

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50 им. Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №50 МО г. Краснодар
от 31.08.2021 года протокол №38
Председатель _____ В.А. Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории России. Всеобщей Истории.

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов: 342 часа

Учитель: Зинченко Илья Вячеславович, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №50

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории

с учетом УМК

- 1) Всеобщая история. 5-9 классы / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] – М. «Просвещение», 2018.
- 2) Всеобщая история. 5-9 классы :/ [П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова] – М. «Русское слово», 2019.
- 3) История России. 6-9 классы :/ [А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина], под редакцией А.В. Торкунова – М. «Просвещение», 2020.

I. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

отражают сформированность:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

II. Содержание учебного курса История России. Всеобщая история.

5 класс

Введение (1ч). Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы (6ч). Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории (1ч).**

Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет (7ч).**

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности (7ч). Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности (5ч). Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция (5ч). Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч). Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. (5ч). В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4ч) Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч). Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч). Вторая война Рима с Карфагеном. Установление

господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме (4ч)**. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры (5ч)**. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (6ч)**. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье (1ч). Становление средневековой Европы **VI-XI вв. (5ч)**. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3ч)** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв. (2ч)** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне (1ч)**. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)**. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2ч)**. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. (6ч)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2ч)** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века (3ч)**. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)**. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени (1ч). Введение. От Средневековья к Новому времени. **Великие географические открытия (3ч)**. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. **Возрождение (3ч)**. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. **Реформация (10ч)**. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за

господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения – борьба за первенство в Европе и колониях (8ч).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч).** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (1ч) Европейское общество в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований (22ч).** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в. (4ч)** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в. (1ч)** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1ч). От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества (5ч).** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы (3ч).** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (3ч).** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки (6ч).** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (7ч).** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия:

насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий (4ч).** Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация (5ч).** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение (1ч). Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч).** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX - первой половине XII в. (1ч).** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII - начале XIII в. (5ч).** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII - XIV в. (10ч).** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства (8ч).** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV - начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. (20ч) Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь

народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч).** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение (1ч). У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I (14ч).** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч).** Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. **Российская империя при Екатерине II (11ч).** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I (3ч).** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7ч)** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. (11ч) Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в. (8ч)** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ (8ч).** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг. (8ч)** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в. (11ч)** Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

III. Тематическое планирование

5 Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I. Жизнь первобытных	7	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят	1,4,5
		Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2		

ых людей		Тема 3. Счёт лет в истории.	2	исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам — помощникам истории.	
Раздел II. Древний Восток	19	Тема 4. Древний Египет	7	Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. Раскрывать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, составлять логическую схему.	1,4,5
		Тема 5. Западная Азия в древности	7		
		Тема 6. Индия и Китай в древности	5		
Раздел III. Древняя Греция	21	Тема 7. Древнейшая Греция	5	Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять её основные черты. Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции	1,2,4,5, 6
		Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7		
		Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5		
		Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	4		
Раздел	21	Тема 11. Рим: от его	3	Систематизировать информацию	1,2,4,5

IV. Древний Рим		возникновения до установления господства над Италией		об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV–III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти,	
		Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3		
		Тема 13. Гражданские войны в Риме	4		
		Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5		
		Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	6		
6 класс. История Средних веков					
I. Рождение средневекового мира	8	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5	Особенности развития западной части Римской империи, время Великого переселения народов, образ жизни германских племён.	4,5
II. Подъем Средневековой Европы	18	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3	Почему Византийская империя стала центром мира в период раннего Средневековья, особенности её развития и роль христианской Церкви в её формировании. Особенности императорской власти в Византийской империи, основные достижения Византии в её золотой век, высокий уровень её культуры. Особенности жизни арабских племён; пути возникновения государства у арабов; новая мировая религия, зародившаяся в VII в., — исламе. Процесс образования государства франков, роль союза франкских королей и Римской церкви в укреплении государственности.	1,4,5
		Тема 3. Арабы в VI-XI вв.	2		
		Тема 4. Феодалы и крестьяне	1		
		Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2		
		Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2		
		Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6		
		Тема 8. Славянские	2		

