

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета от 30.08.23 года протокол №21
Председатель _____ В.А.Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По финансы и предпринимательство

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: всего 68 часов.

Учитель: Лисицын Игорь Анатольевич, учитель истории и ОДНКНР
МАОУ СОШ № 50

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО

с учетом УМК Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Б87
Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы
общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты. В результате изучения предмета на базовом уровне ученик должен **знать/понимать** смысл основных теоретических положений экономической науки;

- понимать основы экономики семьи в рыночной экономике, национальной экономики, денег и банковской системы, экономического роста и макроэкономической нестабильности, роли государства в экономике, государственных финансов, валютного рынка, международной торговли и международных отношений, экономики России на современном этапе.

уметь

приводить примеры: функций государства в регулировании экономики, прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли; описывать: основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы; объяснять: причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать (различать): безработных и незанятых, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: смету (бюджет) доходов и расходов, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Данный курс обеспечивает формирование у учащихся экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию. В результате, полученные знания позволят учащемуся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

Личностные результаты:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения искусства в жизни современного общества,
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Эстетическое воспитание, приобщение к уникальному российскому и мировому

культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и искусства и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты изучения выпускниками средней школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

10 класс

Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

11 класс

Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Содержание курса

10 класс (1 час в неделю).

Раздел 1. Экономическое устройство России (3 часа).

1. Классификация стран мира по уровню экономического развития. Группы стран по уровню экономического развития. К какой категории относится экономика России. Влияние индустриализации и урбанизации на формирование экономики России. Трудности и проблемы, связанные с приватизацией российских предприятий. Причины проведения в России приватизации государственной собственности.

2. Россия, как постсоциалистическая страна с переходной экономикой. Этапы экономического развития России. Исторические причины формирования гипертрофированной роли государства в экономической жизни России. Реформирование экономики России в 90-х годах.

3. Современное состояние Российской промышленности и сельского хозяйства. Причины технической отсталости и Экономической неэффективности Российской промышленности. Основные проблемы аграрного сектора Российской экономики.

Раздел 2. Закономерности формирования спроса и предложения (3 часа).

1. Различие в формировании спроса в зависимости от типа товаров. Закон Эйнгеля. Парадокс Гиффена.

2. Зависимость спроса от изменения доходов покупателей.

3. Индивидуальный и рыночный совокупный спрос. Факторы формирования и изменения рыночного спроса.

Раздел 3. Закон предложения и поведения фирм на рынке (3 часа).

1. Виды фирм. Цели деятельности фирм. Факторы, влияющие на выбор фирмой цели своей деятельности. Возможность собственников влиять на цели деятельности фирм. Влияние целей фирмы на формирование кривой предложения.

2. Индивидуальные и рыночные предложения и связь между ними. Понятие о совокупном предложении, особенности его формирования.

3. Метод расчета эластичности предложения. Факторы, формирующие уровень эластичности предложения.

Раздел 4. Экономическая конкуренция, эффективность фирм (2 часа).

1. Условия эффективности деятельности фирмы. Эффект масштаба и его значение для формирования коммерческой политики фирмы. Технологическая и экономическая эффективность деятельности фирмы.

2. Условия возникновения совершенной конкуренции. Значимость конкуренции для эффективности распределения ресурсов общества.

3. Деятельность фирм в условиях совершенной конкуренции. Изменение ситуации на рынке при возникновении несовершенной конкуренции.

Раздел 5. Монополия и защита конкуренции (2 часа).

1. Общий и предельный доходы от продаж как факторы формирования коммерческой политики фирмы. Особенности поведения на рынке фирмы - монополиста.

2. Виды барьеров, затрудняющих проникновение на монополизированные рынки. Понятие о государственной монополии. Естественные монополии и причины их возникновения. Монополизация рынков в российской экономике. Типичные формы поведения фирм-монополистов.

3. Методы антимонопольного регулирования. Причины появления антимонопольного законодательства. Меры противодействия монополизации рынков. Демпинг и методы борьбы с ним. Классификация монополий по российскому законодательству.

