

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 50  
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 года протокол № 21  
Председатель \_\_\_\_\_ В.А.Васева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **базовый уровень**

по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 10-11 класс

Количество часов 136

Учитель Власова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС СОО с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» (углубленный уровень), на основе программы курса «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень: авт.-сост. Н.Г.Гольцова. – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

С учётом УМК Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы, М., Русское слово, 2014г.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- 2) авторской программы курса «Русский язык». 10-11классы. Базовый уровень Н.Г.Гольцовой. Москва. «Русское слово - учебник»,2017 г.
- 3) письма министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
- 4) программы школы.

аргументированных устных и письменных высказываниях.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего (полного) общего образования в объеме 68 ч. В том числе:

- в 11 классе 68 ч., (2 часа в неделю, 34 учебных недели);

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных

произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе, на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

## **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в

отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений

результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.



- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их

соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; •соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Содержание учебного предмета (11 класс)

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень	Рабочая программа 11 класс
<b>1.</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>		<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>50</b>
2.1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации		2
2.2	Словосочетание		2
2.3	Предложение		3
2.4	Простое предложение		9
2.5	Однородные члены		3

	предложения		
2.6	Обособленные члены предложения		7
2.7	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением		4
2.8	Сложное предложение		11
2.9	Предложение с чужой речью		3
2.10	Употребление знаков препинания		6
<b>3.</b>	<b>Культура речи</b>		<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Стилистика</b>		<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>Из истории русского языкознания</b>		<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>Повторение и систематизация изученного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

### Перечень практических работ (11 класс)

	1 полугодие	2 полугодие	Итого
Диктант	3	3	6
Контрольный словарный диктант	2	2	4
Лингвистический анализ текста	2	2	4
Развитие речи	4	5	9
Сочинение	1	1	2
Изложение	2	1	3
Учебно-проектная деятельность	4	4	8
Кубанская тема	2	5	7

### Содержание учебного предмета

#### 11 класс

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (1час)**

**Синтаксис и пунктуация (50часов)**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации. (2 часа)** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание. (2 часа)** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение. (3 часа)** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение. (9 часов)** Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложнённые и неосложнённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения. (3 часа)** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения. (7 часов)** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (4 часа)** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение. (11 часов)** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложение. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью. (3 часа)** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания. (6 часов)** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи. (8 часов)** Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографическая и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика. (6 часов)** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и речи, изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально – деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Художественный стил. Текст. Основные признаки текста.

Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания. (1час)** М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев, В.И.Даль. Я.К.Грот, А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

### **Повторение и систематизация изученного материала. (2часа)**

Авторская программа рассчитана на 35 часов, но учебный план школы предполагает 2 часа в неделю (68 часов), поэтому в рабочей программе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Использование резерва учебного времени.**

Резервного времени в 11 классе нет, так как авторская программа рассчитана на 35 часов, а согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 11 классе отводится 68 часов.

## **Тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД</b>
<b>Слово о русском языке</b>	1	<b>Р.р.</b> Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного языка.	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	12	<b>Р.р.</b> Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
		<b>Лингвистический анализ текста</b> по теме: «Лексика. Изобразительно-выразительные средства русского языка»	1	
		Омонимы и паронимы и их употребление. <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном

		Синонимы и антонимы и их употребление.	1	произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
		Происхождение лексики современного русского языка.	1	
		<b>Р.р. Изложение</b> с творческим заданием по теме: «Происхождение лексики современного русского языка» (упр.31)	1	
		Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	
		Употребление устаревшей лексики и неологизмов. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	
		<b>Лингвистический анализ текста</b> по теме: «Лексика современного русского языка»	1	
		Фразеология. <b>Р.р.</b> Фразеологические единицы и их употребление. <b>Кубан.</b> Диалектная лексика и фразеология. <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	
		Лексикография. <b>Кубан.</b> Украинизмы в кубанских говорах, заимствования из других языков, распространенные на Кавказе, северокавказские регионализмы.	1	
		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Лексика. Фразеология. Орфография»	1	
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	3	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении
		Орфоэпия, основные правила произношения. Особенности произношения отдельных гласных звуков(аканье, иканье).	1	
		Ударение	1	



<b>Морфемика и словообразование</b>	2	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. <b>Кубан.</b> Морфологические диалектизмы и культура речи учащихся	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем.
		Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Понятия словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	1	Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
<b>Морфология и орфография.</b>	2	<b>Лингвистический анализ текста</b> по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование»	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
		<b>Р.р. Сочинение</b> Устное высказывание по теме: « Из истории русского языкознания» (о лингвистах). Основные понятия морфологии и орфографии, их взаимосвязь. <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
<b>Орфография</b>	11	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи.
		Обобщающий урок по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	
		Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	1	
		<b>Контрольный диктант</b> с подготовкой и с последующей самопроверкой по теме «Орфография» (упр. 116)	1	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью при работе с предложенным текстом
		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме Соблюдать орфографические нормы в
		Правописание двойных согласных.	1	

<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-</p>	<p>1</p>	<p>письменной речи Владение навыками</p>
<p>Гласные Ы-И после приставок. <b>Кубан.</b> Ошибки в употреблении приставок и суффиксов, вызванные влиянием говоров. <b>Контрольный словарный диктант</b></p>	<p>1</p>	<p>комплексного филологического анализа художественного текста. Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме</p>
<p><b>Контрольный диктант</b> по тексту администрации за 1 полугодие</p>	<p>1</p>	<p>Соблюдать орфографические нормы в письменной речи</p>
<p>Употребление Ъ и Ь.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме</p>
<p>Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</p>	<p>1</p>	<p>Соблюдать орфографические нормы в письменной речи Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме Соблюдать орфографические нормы в письменной речи Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме Соблюдать орфографические нормы в письменной речи Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме Соблюдать орфографические нормы в письменной речи Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста. Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме Соблюдать орфографические нормы в письменной речи Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи</p>

