

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 50  
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического  
совета от 31.08.2021года протокол № 38  
Председатель \_\_\_\_\_ В.А.Васева

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **По финансы и предпринимательство**

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: всего 68 часов

Учитель: Лисицын Игорь Анатольевич, учитель истории и ОДНКНР  
МБОУ СОШ № 50

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО

с учетом УМК Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Б87  
Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы  
общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты. В результате изучения предмета на базовом уровне ученик должен **знать/понимать** смысл основных теоретических положений экономической науки;

- понимать основы экономики семьи в рыночной экономике, национальной экономики, денег и банковской системы, экономического роста и макроэкономической нестабильности, роли государства в экономике, государственных финансов, валютного рынка, международной торговли и международных отношений, экономики России на современном этапе.

### **уметь**

приводить примеры: функций государства в регулировании экономики, прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли; описывать: основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы; объяснять: причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

**сравнивать (различать):** безработных и незанятых, акции и облигации;

**вычислять** на условных примерах: смету (бюджет) доходов и расходов, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

### **Личностные результаты:**

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения искусства в жизни современного общества,
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Эстетическое воспитание, приобщение к уникальному российскому и мировому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских

культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и искусства и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные результаты** изучения выпускниками средней школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

##### **10 класс**

##### **Основные концепции экономики**

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

##### **Микроэкономика**

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

##### **11 класс**

##### **Макроэкономика**

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;

- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

## **Содержание курса**

### **10 класс (1 час в неделю).**

#### **Раздел 1. Экономическое устройство России (3 часа).**

1. Классификация стран мира по уровню экономического развития. Группы стран по уровню экономического развития. К какой категории относится экономика России. Влияние индустриализации и урбанизации на формирование экономики России. Трудности и проблемы, связанные с приватизацией российских предприятий. Причины проведения в России приватизации государственной собственности.
2. Россия, как постсоциалистическая страна с переходной экономикой. Этапы экономического развития России. Исторические причины формирования гипертрофированной роли государства в экономической жизни России. Реформирование экономики России в 90-х годах.
3. Современное состояние Российской промышленности и сельского хозяйства. Причины технической отсталости и Экономической неэффективности Российской промышленности. Основные проблемы аграрного сектора Российской экономики.

#### **Раздел 2. Закономерности формирования спроса и предложения (3 часа).**

1. Различие в формировании спроса в зависимости от типа товаров. Закон Эйнгеля. Парадокс Гиффена.
2. Зависимость спроса от изменения доходов покупателей.
3. Индивидуальный и рыночный совокупный спрос. Факторы формирования и изменения рыночного спроса.

#### **Раздел 3. Закон предложения и поведения фирм на рынке (3 часа).**

1. Виды фирм. Цели деятельности фирм. Факторы, влияющие на выбор фирмой цели своей деятельности. Возможность собственников влиять на цели деятельности фирм. Влияние целей фирмы на формирование кривой предложения.
2. Индивидуальные и рыночные предложения и связь между ними. Понятие о совокупном предложении, особенности его формирования.
3. Метод расчета эластичности предложения. Факторы, формирующие уровень эластичности предложения.

#### **Раздел 4. Экономическая конкуренция, эффективность фирм (2 часа).**

1. Условия эффективности деятельности фирмы. Эффект масштаба и его значение для формирования коммерческой политики фирмы. Технологическая и экономическая эффективность деятельности фирмы.
2. Условия возникновения совершенной конкуренции. Значимость конкуренции для эффективности распределения ресурсов общества.
3. Деятельность фирм в условиях совершенной конкуренции. Изменение ситуации на рынке при возникновении несовершенной конкуренции.

#### **Раздел 5. Монополия и защита конкуренции (2 часа).**

1. Общий и предельный доходы от продаж как факторы формирования

коммерческой политики фирмы. Особенности поведения на рынке фирмы - монополиста.

2. Виды барьеров, затрудняющих проникновение на монополизированные рынки. Понятие о государственной монополии. Естественные монополии и причины их возникновения. Монополизация рынков в российской экономике. Типичные формы поведения фирм-монополистов.

3. Методы антимонопольного регулирования. Причины появления антимонопольного законодательства. Меры противодействия монополизации рынков. Демпинг и методы борьбы с ним. Классификация монополий по российскому законодательству.

