по защите прав человека.<br/> Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов).</p>  | 2   |
| Гражданские правоотношения в РФ | 4 | Правоспособность и дееспособность человека                          | 1 | <p>Раскрывать смысл понятий правоспособности и дееспособности гражданина.<br/> Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида.<br/> Характеризовать правоспособность гражданина РФ.<br/> Характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних граждан</p>   | 2,3 |
|                                 |   | Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право | 1 | <p>Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию.<br/> Характеризовать правомочия собственности.<br/> Называть и конкретизировать примерами основания приобретения права собственности.<br/> Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав.<br/> Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры.</p> | 2   |
|                                 |   | Как решаются Гражданско правовые споры                              | 1 | <p>Классифицировать гражданско-правовые споры.<br/> Называть судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров.<br/> Описывать механизм судебного разбирательства по гражданско-правовым спорам в РФ.<br/> Анализировать несложные</p>  | 2   |

|                              |   |                                       |   |  |     |
|------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|-----|
|                              |   |                                       |   | практические ситуации, связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав   |     |
|                              |   | Гражданские правоотношения            | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.<br>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.<br>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.   | 2   |
| Семейные правоотношения в РФ | 4 | Заключение и Прекращение брака        | 1 | Раскрывать смысл понятия «брак».<br>Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака.<br>Описывать порядок заключения и расторжения брака.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака.   | 2   |
|                              |   | Права и обязанности супругов          | 1 | Называть личные неимущественные права супругов.<br>Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов.<br>Оценивать обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов.<br>Объяснять сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов | 2,3 |
|                              |   | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Называть права и обязанности родителей и детей.<br>Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей.<br>Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и   | 3   |

|                              |  |  |   |  |     |
|------------------------------|--|--|---|--|-----|
|                              |  |  |   | интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)  |     |
|                              |  | Семейные правоотношения                        | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.<br>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.<br>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.   | 2,3 |
| Трудовые правоотношения в РФ |  | Право на труд и трудовые отношения             | 1 | Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений.<br>Называть документы, необходимые для заключения трудового договора.<br>Описывать порядок и условия заключения трудового договора.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений.<br>Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | 7   |
|                              |  | Права и обязанности работника и работодателя   | 1 | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.<br>Приводить примеры реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком 53 отношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.   | 7   |
|                              |  | Особенности трудоустройства несовершеннолетних | 1 | Анализировать мотивацию несовершеннолетних работников.<br>Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору.<br>Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками.   | 7   |

|                                  |  |                                       |   |  |   |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|---|
|                                  |  |                                       |   | Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних Работников   |   |
|                                  |  | Трудовые правоотношения               | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.<br>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.<br>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.   | 7 |
| Юридическая ответственность в РФ |  | Правонарушение                        | 1 | Раскрывать смысл понятия "правонарушение".<br>Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения.<br>Классифицировать виды правонарушений.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений  | 2 |
|                                  |  | Что такое юридическая ответственность | 1 | Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность".<br>Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию.<br>Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности.<br>Находить и извлекать социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов) | 2 |
|                                  |  | Административная ответственность      | 1 | Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами.<br>Характеризовать особенности административной ответственности.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.   | 2 |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | Уголовная ответственность                                  | 1 | Объяснять основные принципы уголовного права.<br>Характеризовать особенности уголовной ответственности.<br>Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.<br>Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).   | 2 |
|  |  | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами.<br>Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних.<br>Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям несовершеннолетних.<br>Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. | 2 |
|  |  | Юридическая ответственность.                               | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.<br>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.<br>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.   | 2 |
|  |  | Социальные нормы   | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.<br>Выполнять познавательные задания различного характера и формы  | 2 |

### 8 класс

| Раздел        | Кол-во часов  | Темы   | Кол-во часов | Универсальные учебные действия  | Основные направления воспитательной работы |
|---------------|---|--|--------------|---|--|
| Введение      |   | Вводный урок по теме: «Что мы уже знаем и умеем» | 1            | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с самоанализом, самопознанием  | 1  |
| Мир экономики |   | Экономика и ее роль в жизни общества             | 2            | Понимать и правильно использовать основные экономические термины; распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; характеризовать функции денег в экономике; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | 3  |
|               |   | Собственность и экономические системы            | 1            |   | 3  |
|               |   | Спрос и предложение                              | 1            |   | 3  |
|               |   | Как рынок регулирует экономику                   | 2            |   | 3  |
|               |   | Экономика фирмы                                  | 2            |   | 3  |
|               |   | Роль государства в экономике                     | 1            |   | 7  |
|               |   | Деньги и их функции                              | 1            |   | 5  |
|               |   | Для чего нужны биржи и банки                     | 2            |   | 5  |
|               |   | Занятость и безработица                          | 2            |   | 5  |
|               |   | Налоги   | 1            |   | 5  |
|               |   | Государственный бюджет                           | 1            |   | 5  |
|               |   | Как развивается экономика                        | 1            |   | 5  |
|               | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир экономики» | 1  | 5            |   |  |