		государства и Византия в XIV-XV вв.		Основные направления политики Карла Великого, значение его деятельности для Франкского государства. Образ этого наиболее знаменитого правителя средневековой Европы.	
		Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3		
III. Многоликое Средневековье	2	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	Представление об образе жизни и завоеваниях монголов, крупнейшее государство средневекового Востока — держава монголов. Причины образования и распада Монгольского государства. Яркий, живой образ индийской культуры и религии. Причины устремлений завоевателей из разных стран в Индию. Особенности складывания Китайского государства и управления им в Средневековье, достижения китайской культуры, их значение в мировой истории.	4,5
6 класс. История Средних веков					
Введение	1	Что такое средние века?	1	Особенности развития западной части Римской империи, время Великого переселения народов, образ жизни германских племён.	4,5
I. Раннее средневековье	9	Глава 1. В центре Ойкумены	2	Особенности развития западной части Римской империи, время Великого переселения народов, образ жизни германских племён. Особенности жизни арабских племён; пути возникновения государства у арабов; новая мировая религия, зародившаяся в VII в., — исламе. Процесс образования государства франков, роль союза франкских королей и Римской церкви в укреплении государственности. Основные направления политики Карла Великого, значение его деятельности для Франкского государства. Образ этого наиболее знаменитого правителя средневековой Европы.	1,3,4,5
		Глава 2. Бури на окраинах	3		
		Глава 3. Держава франков	2		
		Глава 4. Северная Европа во времена викингов	2		
II. Европа	11	Глава 5. Крестьяне и рыцари	3	Причины распада империи Каролингов и дальнейшего	1,4,5,6

а на подье ме		Глава 6. Западная Европа в эпоху крестьянских походов	2	обособления земель, последствия этого процесса. География путешествий и завоеваний викингов, особенности уклада жизни, занятия и мифологии норманнов. Развитие Британии и Ирландии в раннем Средневековье, завоевание Англии норманнами. Складывание государственности у славян, историческое значение деятельности Кирилла и Мефодия.	
		Глава 7. Лики средневекового города	3		
		Глава 8. Вершина Средневековья	3		
Ш. Дальние страны	5	Глава 9. Где был и где не был Марко Поло	5	Представление об образе жизни и завоеваниях монголов, крупнейшее государство средневекового Востока — держава монголов. Причины образования и распада Монгольского государства. Яркий, живой образ индийской культуры и религии. Причины устремлений завоевателей из разных стран в Индию.	4,5
IV. На пороге Нового времени	2	Глава 10. Навстречу новой эпохе	2	Особенности складывания Китайского государства и управления им в Средневековье, достижения китайской культуры, их значение в мировой истории.	4,5
6 класс. История России					
Введение	1	Наша Родина - Россия	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	1,2,3,4
Раздел I	21	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура	1,2,3,4,5
		Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.	11		
		Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.	5		

Раздел II.	18	Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи.	1,2,3,4,5
		Тема 5. Формирование единого Русского государства	8	Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	
7 класс. История Нового времени					
Введение	1	От Средневековья к Новому времени	1	Хронологические рамки Нового времени, характерные черты этой эпохи, значение периода новой истории и его начального этапа (конец XV—XVII) в мировой истории;	4,5
I. История Нового времени	26	Глава 1. Европа открывает мир	3	Географические представления людей Средневековья; предпосылки и причины Великих географических открытий. Складывание колониальной системы европейских государств; деятельность конкистадоров, цели и методы испанской и португальской колонизации; Историческое значение Великих географических открытий.	4,5
		Глава 2. Старый порядок: экономика, общество, власть	3		
		Глава 3. Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	10		
		Глава 4. Век Просвещения	8		
		Глава 5. Страны Востока в XVI-XVII вв.	2		
7 класс. История Нового времени					
Введение	1	Вводный урок. Что такое Новое время?	1	Развитие техники и ремесленного производства в раннее Новое время, признаки перехода от ремесленного к мануфактурному типу производства	4,5
I. Раздел .		Тема 1. Великие географические открытия	3	Особенности интеллектуальной жизни Европы в V—XVI вв., появление интереса европейцев к эпохе Античности и её культуре, мировоззренческие установки раннего Нового времени; основные черты высокого Возрождения. Искусство Северного Возрождения, особенности общественной мысли Возрождения, обновление Католической церкви. Общее и	1,4,5
		Тема 2. Европа на подъеме	3		
		Тема 3. Меняющийся облик Европы	2		
		Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе	2		
		Тема 5. Государства Западной Европы	6		
		Тема 6. Наука и	2		