Раздел 6. Структура и Закономерности функционирования рынка капитала (2 часа).

1. Виды капитала, их роль в обеспечении деятельности фирм. Понятие о рынке капитала и действующие на нем продавцы и покупатели. Экономическая логика формирования сбережений и превращения их в инвестиции.

2. Структура рынка капитала. Понятие о заемном и собственном капитале. Особенности российского кредитного рынка. Понятие о ценных бумагах и их основные виды. Ценность фирмы и ее связь с курсом акций. Проблемы организации и регулирования фондового рынка в России.

3. Формирование цен на рынке капитала. Понятие о цене денежного капитала. Закономерности формирования рыночной цены капитала. Дисконтирование как метод учета разной ценности денег во времени. Типы финансовых посредников, действующих на рынке капитала.

Итого: 34 часа.

11 класс (34 часа)

Раздел 7. Валовой внутренний продукт и национальный доход. (3 часа)

Макроэкономика. СНС. Почему необходимо определять размер национального продукта. Что такое валовой внутренний продукт. Как исчисляется валовой внутренний продукт. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Номинальный и реальный ВВП.

Раздел 8. Макроэкономическое равновесие. (5 часов)

Доход, потребление и сбережения. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.

Раздел 9. Экономический цикл, занятость и безработица. (3 часа)

Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.

Раздел 10. Инфляция. (3 часа)

Определение инфляции и ее измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Закон Фишера. Кривая Филлипса.

Раздел 11. Экономический рост. (4 часа)

Содержание экономического роста. Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в.

Раздел 12. Экономика и государство. (4 часа)

Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг.

Раздел 13. Международная торговля и валютный рынок. (4 часа)

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок.

Раздел 14. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. (3 часа)

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

Раздел 15. Переход к рыночной экономике в постсоциалистических странах. Экономика современной России. (2 часа) Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России. Либерализация экономики. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Институциональные преобразования. Реформы в социальной сфере. Экономические ситуации в странах мира.

Учебно-тематическое планирование

10 класс

Урок №	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
1	Что такое экономика	1	Уметь формулировать основные потребности человека, понимать, в чём суть проблемы ограниченности ресурсов; знать, что такое экономические блага, факторы производства и доходы, получаемые их собственниками. Уметь анализировать фундаментальные проблемы экономики; понимать, какие проблемы рассматривает микро- и макроэкономика, знать различия между нормативной и позитивной экономикой.	6,8
2	Экономические агенты	1		
3	Кривая производительных возможностей	1		
4	Защита прав потребителей	1		
5	Экономическая система	1		
6	Типы экономических систем	1		
7	Спрос и предложение	1		
8	Рыночное равновесие. Равновесная цена.	1		
9	Эластичность спроса. Эластичность предложения.	1		
10	Потребление	1	Выделять главные черты сопоставления экономических систем, характеризовать командную систему. Видеть сильные и слабые стороны рыночной системы; понимать роль частной собственности в жизни общества. Уметь выделять главные субъекты рынка и понимать механизм взаимосвязи между ними. Знать экономические функции государства; объяснять, в чём проявляются положительные и отрицательные внешние эффекты; различать частные и общественные блага. Иметь понятие о смешанной экономике, объяснять функции государства в ней.	6,8
11	Защита прав потребителя	1		
12	Семейный бюджет	1		
13	Реальные и номинальные доходы семьи	1		
14	Семейное имущество	1		
15	Личный финансовый план	1		
16	Производство	1		
17	Фирма и ее экономические цели	1		
18	Эффетивность производства	1		
19	Производительность труда	1		
20	Рынок труда	1		
21	Заработная плата и стимулирование	1		
22	Рынок капитала, инвестиции и ценные бумаги	1		
23	Доходность и риски по ценным бумагам	1		
24	Фондовый рынок, биржа	1		
25	Участники рынка ценных бумаг.	1		
26	Бизнес. Предпринимательство.	1		
27	Источники финансирования бизнеса. Франшиза.	1		

