

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 38
Председатель _____ В.А.Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **углублённый уровень**

по русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов 204

Учитель Власова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» (углубленный уровень).

с учётом УМК Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы, М., Русское слово, 2014г.

Рабочая программа «Русский язык 10 - 11 класс» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МБОУ СОШ № 50, примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» (углубленный уровень), государственного стандарта образования на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы». Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы, М., Русское слово, 2014г.* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Количество часов для реализации программы

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 50 на изучение предмета «Русский язык» (углубленный уровень) в 10 – 11 классе отводится 204 часа. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объеме 102 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» (углубленный уровень)

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе, на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей

роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка (углублённый уровень)

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

**Таблица тематического распределения количества часов
(10 класс) (углублённый уровень)**

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы».	Рабочая программа 10 класс
1.	Введение		1
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография		14

3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия		4
4.	Морфемика и словообразование		4
5.	Морфология и орфография		17
7.	Самостоятельные части речи		48
7.1	Имя существительное		8
7.2	Имя прилагательное		12
7.3	Имя числительное		4
7.4	Местоимение		3
7.5	Глагол		7
7.6	Причастие		5
7.7	Деепричастие		2
7.8	Наречие		5
7.9	Слова категории состояния		2
8.	Служебные части речи		10
8.1	Предлог		3
8.2	Союзы и союзные слова		3
8.3	Частицы		4
9.	Междометия и звукоподражательные слова		4
	Итого:		102

**Таблица тематического распределения количества часов
(11 класс) (углублённый уровень)**

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы».	Рабочая программа 11 класс
2.	Синтаксис и пунктуация		3
3.	Словосочетание		3
4.	Предложение		4
5.	Простое предложение		31
6.	Сложное предложение		19
7.	Предложение с чужой речью		3
8.	Употребление знаков препинания		9
3.	Культура речи		11
4.	Стилистика		15
5.	Из истории русского языкознания		4
	Итого		102

Перечень практических работ (10 класс)

	1 полугодие	2 полугодие	Итого
Диктант	3	3	6
Контрольный словарный диктант	2	2	4
Лингвистический анализ текста	2	2	4
Развитие речи	8	7	15
Сочинение	1	2	3
Изложение	1	2	3
Учебно-проектная деятельность	4	4	8
Кубанская тема	6	2	8

Перечень практических работ (11 класс)

	1 полугодие	2 полугодие	Итого
Диктант	3	3	6
Контрольный словарный диктант	2	2	4
Лингвистический анализ текста	2	2	4
Развитие речи	4	5	9
Сочинение	1	1	2
Изложение	2	1	3
Учебно-проектная деятельность	4	4	8
Кубанская тема	4	5	9

Содержание учебного предмета «Русский язык» углубленный уровень

10 класс

Введение. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и паронимы и их употребление. Синонимы и антонимы и их употребление. Происхождение лексики

современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия, основные правила произношения. Особенности произношения отдельных гласных звуков(аканье, иканье). Ударение

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Понятия словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография. Основные понятия морфологии и орфографии, их взаимосвязь. Принципы русской орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные Ы-И после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных

Варианты падежных окончаний существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных,

относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастия в наречие и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категорий состояния, наречий но –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категорий состояния.

Служебные части речи.

Предлог. (предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. (2 часа) Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 класс

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложнённые и неосложнённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложение. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографическая и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и речи, изобразительно-выразительные средства. Стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. (1час) М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев, В.И.Даль. Я.К.Грот, А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

Тематическое планирование

10кл.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД
Введение	1	Р.р. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного языка.	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
Лексика. Фразеология. Лексикография	14	Р.р. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
		Однозначность и многозначность слов.	1	
		Р.р. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
		Омонимы и их употребление.	1	
		Паронимы и их употребление.	1	
		Учебно-проектная деятельность		Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.
		Синонимы и антонимы и их употребление.	1	
		Происхождение лексики современного русского языка.	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.
		Р.р. Изложение с творческим заданием по теме: «Происхождение лексики современного русского языка» (упр.31)	1	
		Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	
		Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Контрольный словарный диктант	1	
		Лингвистический анализ текста по теме: «Лексика современного русского языка»	1	

		<p>Фразеология. Р.р. Фразеологические единицы и их употребление. Кубан. Диалектная лексика и фразеология. Учебно-проектная деятельность</p>	1	<p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари</p>
		<p>Лексикография. Кубан. Украинизмы в кубанских говорах, заимствования из других языков, распространенные на Кавказе, северокавказские регионализмы.</p>	1	<p>разных типов для сбора лингвистической информации</p>
		<p>Контрольный диктант по теме: «Лексика. Фразеология. Орфография»</p>	1	
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4	<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор</p>		<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p>
		<p>Позиционные и исторические чередования звуков.</p>	1	<p>Уметь объяснять причины появления возможных</p>
		<p>Орфоэпия, основные правила произношения. Р.р. Кубан. Особенности произношения отдельных гласных звуков(аканье, иканье).</p>	1	<p>ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное</p>
		<p>Ударение</p>	1	<p>литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении</p>
Морфемика и словообразование	4	<p>Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.</p>		<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при</p>
		<p>Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Кубан. Морфологические диалектизмы и культура речи учащихся</p>	1	<p>выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и</p>
		<p>Словообразование. Морфологические способы словообразования.</p>	1	<p>неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и</p>

