Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 50 имени Нины Фурсовой МАОУ СОШ № 50

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №50

_____ Васева В.А.

Решение педагогического совета
протокол №21 от «30» 08 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Васева В.А.
Дата: 2023.09.13 17:22:01 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для обучающихся 1-4 классов

Краснодар, 2023

Данная программа предназначена для изучения обязательной части учебного плана МАОУ СОШ № 50

Классы			
1	2	3	4
Общеобразовательные, для учащихся по АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)			
33 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.
33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.
135 ч.			

Программа по учебному предмету «Кубановедение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Кубановедение» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - Краснодар: Перспективы образования, 2022г. Авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной

мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся решает следующие **задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родной станицы, района, о многонациональном населении края, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Для более успешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и

заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, а также в музеи; уроки-исследования, встречи с интересными людьми и др. Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение литературы, использование интернет - ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучить кубановедение на метапредметном уровне.

Отбор содержания курса «Кубановедение» для начальной школы осуществлен на основе следующих принципов:

- соответствие программам учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- интеграция в контексте предметных областей: общественно-научная, естественно-научная, филология и искусство;
- соответствие возрастным особенностям школьников;
- природосообразность.

Концентрический способ построения программы обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, полученных на основе жизненного опыта.

Основной задачей первого года обучения является актуализация знаний ребенка 6-7 летнего возраста, обращение к его пережитому опыту и формирование внимательного отношения к ближайшему окружению. Предлагаемые темы для изучения: семья, школа, родные места.

На этапе второго года обучения учащиеся знакомятся с природой, историей, культурой Краснодарского края, уделяя особое внимание особенностям своего района и населенного пункта.

В третьем классе продолжается изучение природы региона, народных традиций и обычаев; происходит знакомство с основными этапами истории Кубани, а также с историей своей семьи.

Четвероклассники, продолжая изучение родного края, узнают о его роли и месте в жизни нашей страны, о замечательных людях, прославивших Кубань, и задачах, которые предстоит решать наследникам земли отцов.

Распределение часов, указанное в программе, является примерным. Учитывая специфику местных условий, в том числе уровень подготовленности учащихся, преподаватель может вносить в тематическое планирование свои коррективы.

1. **Планируемые результаты**

Личностные результаты

Включают в себя основные направления воспитательной деятельности:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. **Духовно-нравственное воспитание:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. **Эстетическое воспитание:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7. **Ценность научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

У учащегося будут сформированы:

• начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости

постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Кубановедение»;

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

• начальные представления о целостности окружающего мира;

• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Кубановедение», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам кубановедения (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

• уважительно вести диалог с товарищами.

Учащийся получит возможность научиться:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• аргументировано выражать своё мнение;

• совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

• оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

1 класс

Учащиеся научатся:

Знать свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;

традиции своей школы;

улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;

основные достопримечательности родного населённого пункта;

профессии жителей своего города (села, станицы и др.);

основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь:

выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;

находить географические объекты на карте-схеме;

реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

учащиеся должны знать:

особенности времён года, характерные для своей местности;

особенности рельефа своей местности;

названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;

значение Красной книги Краснодарского края;

особенности труда и быта земляков;

родственные связи в семье, уклад семьи;

герб, флаг, гимн Краснодарского края;

кубанские песни, пословицы и поговорки;

основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
имена выдающихся людей своего района;
учащиеся должны уметь:
показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
«выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.
Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

учащиеся должны знать:
связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
формы земной поверхности края;
разновидности водоёмов края;
особенности почв края, их значение для жизни растений и животных; в названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;
учащиеся должны уметь:
определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
различать особо охраняемые растения и редких животных;
ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.
Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
правильного поведения у водоёма в разное время года;
бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

учащиеся должны знать:
природные зоны Краснодарского края;

различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
природные богатства родного края и их использование человеком;
символику Краснодарского края;
органы местного самоуправления;
даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
достопримечательности края, своего района;
наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
учащиеся должны уметь:
определять местоположение Краснодарского края на карте России;
узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
правильно называть памятники культуры и истории края;
исполнять гимн Краснодарского края.
Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
соблюдения изученных правил безопасного поведения,
исполнения знакомых народных песен,
выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание курса «Кубановедение»