28	Менеджмент маркетинг и реклама.	1		
29	Управление рисками, страхование.	1		
30	Стартап.	1		
31	Рыночные структуры. Конкуренция	1		
32	Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.	1		
33	Повторительно- обобщающий урок по теме	1		
34	Итоговый контроль за 10 класс в форме игры	1		

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
1	Определение ВВП. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.	1	Различать понятия «спрос», «величина спроса», факторы влияния на спрос; давать обоснование закону спроса; уметь строить график рыночного спроса.	6,8
2	Методы исчисления ВВП. Национальный доход.	1	Различать понятия «предложение» и «величина предложения», факторы влияния на предложение; уметь обосновывать действие закона предложения.	
3	Индекс – дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Качество жизни.	1		
4	Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.	1	Уметь объяснять, как устанавливается рыночное равновесие, какие причины приводят к его нарушению; уметь находить величину избытка и дефицита аналитически и графически. Находить точку равновесия графически и математически.	
5	Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	Понимать, как потребители совершают выбор; объяснять взаимозависимость общей и предельной полезности; формулировать правило максимизации полезности.	6,8
6	Функция потребления.	1		
7	Сбережения и инвестиции.	1	Знать ключевые термины; понимать экономический смысл наклона	

8	Мультипликатор.	1	бюджетной линии; знать факторы, определяющие её положение; уметь работать с графиком.	
9 10 11 12 13	Экономический цикл и его фазы. Фаза рецессии и выход экономики из состояния рецессии. Длинные циклы экономической динамики. Занятость и безработица. Уровень безработицы. Причины и формы безработицы. Естественная норма безработицы. Закон Оукена.	1 1 1 1 1	Объяснять, что такое фирма как коммерческое предприятие и как юридическое лицо. Различать понятия «краткосрочный» и «долгосрочный» период; анализировать данные об общем, среднем и предельном продукте фирмы; объяснять суть закона убывающей предельной эффективности. Знать элементы затрат в бухгалтерских и экономических издержках; различать бухгалтерскую и экономическую прибыль; понимать альтернативные варианты вложения ресурсов.	6,8
14 15 16 17	Деньги и их роль в рыночной экономике. Функции денег. Виды денег и их свойства. Наличные и безналичные деньги. Потребительский кредит. Банки и банковская система.	1 1 1 1	Понимать роль предпринимательства в экономике; знать особенности различных организационно-правовых форм; видеть причины предпринимательского риска, знать способы его уменьшения. Объяснять основные термины	6,8
18 19 20 21	Определение инфляции и её измерение. Формы инфляции. Социальные последствия инфляции. Перераспределение доходов.	1 1 1 1	Усвоить понятия реальный и человеческий капитал; различать основной и оборотный капитал; понимать разницу между номинальной и реальной ставкой процента.	6,8
22 23 24	Налоги. Налоговая система. Доходы и расходы государственного бюджета. Регулирование деятельности коммерческих банков.	1 1 1	Знать типы рыночных структур; объяснять критерии различия рыночных структур. Анализировать поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции; видеть различия между краткосрочным и долгосрочным равновесием фирмы.	6,8
25 26 27	Глобализация. Современная структура мирового хозяйства. Классификация стран.	1 1 1	Знать основные термины. Уметь формулировать основные потребности человека, понимать, в чём суть проблемы ограниченности ресурсов; знать, что такое экономические блага, факторы производства и доходы,	6,8

28	Международная торговля.	1	получаемые их собственниками.	
29	Международное движение капиталов.	1	Понимать, в чём состоит значение инвестиций в экономику России; знать, что такое платёжный баланс и какова его структура. Объяснять, в каких формах осуществляется международная экономическая интеграция и какие выгоды она приносит странам.	6,8
30	Роль ТНК в мировой экономике.	1		
31	Россия как импортер и экспортер			
32	предпринимательского капитала.	1		
33	Международная экономическая интеграция.	1		
34	Обобщающе-повторительный урок.	1		
итого		34ч		
Всего 10-11 классы		68 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО №9
учителей истории МАОУ СОШ № 50
от 30.08.2023 г. руководитель МО
_____/ Маркарьян В.Г.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Панюта О.Р.

подпись

30.08.2023 года