		культура в конце XVI-XVII веке		особенное в развитии стран Востока в XVI-XVII вв., Суть колониальной политики государств Запада в отношении; Обобщение, систематизация полученных знаний. Выполнение индивидуальных заданий.	
		Тема 7. Взлеты и падения монархий	3		
		Тема 8. Восток и Запад: две стороны единого мира	6		
7 класс. История России					
I. Раздел .	20	Тема 1. Россия в XVI в.	20	<p>Научатся определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия,страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	1,2,3,4,5,7
II. Раздел .	20	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	<p>Научатся показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать</p>	1,2,3,4,5

				<p>характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
8 класс. История. Новое время					
Введение	1	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Место XVIII в. в мировой истории, его особенности и характерные черты Причины формирования культуры Просвещения,	4,5
I. Раздел .	27	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	5	Основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, характеристика основных форм правления, существующих в то время. Основные направления международных отношений XVIII в., сущность крупнейших военных	1,4,5
		Глава 2. Французская революция и Наполеон	4		
		Глава 3. Страны Европы и США до последней трети XIX в.	7		
		Глава 4. Азия, Африка	5		

		и Латинская Америка в XIX в.		конфликтов изучаемого периода. Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в. Социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Сущность промышленного переворота в Англии. Причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в. Особенности развития Испании и ее колоний в XVIII в. Начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки. Особенности войны за независимость США.	
		Глава 5. Страны Европы и США в последние десятилетия XIX в.	6		
8 класс. История. Новое время					
Введение	1	Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории.	1	Основные идеи французских, германских и американских просветителей, их роль в истории общества; характеристика философов -энциклопедистов;	4,5
I. Раздел	27	Эпоха Просвещения: идеи и люди	3	Основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, характеристика основных форм правления, существующих в то время. Основные направления международных отношений XVIII в., сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода. Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в. Социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Сущность промышленного переворота в Англии. Причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в. Особенности развития Испании и ее колоний в XVIII в. Начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки. Особенности войны за	4,5
		Государства Европы и Америки в XVIII веке	9		
		Революция во Франции	4		
		Страны Востока в XVIII веке	4		
		Европейская культура и искусство в XVIII в.	7		

				независимость США.	
8 класс. История России.					
Введение	1	У истоков российской модернизации	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.	1,3,4,5
I. Раздел	20	Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I	14	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	1,2,3,4,5,7,8
		Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6		
II. Раздел	21	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	11	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	1,2,3,4,5,7
		Тема 4. Россия при Павле I	3		
		Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7		
9 класс. История. Новейшее время.					
I. Раздел	34	Тема 1. Индустриальное	14	Человек, общество, мир в эпоху промышленного переворота.	4,5

		общество		Технические и социально-политические последствия промышленного переворота. Причины, характер, этапы и итоги Великой французской революции (ВФР). Характеристика личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII — начала XIX в., а также идей и ценностей Нового времени.	
		Тема 2. Двухполюсный мир	10		
		Тема 3. Современное постиндустриальное информационное общество	10		
9 класс. История. Новейшее время.					
Введение	1	Новое время: XIX в.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории	4,5,7
I. Раздел	33	Тема 1. Реакции и революции в европейском и мировом развитии	5	Революций Нового времени. Причины революции 1848 г. во Франции этапы её развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; Итоги революции 1848 г. и её историческом значении. Положение Германии и Италии; особенности и проблемы развития этих стран, основные задачи социальных движений в середине XIX в. Условия создания Второй империи. Политика Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции и Европы в середине XIX в. Политическая и экономическая роль Суэцкого канала. Внутренняя и внешняя политика ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX-начале XX в.	4,5,7
		Тема 2. Становление национальных государств в Европе	3		
		Тема 3. Европа на пути промышленного развития . Социальные и идейно-политические итоги	3		
		Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.	6		
		Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX вв.	7		
		Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. и Первая мировая война в 1914-1918 гг.	4		

		Тема 7. Наука, культура и искусство XIX – начале XX вв.	5		
9 класс. История России					
I. Раздел	19	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	11	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	1,2,3,4,5
		Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	8		
II. Раздел	27	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	8	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргумент	1,2,3,4,5,7
		Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.	8		
		Тема 5. Россия в начале XX в.	11		

				ировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в н. XX в.	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей истории и обществознания
СОШ № 50 МО г. Краснодар
от 30.08.2021 г. № 4

_____ В.Г.Маркарян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ О.Р.Панюта
_____ 2021 г.