В соответствии с региональными рекомендациями в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	1 класс						
1.	Введение. Мой родной край	1	1	1	-	-	-
2.	Раздел 1. Я и моя семья	8	8	8	-	-	-
3.	Раздел 2. Я и моя школа	7	6	6	-	-	-
4.	Раздел 3. Я и мои родные места	9	8	8	-	-	-
5.	Раздел 4. Я и природа вокруг	8	6	6	-	-	-

	меня						
6.	«Духовные истоки Кубани».	0	4	4	-	-	-
	2 класс						
1.	Введение. Символика района (города), в котором я живу	1	1	-	1	-	-
2.	Раздел 1. Природа моей местности	13	12	-	12	-	-
3.	Раздел 2. Населённые пункты	7	6	-	6	-	-
4.	Раздел 3. Труд и быт моих земляков	13	11	-	11	-	-
5.	Раздел4. «Духовные истоки Кубани»	0	4	-	4	-	-
	3 класс						
1.	Введение. Изучаем родной край	1	1	-	-	1	-
2.	Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей	11	10	-	-	10	-
3.	Раздел 2. Без прошлого нет настоящего	10	9	-	-	9	-
4.	Раздел 3. Казачьему роду нет переводу	12	10	-	-	10	-
5.	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»	0	4	-	-	4	-
	4 класс						
1.	Введение. Краснодарский край на карте России	1	1				1
2.	Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую.	11	10	-	-	-	10
3.	Раздел 2. Земля отцов – моя земля.	13	11	-	-	-	11
4.	Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела.	9	8	-	-	-	8
5.	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани».	0	4	-	-	-	4
	Итого:			33	34	34	34

I класс

Введение. «Мой родной край» - **1 час**

Раздел 1. «Я и моя семья» - 8 часов

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. «Я и моя школа» - 6 часов

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои

одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожие».

Раздел 3. «Я и мои родные места» - 8 часов

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. **Исследовательский проект «Какой я житель».**

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 6 часов

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края.

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

Творческая мастерская «Духовные истоки Кубани»

II класс

Введение. «Символика района (города), в котором я живу – **1 час**

Раздел 1. «Природа моей местности» - 12 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1. «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населенные пункты» - 6 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка – зима, зима снежная была».

Населенные пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 11 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весною в гости к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, села). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд моих земляков».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4. «Здравствуй, лето».

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

Духовные родники жизни.

Источники духовного становления человека: храм, книги, традиции и др.

Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».

Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

Красный угол. Икона.

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных

«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други твоя»

Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

III класс

Введение. «Изучаем родной край» - **1 час**

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» - 10 часов

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Солены и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. его охрана. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 9 часов

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Адыгеи.

Творческий проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» - 10 часов

Твоя родословная. История моей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» 4 ч

Тема 1. Святые источники Кубани

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

Тема 3. **Именины.**

Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.

Тема 4. Подвиг материнства.

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

IV класс

Введение. «Краснодарский край на карте России» - **1 час**

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» - 10 часов

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказник. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую»

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 11 часов

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания и сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Современная административная карта Краснодарского края. Районы края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля»

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земли – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»- 4 часа

Тема 1. Библия. Библиотеки

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Тема 2. Культурное наследие Кубани.

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.

Тема 3. **Музеи - хранители материальной и духовной культуры**

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

3. Тематическое планирование

1 Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой родной край	1	***Личностные:*** Объяснять, что изучает «Кубановедение». Характеризовать понятие «малая Родина». Называть край, район, в котором проживаешь. Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как житель Кубани. ***Регулятивные*:** Организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик». ***Познавательные*:** Осмысливать значение понятия «Моя Родина». Находить на карте России родной регион и административный центр. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием	1, 5, 7,4
Я и моя семья	8	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1		
		Любимые занятия.	1		
		Мои увлечения.	1		
		Моя семья.	1		
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		
		Семейные традиции.	1		
		Праздники, которые мы отмечаем в семье.	1		
		Творческий проект «Будем жить одной семьей»	1		