#### **Раздел 6. Структура и Закономерности функционирования рынка капитала (2 часа).**

1. Виды капитала, их роль в обеспечении деятельности фирм. Понятие о рынке капитала и действующие на нем продавцы и покупатели. Экономическая логика формирования сбережений и превращения их в инвестиции.

2. Структура рынка капитала. Понятие о заемном и собственном капитале. Особенности российского кредитного рынка. Понятие о ценных бумагах и их основные виды. Ценность фирмы и ее связь с курсом акций. Проблемы организации и регулирования фондового рынка в России.

3. Формирование цен на рынке капитала. Понятие о цене денежного капитала. Закономерности формирования рыночной цены капитала. Дисконтирование как метод учета разной ценности денег во времени. Типы финансовых посредников, действующих на рынке капитала.

**Итого: 34 часа.**

#### **11 класс (34 часа)**

#### **Раздел 7. Валовой внутренний продукт и национальный доход. (3 часа)**

Макроэкономика. СНС. Почему необходимо определять размер национального продукта. Что такое валовой внутренний продукт. Как исчисляется валовой внутренний продукт. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Номинальный и реальный ВВП.

#### **Раздел 8. Макроэкономическое равновесие. (5 часов)**

Доход, потребление и сбережения. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.

#### **Раздел 9. Экономический цикл, занятость и безработица. (3 часа)**

Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.

#### **Раздел 10. Инфляция. (3 часа)**

Определение инфляции и ее измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Закон Фишера. Кривая Филлипса.

#### **Раздел 11. Экономический рост. (4 часа)**

Содержание экономического роста. Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в.

#### **Раздел 12. Экономика и государство. (4 часа)**

Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг.

#### **Раздел 13. Международная торговля и валютный рынок. (4 часа)**

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный

рынок.

**Раздел 14.** Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. (3 часа)

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

**Раздел 15.** Переход к рыночной экономике в постсоциалистических странах. Экономика современной России. (2 часа) Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России. Либерализация экономики. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Институциональные преобразования. Реформы в социальной сфере. Экономические ситуации в странах мира.

## Учебно-тематическое планирование

### 10 класс

Урок №	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
1	Что такое экономика	1	Уметь формулировать основные потребности человека, понимать, в чём суть проблемы ограниченности ресурсов; знать, что такое экономические блага, факторы производства и доходы, получаемые их собственниками. Уметь анализировать фундаментальные проблемы экономики; понимать, какие проблемы рассматривает микро- и макроэкономика, знать различия между нормативной и позитивной экономикой.	6,8
2	Экономические агенты	1		
3	Кривая производительных возможностей	1		
4	Защита прав потребителей	1		
5	Экономическая система	1		
6	Типы экономических систем	1		
7	Спрос и предложение	1		
8	Рыночное равновесия. Равновесная цена.	1		
9	Эластичность спроса. Эластичность предложения.	1		
10	Потребление	1	Выделять главные черты сопоставления экономических систем, характеризовать командную систему. Видеть сильные и слабые стороны рыночной системы; понимать роль частной собственности в жизни общества. Уметь выделять главные субъекты рынка и понимать механизм взаимосвязи между ними. Знать экономические функции государства; объяснять, в чём проявляются положительные и отрицательные внешние эффекты; различать частные и общественные блага. Иметь понятие о смешанной экономике, объяснять функции государства в ней.	6,8
11	Защита прав потребителя	1		
12	Семейный бюджет	1		
13	Реальные и номинальные доходы семьи	1		
14	Семейное имущество	1		
15	Личный финансовый план	1		
16	Производство	1		
17	Фирма и ее экономические цели	1		
18	Эффективность производства	1		
19	Производительность труда	1		
20	Рынок труда	1		
21	Заработная плата и стимулирование	1		
22	Рынок капитала, инвестиции и ценные бумаги	1		
23	Доходность и риски по ценным бумагам	1		
24	Фондовый рынок, биржа	1		
25	Участники рынка ценных бумаг.	1		
26	Бизнес. Предпринимательство.	1		
27	Источники финансирования бизнеса. Франшиза.	1		