|                                    |  |  |   |   |     |
|------------------------------------|--|--|---|---|-----|
|                                    |  |  |   | Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.   |     |
| Человек в экономических отношениях |  | Труд в современной экономике   |   | Понимать и правильно использовать основные экономические термины; распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; характеризовать функции денег в экономике; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах | 7   |
|                                    |  | Предпринимательство  | 2 |   | 5,7 |
|                                    |  | Личные финансы   |   |   | 7   |
|                                    |  | Экономика семьи  | 2 |   | 7   |
|                                    |  | Права потребителя  |   |   | 5   |
|                                    |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях» |   |   | 5,7 |

|                          |  |   |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
|                          |  |   |   | иллюстрировать проявление творчества.   |   |
| Мир социальных отношений |  | Социальная структура общества                             |   | <p>Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; характеризовать собственные основные социальные роли; объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; проводить несложные социологические исследования. использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</p> <p>Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и</p> | 7 |
|                          |  | Как изменяется социальная структура общества              |   |   | 7 |
|                          |  | Какие группы составляет современное российское общество   | 2 |   | 5 |
|                          |  | Этнические общности. Россия многонациональное государство |   |   | 3 |
|                          |  | Социальная политика современного российского государства  |   |   | 2 |

|                     |   |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|---|--|---|
|                     |   |   |   | трёхпоколенные семьи.<br>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;<br>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. |   |
| Заключительный урок | 1 | Заключительный урок по теме: «Мир социальных отношений» | 1 | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  | 2 |

### 9 класс

| Раздел   | Количество часов | Темы              | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)        | Основные направления воспитательной работы |
|----------|------------------|-------------------|------------------|---|--|
| Введение | 1                | Вводный урок      | 1                | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с самоанализом, самопознанием  | 1  |
| Политика | 12               | Политика и власть | 1                | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, Описывать полномочия и | 2  |

|       |    |   |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|---|
|       |    | Государство   | 1 | компетенцию различных органов государственной власти и управления;  | 2 |
|       |    | Формы государства   | 1 | Правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;   | 2 |
|       |    | Политические режимы                                       | 1 | Сравнивать различные типы политических режимов,   | 2 |
|       |    | Правовое государство                                      | 1 | Обосновывать преимущества демократического политического устройства;  | 2 |
|       |    | Разделение властей  | 1 | Описывать основные признаки любого государства,   | 2 |
|       |    | Гражданское общество и государство                        | 1 | Конкретизировать их на примерах прошлого и современности;   | 2 |
|       |    | Местное самоуправление.                                   | 1 | Характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  | 2 |
|       |    | Участие граждан в политической жизни                      | 1 | Различать факты и мнения в потоке политической информации.  | 2 |
|       |    | Политические партии и движения                            | 1 | Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  | 2 |
|       |    | Практикум: «Политические партии и движения в РФ».         | 1 | Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.  | 2 |
|       |    | Практикум по теме: «Политика».                            | 1 | Характеризовать явление ускорения социального развития;   | 2 |
| Право | 20 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | 1 | На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях. Осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; | 2 |
|       |    | Правоотношения, субъекты права.                           | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности;   | 2 |
|       |    | Понятие правонарушения и юридическая ответственность      | 1 | права и обязанности супругов, родителей и детей;  | 2 |
|       |    | Правоохранительные органы                                 | 1 | права, обязанности и ответственность работника и работодателя;  | 2 |
|       |    | Конституция – Основной закон РФ.                          | 1 | предусмотренные гражданским правом Российской Федерации.  | 2 |
|       |    | Основы конституционного строя РФ.                         | 1 | механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  | 2 |
|       |    | Понятие прав, свобод и обязанностей.                      | 1 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с  | 2 |
|       |    | Всеобщая декларация прав человека – идеал права.          | 1 |   | 2 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Гражданские правоотношения.   | 1 | гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях  | 2 |
|  | Гражданско-правовые споры.  | 1 | Определять признаки правонарушения, проступка, преступления.   | 2 |
|  | Право на труд. Трудовые отношения                                       | 1 | Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;   | 7 |
|  | Семейные правоотношения.  | 1 | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, Систематизировать, анализировать полученные данные; Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; | 3 |
|  | Урок-дискуссия: «Правоотношения родителей и детей».                     | 1 | Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;   | 3 |
|  | Административные правоотношения.  | 1 | Описывать многообразие профессий в современном мире;   | 3 |
|  | Уголовно-правовые отношения   | 1 | Характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  | 2 |
|  | Практикум по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»       | 1 | Извлекать социальную информацию из доступных источников;   | 2 |
|  | Социальные права  | 1 | Применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.  | 2 |
|  | Практикум: «Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов». | 1 | Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;   | 2 |
|  | Практикум: «Правовое регулирование отношений в сфере образования».      | 1 | Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.   | 2 |
|  | Практикум: «Право»  | 1 | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности. Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.   | 2 |

|                                    |   |  |   |  |       |
|------------------------------------|---|--|---|--|-------|
| Закл<br>ючит<br>ельны<br>й<br>урок | 1 | Урок-практикум: «Итоги<br>учебной работы за год» | 1 | Уметь формировать собственную<br>позицию к проблемам, которые были<br>изучены в курсе.<br>Уметь объяснять явления и процессы<br>социальной действительности.<br>Уметь сознательно организовать<br>проектную деятельность на<br>доступном уровне. | 2,5,7 |
|------------------------------------|---|--|---|--|-------|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей истории и  
обществознания МБОУ СОШ № 50  
от 31.08.2021 г. № 4  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ В.Г.Маркарян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Р.Панюта  
31.08.2021 г.