				родственные связи. ***Коммуникативные*:** Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье. Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Готовить рассказ о семейных традициях. Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками.	
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	***Личностные:*** Формировать внутреннюю позицию школьников на уровне положительного отношения к школе. Формирование положительной учебной мотивации, учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. Развитие доброжелательности, внимания к людям. Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами . Участвовать в групповом проекте. ***Регулятивные*:** Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». ***Познавательные*:** Познакомиться с учителем, одноклассниками.	2,5,3,7
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		
		Мои одноклассники.	1		
		Правила школьной дружбы.	1		
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1		

				Познакомиться с историей школы. Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.). Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. ***Коммуникативные*:** Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками.	
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края.	1	***Личностные***: Способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к родному краю, родителям, гордости за свою семью. Сформировать у учащихся мотивацию к более глубокому изучению родного края. ***Регулятивные*:** Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. ***Познавательные*:** Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.	1,3,5
		Достопримечательности Краснодара.	1		
		Мой адрес. Улица на которой я живу.	1		
		Правила поведения в общественных местах, на улице.	1		
		Правила поведения в транспорте.	1		
		Труд жителей моего населенного пункта.	1		
		Труд моих родных.	1		
		Исследовательский проект: «Какой я житель».	1		

				Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах. ***Коммуникативные*:** Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	
Я и природа вокруг меня	6	Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет.	1	***Личностные:*** Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать поступки людей. Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. ***Регулятивные*:** Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». ***Познавательные*:** Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений природы. Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Характеризовать	4,6,2
		Забота о комнатных растениях.	1		
		Забота о домашних животных	1		
		Красота природы Краснодарского края.	1		
		Поэты, писатели, художники о красоте Краснодарского края.	1		
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1		

				особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. ***Коммуникативные*:** Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи.	
Духовные Истоки Кубани	**4**	Семья. Родители .Родительская любовь и благословение.	1	***Личностные***: Способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к родному краю, родителям, гордости за свою семью. Сформировать у учащихся мотивацию к более глубокому изучению родного края. ***Регулятивные*:** Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. ***Познавательные*:** Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.	1,7,5
		Традиции казачьей семьи	1		
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины	1		
		Святые места Кубани.	1		

				Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.	

2 Класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	Основные направления воспитательной деятельности
Символика (района) города, в котором я живу	1	Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края Флаг, герб родного города (района)	1	***Личностные*:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; способность к познанию культуры родного края, станицы; ***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. ***Познавательные:*** находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); сравнивать исторические события, делать обобщения. ***Коммуникативные*:** слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	2,3,5
Природа моей местности	12	Лето на Кубани.	1		
		Дары лета	1		
		Формы поверхности земли	1		
		Экскурсия №1. Особенности форм поверхности родного края	1		
		Водоемы моей местности и их обитатели	1		
		Экскурсия №2 на местный водоем	1		
		Растения моей местности	2		
		Лекарственные растения Ядовитые растения	1		
		Животный мир моей местности Дикие и домашние животные родного края	1		
		Красная книга Краснодарского края	1		
		Проект. Бережное отношение к природе	1		

		родного края		сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; различать символику родного города ***Личностные:*** получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности; ***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ***Познавательные:*** перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. ***Коммуникативные*:** формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации	
Труд и быт моих земляков	11	Труженики родного края	1		7,1,4
		Профессии моих земляков	1		
		Экскурсия №3. Труд жителей родной станицы	1		
		Загадки кубанской зимы	1		
		Казачья хата	1		
		Экскурсия №4 в музей. Кубанская старина	1		
		Православные праздники	1		
		Ремесла на Кубани	1		
		Быт казаков	1		
		Уклад кубанской семьи	2		
Населенные пункты	6	Родной город (станица, хутор, село)	1		1,2,6
		Кубанская весна	1		
		Проект. Улицы моего населенного пункта	1		
		Населенные пункты Краснодарского края. Краснодар – главный город Краснодарского края	1		
		События Великой Отечественной войны на Кубани	1		
		День Победы – всенародный праздник	1		
Духовные Истоки Кубани	**4**	Родная земля. Родина. Поклонные кресты	1		3,5,6

		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков	1	замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников; обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием. ***Личностные*:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свой край, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. ***Познавательные:*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.). ***Коммуникативные:*** способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;	
		Красный угол. Икона	1		
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други твоя»	1		

3 Класс					
Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды	Основные направления