28	Менеджмент маркетинг и реклама.	1		
29	Управление рисками, страхование.	1		
30	Стартап.	1		
31	Рыночные структуры. Конкуренция	1		
32	Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.	1		
33	Повторительно- обобщающий урок по теме	1		
34	Итоговый контроль за 10 класс в форме игры	1		

**11 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	
1	Определение ВВП. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.	1	Различать понятия «спрос», «величина спроса», факторы влияния на спрос; давать обоснование закону спроса; уметь строить график рыночного спроса.	6,8
2	Методы исчисления ВВП. Национальный доход.	1	Различать понятия «предложение» и «величина предложения», факторы влияния на предложение; уметь обосновывать действие закона предложения.	
3	Индекс – дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Качество жизни.	1		
4	Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.	1	Уметь объяснять, как устанавливается рыночное равновесие, какие причины приводят к его нарушению; уметь находить величину избытка и дефицита аналитически и графически. Находить точку равновесия графически и математически.	
5	Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	Понимать, как потребители совершают выбор; объяснять взаимозависимость общей и предельной полезности; формулировать правило максимизации полезности.	6,8
6	Функция потребления.	1		
7	Сбережения и инвестиции.	1	Знать ключевые термины; понимать экономический смысл наклона бюджетной линии; знать факторы, определяющие её положение; уметь работать с графиком.	
8	Мультипликатор.	1		

9	Экономический цикл и его фазы.	1	Объяснять, что такое фирма как коммерческое предприятие и как юридическое лицо. Различать понятия «краткосрочный» и «долгосрочный» период; анализировать данные об общем, среднем и предельном продукте фирмы; объяснять суть закона убывающей предельной эффективности. Знать элементы затрат в бухгалтерских и экономических издержках; различать бухгалтерскую и экономическую прибыль; понимать альтернативные варианты вложения ресурсов.	6,8
10	Фаза рецессии и выход экономики из состояния рецессии.	1		
11	Длинные циклы экономической динамики.	1		
12	Занятость и безработица. Уровень безработицы.	1		
13	Причины и формы безработицы. Естественная норма безработицы. Закон Оукена.	1		
14	Деньги и их роль в рыночной экономике. Функции денег.	1	Понимать роль предпринимательства в экономике; знать особенности различных организационно-правовых форм; видеть причины предпринимательского риска, знать способы его уменьшения. Объяснять основные термины	6,8
15	Виды денег и их свойства. Наличные и безналичные деньги.	1		
16	Потребительский кредит.	1		
17	Банки и банковская система.	1		
18	Определение инфляции и её измерение.	1	Усвоить понятия реальный и человеческий капитал; различать основной и оборотный капитал; понимать разницу между номинальной и реальной ставкой процента.	6,8
19	Формы инфляции.	1		
20	Социальные последствия инфляции.	1		
21	Перераспределение доходов.	1		
22	Налоги. Налоговая система.	1	Знать типы рыночных структур; объяснять критерии различия рыночных структур. Анализировать поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции; видеть различия между краткосрочным и долгосрочным равновесием фирмы.	6,8
23	Доходы и расходы государственного бюджета.	1		
24	Регулирование деятельности коммерческих банков.	1		
25	Глобализация.	1	Знать основные термины. Уметь формулировать основные потребности человека, понимать, в чём суть проблемы ограниченности ресурсов; знать, что такое экономические блага, факторы производства и доходы, получаемые их собственниками.	6,8
26	Современная структура мирового хозяйства.	1		
27	Классификация стран.	1		
28	Международная торговля.	1		
29	Международное движение капиталов.	1	Понимать, в чём состоит значение инвестиций в экономику России; знать, что такое платёжный баланс и какова его структура. Объяснять, в каких формах осуществляется международная экономическая интеграция и какие выгоды она приносит странам.	6,8
30	Роль ТНК в мировой экономике.	1		
31	Россия как импортер и экспортер	1		
32	предпринимательского капитала.	1		
33	Международная экономическая интеграция.	1		
34	Обобщающе-повторительный урок.	1		

<b>итого</b>		34ч		
<b>Всего 10-11 классы</b>		68 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей  
истории и обществознания МБОУ СОШ № 50  
от 30.08.2021 года № 4

\_\_\_\_\_/\_Маркарьян В.Г.  
подпись                      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Панюта О.Р.  
подпись

30.08.2021 года