		Неморфологические способы образования. Понятия словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	1	формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
Морфология и орфография.	17	Лингвистический анализ текста по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование»	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
		Р.р. Сочинение Устное высказывание по теме: « Из истории русского языкознания» (о лингвистах). Основные понятия морфологии и орфографии, их взаимосвязь. Принципы русской орфографии. Учебно-проектная деятельность	1	
		Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	
		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
		Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
		Обобщающий урок по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	
		Употребление гласных после шипящих.	1	
		Употребление гласных после Ц.	1	
		Контрольный диктант с подготовкой и с последующей самопроверкой по теме «Орфография» (упр. 116)	1	
		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	
		Правописание двойных согласных.	1	

		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
		Приставки пре- и при-	1	
		Гласные Ы-И после приставок. Кубан. Ошибки в употреблении приставок и суффиксов, вызванные влиянием говоров. Контрольный словарный диктант	1	
		Контрольный диктант по тексту администрации за 1 полугодие	1	
		Употребление Ъ и Ь.	1	
		Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	
Самостоятельные части речи	48	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Учебно-проектная деятельность		
Имя существительное	8	Р.р. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.
		Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных	1	
		Варианты падежных окончаний существительных. Кубан. Ударение на падежные окончания существительных в диалекте	1	
		Гласные в суффиксах имён существительных. Морфологический разбор имён существительных	1	
		Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	1	Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.
		Р.р. Сочинение-рассуждение на тему: «Рождение слова» (упр.197). Учебно-проектная деятельность	1	
		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных
Имя прилагательное.	12	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	1	Повторить, обобщить и систематизировать

		Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степень сравнения. Простая и сложная формы степеней сравнения их стилистические особенности	1	полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности
		Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления.	1	простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.
		Р.р. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности	1	Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных.
		Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных	1	Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.
		Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных	1	Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.
		Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных, относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.	1	Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных,
		Лингвистический анализ текста по теме : «Имя прилагательное»	1	использовать
		Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.
		Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1	Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль
		Правописание сложных имён прилагательных.	1	в создании образа и настроении
		Р.р Изложение с элементом сочинения по теме «Имя прилагательное»	1	
Имя числительно е.	4	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор числительных.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.
		Склонение имён числительных	1	Производить
		Правописание имён числительных.	1	морфологический разбор имени числительного.
		Р.р. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. Кубан. Употребление числительных в кубанских говорах	1	Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных

Местоимение .	3	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
		Правописание местоимений Р.р. Сочинение по теме: «Местоимение» Учебно-проектная деятельность	1	
Глагол.	7	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте
		Категория вида. Переходность глагола.	1	
		Возвратные глаголы. Категория времени глагола	1	
		Категория наклонения глагола (изъявительное, повелительное, условное).	1	
		Спряжение глагола.	1	
		Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола	1	
		Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант	1	
Причастие.	5	Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор
		Правописание суффиксов причастий.	1	
		Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
		Переход причастий в прилагательные и существительные Лингвистический анализ текста по теме: «Причастие»	1	
Деепричастие.	2	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о

		Переход деепричастия в наречие и предлоги	1	деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте
Наречие.	5	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.
		Правописание наречий. Кубан. Преодоление в речи учащихся ошибок, связанных с употреблением нелитературных наречий местоименного происхождения. Учебно-проектная деятельность	1	Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике
		Гласные на конце наречий.	1	
		Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.	1	
		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	
Слова категории состояния.	2	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категорий состояния, наречий но –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категорий состояния.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.
		Контрольный диктант по теме: «Морфология. Орфография»	1	Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
Служебные части речи	10			
Предлог.	3	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных
		Правописание предлогов.	1	

		Р.р Изложение с элементами сочинения по теме: «Предлог»	1	частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
Союзы и союзные слова	3	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
		Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов Контрольный словарный диктант	1	
Частицы.	4	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.
		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
		Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	
Междометие. Звукоподражательные слова	4	Контрольный диктант по тексту администрации за 2 полугодие	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках.
		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Учебно-проектная деятельность	1	Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте.
		Р.р. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	1	Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка

Тематическое планирование

11 класс

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	3	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации.		Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
		Основные синтаксические единицы. Кубан. Ошибки в согласовании и управлении в речи учащихся, их причины и преодоление.	1	
		Пунктуационный анализ. Лингвистический анализ текста по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1	
Словосочетание	3	Классификация словосочетаний.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
		Виды синтаксической связи. Контрольный словарный диктант	1	
		Синтаксический разбор словосочетания.	1	
Предложение	4	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Учебно-проектная деятельность		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.
		Р.р. Классификация предложений. Составление сложного развёрнутого плана	1	
		Предложения простые и сложные.	1	
		Р.р. Изложение по теме: «Простые и сложные предложения».	1	
Простое предложение	31	Виды предложений по цели высказывания,	1	Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические
		Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	
		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	
		Главные члены предложения.	1	
		Тире между подлежащим и сказуемым. Учебно-проектная деятельность	1	
		Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1	

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	конструкции простых предложений.
Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.
Контрольный диктант по теме: «Простое предложение».	1	
Анализ диктанта. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.
Синонимия разных типов простого предложения. Кубан. Специфика использования страдательных оборотов в двусоставных и односоставных предложениях в говорах Кубани.	1	Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.
Простые осложнённые и неосложнённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения	1	Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях.
Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами .	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.
Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.