	во часов		во часов	деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
Введение.	1	Изучаем родной край	1	**Личностные**: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». **Познавательные**: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **Коммуникативные**: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Регулятивные**: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	2,4,7
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1		
		Природные явления и стихийные бедствия	2		
		Водоёмы Краснодарского края.	1		
		Водоёмы Краснодарского края. .**Экскурсия** к р.Кубань	1		
		Растительность и животный мир Кубани.	2		
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1		
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1		
		Нет в мире краше Родины нашей. **Проект.**	1		
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	**Личностные:** уважение к своему народу, к истории своего народа, к другим народам, терпимость к	1,5,3
		Историческая карта, история на карте.	1		

		Древние города. (Горгиппия,Гермонасса, Фанагория)	1	обычаям и традициям других народов. **Познавательные:** самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. **Регулятивные:** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
		Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	1		
		Историческая карта, история на карте. Основание первых городов и станиц.	1		
		Первые храмы на Кубани.	1		
		Символика Краснодар-ского края. История и современность.	1		
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея	1		
		Без прошлого нет настоящего. Проект	1		
Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная.	1	**Личностные:** характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. **Познавательные:** определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **Коммуникативные:** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Выполняя различные роли в группе,	1,5,3,7
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1		
		Из истории кубанских фамилий.	1		
		Мама.	1		
		Твои земляки - труже-ники. Экскурсия в музей	1		
		Кубанские умельцы. Экскурсия в музей	1		
		Народные обычаи и традиции.	1		
		Казачий фольклор. Экскурсия в Дом культуры	1		
		Казачьему роду нет переводу. Проект	1		
		Казачьему роду нет переводу. Экскурсия в городскую библиотеку	1		

				сотрудничать в совместном решении проблемы **Регулятивные:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	
Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани.	1	**Личностные:** уважение к своему народу, к истории своего народа, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. **Познавательные:** самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого **Регулятивные:** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	2,3,5
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		
		Именины.	1		
		Подвиг материнства.	1		

4 Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Краснодарский край на карте России	1	*Личностные:* получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой	1,7,2
Береги землю родимую, как мать любимую.	10	Рельеф Краснодарского края. Природные зоны края	1		

		Природные зоны Краснодарского края. **Практическая работа.**	1	родного края; способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности; *Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. *Коммуникативные*: формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников; обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием.	
		Заповедники. Заказники.	1		
		Водоёмы Краснодарского края. **Практическая работа.**	1		
		Использование и охрана водоёмов.	1		
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1		
		Полезные ископаемые Краснодарского края их использование. Экскурсия	1		
		Краснодарский край на карте России. **Практическая работа.**	1		
		Береги землю родимую, как мать любимую.	*1*		
		Береги землю родимую, как мать любимую. Проектная работа.	*1*		
Земля отцов – моя земля.	11	История Кубани в архитектуре. Архитектура края. **Практическая работа.**	1	*Личностные*: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свой край, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном	1,4,3,7
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта	1		

		различных эпох. О чем рассказывают исторические источники		ракурсе; эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; *Регулятивные:* принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. *Познавательные:* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.). *Коммуникативные:* способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности	
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1		
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1		
		Письменные источники.	1		
		Как изучают историю Кубани	1		
		Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани.	1		
		Устная история родного края.	1		
		Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – сегодня. **Экскурсия.**	1		
		Символика Краснодарского края.	1		
		Земля отцов - моя земля. **Проектная работа.**	1		
Жизнь дана на добрые дела.	8	Просветители земли кубанской.	1	*Личностные*: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; *Регулятивные:* осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;	1,2,5
		Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия.	1		
		Труженики полей.	1		
		Радетели земли кубанской.	1		
		Просветители	1		

		Кубани.		самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. *Познавательные:* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); *Коммуникативные*: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; различать символику родного города (села, станицы и др.)	
		Ты – наследник земли отцов.	1		
		Жизнь дана на добрые дела. **Проектная работа.**	2		
«Духовные истоки Кубани».	4	Библия. Библиотеки	1	*Личностные:* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; благо семьи, школы, страны; целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира. *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; · работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; · в диалоге с	
		Культурное наследие Кубани.	1		
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1		1,3,7,4
		Я как нитель духовного ледия Кубани. 10 оведей.	1		

				учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные*: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 50
от 29 августа 2023 года № 1
_____ К.Г. Заргарян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Л. Коржова

от 29 августа 2023 года