		<p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой</p>
Лингвистический анализ текста по теме: «Однородные члены предложения».	1	
Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	
Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Учебно-проектная деятельность	1	
Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1	
Обособленные обстоятельства и дополнения. Контрольный словарный диктант	1	

		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	
		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	
		Р.р. Контрольное изложение по теме: «Обособленные члены предложения».	1	
		Параллельные синтаксические конструкции. Кубан. Особенности употребления сочинительных и подчинительных союзов в говорах Кубани, их влияние на культуру речи учащихся.	1	
		Р.р. Контрольное сочинение по теме: «Простое предложение». Учебно-проектная деятельность	1	
		Анализ сочинения. Знаки препинания при сравнительном обороте	1	
		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1	
		Знаки препинания при обращениях Кубан. Ошибки в безличных предложениях в речи кубанских школьников.	1	
		Контрольный диктант за 1 полугодие по тексту администрации	1	
		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	
		Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	
Сложное предложение	19	Анализ диктанта. Понятие о сложном предложении.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
		Главное и придаточное предложение. Типы придаточных предложений.	1	
		Сложносочинённое предложение.	1	
		Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Учебно-проектная деятельность	1	
		Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в	1	

		сложноподчинённом предложении с одним придаточным.		Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным	1	
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	
		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	1	
		Лингвистический анализ текста по теме: «Сложное предложение».	1	
		Бессоюзное сложное предложение. Кубан. Публичные выступления. Книга Воробьева В.В. «Лингвокультурология».	1	
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
		Р.р. Контрольное изложение по теме: «Сложное предложение».	1	
		Анализ изложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
		Период. Знаки препинания в периоде.	1	
		Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	
		Синонимия разных типов сложного предложения. Кубан. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах.	1	
Предложения с чужой речью	3	Способы передачи чужой речи. Учебно-проектная деятельность	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.

		Знаки препинания при прямой речи, при диалоге. Контрольный словарный диктант	1	Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании
		Р.р. Составление сложного развернутого плана. Знаки препинания при цитатах.	1	
Употребление знаков препинания	9	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
		Р.р. Контрольное сочинение по теме: «Предложения с чужой речью».	1	
		Анализ сочинения. Запятая и тире.	1	
		Многоточие и другие знаки препинания.	1	
		Скобки и другие знаки препинания.	1	
		Кавычки и другие знаки препинания.	1	
		Факультативные знаки препинания.	1	
		Контрольный диктант по теме: «Употребление знаков препинания».	1	
		Анализ диктанта. Авторская пунктуация.	1	
Культура речи	11	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в
		Р.р. Правильность речи. Кубан. Семантическое богатство наречий в кубанских говорах.	1	
		Лингвистический анализ текста по теме: «Язык и речь»	1	
		Норма литературного языка. Кубан. Литературная норма и кубанские говоры.	1	
		Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные. Кубан. Словообразование и морфологические диалектизмы.	1	

		Нормы литературного языка: лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	1	собственной речевой практике.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Нормы литературного языка»	1	Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
		Орфографическая и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	1	
		Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1	
		Виды и роды ораторского красноречия.	1	
		Ораторская речь и такт. Контрольный словарный диктант	1	
Стилистика	15	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и речи, изобразительно-выразительные средства.		
		Стилистика как раздел науки о языке, изучающий изобразительно-выразительные средства.	1	
		Стиль. Классификация функциональных стилей.	1	
		Научный стиль.	1	
		Официально – деловой стиль.	1	
		Публицистический стиль.	1	
		Разговорный стиль. . Кубан. Особенности произношения отдельных гласных звуков в кубанских говорах(аканье, иканье).	1	
		Художественный стиль. Учебно-проектная деятельность	1	
		Итоговый контрольный диктант по тексту администрации	1	
		Анализ диктанта. Текст.	1	
		Основные признаки текста.	1	
		Р.р. Функционально-смысловые типы речи. Повествование.	1	
		Описание.	1	
		Рассуждение.	1	
		Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	
Из истории русского языкознания	4	М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков.	1	Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов
		Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот	1	

	А.Шахматов, Л.В.Щерба., Д.Н.Ушаков.	1	в истории русского языкознания
	В.В.Виноградов, С.И.Ожегов. Учебно-проектная деятельность	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка
и литературы МБОУ СОШ № 50
от 31.08. 2021 года № 38
_____ Н.Н.Власова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____Ю.Ю.Михненко
31.08. 2021 года