Самостоятельные части речи	27			
Имя существительное	7	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных
		<b>Р.р.</b> Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных	1	
		Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных Варианты падежных окончаний существительных. <b>Кубан.</b> Ударение на падежные окончания существительных в диалекте	1	
		Гласные в суффиксах имён существительных. Морфологический разбор имён существительных	1	
		<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на тему: «Рождение слова» (упр.197). <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	
		Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.	1	
		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Имя существительное»	1	
Имя прилагательное.	5	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней

		<p>Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных, относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p><b>Р.р Изложение</b> с элементом сочинения по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.</p> <p>Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроении</p>
<b>Имя числительное</b>	2	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор числительных. Склонение имён числительных</p>	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного.</p>
		<p>Правописание имён числительных. <b>Р.р.</b> Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. <b>Кубан.</b> Употребление числительных в кубанских говорах</p>	1	<p>Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</p>
<b>Местоимение.</b>	2	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p>	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p>
		<p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Правописание местоимений <b>Р.р.</b> Устное высказывание по теме: «Местоимение»</p> <p><b>Учебно-проектная деятельность</b></p>	1	<p>Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике</p>
<b>Глагол</b>	2	<p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор глагола</p>	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности</p>

		Правописание глаголов. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте
<b>Причастие.</b>	3	Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия.
		Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные	1	Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.
		<b>Лингвистический анализ текста</b> по теме: «Причастие»	1	Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор
<b>Деепричастие.</b>	1	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастия в наречие и предлоги	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте
<b>Наречие.</b>	3	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. <b>Кубан.</b> Преодоление в речи учащихся ошибок, связанных с употреблением нелитературных наречий местоименного происхождения. <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике
		Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.	1	
		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	

<b>Слова категории состояния.</b>	2	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категорий состояния, наречий но –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категорий состояния.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Морфология. Орфография»	1	
<b>Служебные части речи</b> <b>Предлог.</b>	10	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор. Правописание предлогов.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
	2	<b>Р.р Изложение</b> с элементами сочинения по теме: «Предлог»	1	
<b>Союзы и союзные слова</b>	2	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
		Правописание союзов. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	
<b>Частицы.</b>	3	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
		Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.	1	
		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	
<b>Междометие.</b>	2	<b>Контрольный диктант</b> по тексту администрации за 2 полугодие	1	Повторить, обобщить и систематизировать

Звукоподражательные слова		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
	1	<b>Повторение и обобщение пройденного.</b>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления

	1	<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	50			
<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации.</b>	2	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ <b>Кубан</b> . Ошибки в согласовании и управлении в речи учащихся, их причины и преодоление.	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
<b>Словосочетание</b>	2	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
		Синтаксический разбор словосочетания. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	
<b>Предложение</b>	3	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.
		<b>Р.р.</b> Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1	
		<b>Р.р.</b> Изложение по теме: «Простые и	1	

		сложные предложения».		
<b>Простое предложение</b>	<b>9</b>	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях
		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	
		Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	
		Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	
		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Простое предложение».	1	
		Анализ диктанта. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	
		Синонимия разных типов простого предложения. <b>Кубан.</b> Специфика использования страдательных оборотов в двусоставных и односоставных предложениях в говорах Кубани.	1	
Простые осложнённые и неосложнённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	1			
<b>Однородные члены предложения.</b>	<b>3</b>	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.
		<b>Лингвистический анализ текста</b> по теме: «Однородные члены предложения».	1	
		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	
<b>Обособленные члены</b>	<b>7</b>	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об



предложения.		Обособленные приложения. <b>Учебно-проектная деятельность</b>		обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Обособленные члены предложения»	1	
		Обособленные обстоятельства и дополнения. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	
		<b>Р.р.</b> Контрольное <b>изложение</b> по теме: «Обособленные члены предложения».	1	
		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	
		Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	
		<b>Р.р.</b> Контрольное <b>сочинение</b> по теме: «Простое предложение». <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	4	Анализ сочинения. Знаки препинания при обращениях	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой
		<b>Контрольный диктант</b> за 1 полугодие по тексту администрации	1	
		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	
		Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	
Сложное предложение	11	Анализ диктанта. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложение. Типы придаточных предложений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании
		Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	
		Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным	1	
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным	1	

		<b>Лингвистический анализ текста</b> по теме: «Сложное предложение».	1	собственного текста
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
		<b>Р.р. Контрольное изложение</b> по теме: «Сложное предложение».	1	
		Анализ изложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
		Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
		Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	
		Синонимия разных типов сложного предложения . <b>Кубан.</b> Особенности построения сложных предложений в разговорной речи и говорах.	1	
<b>Предложения с чужой речью</b>	<b>3</b>	<b>Способы передачи чужой речи. Учебно-проектная деятельность</b>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании
		Знаки препинания при прямой речи, при диалоге. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	
		<b>Р.р.</b> Составление сложного развернутого плана. Знаки препинания при цитатах.	1	
<b>Употребление знаков препинания</b>	<b>6</b>	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
		<b>Р.р. Контрольное сочинение</b> по теме: «Предложения с чужой речью».	1	
		Анализ сочинения. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.	1	
		Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания.	1	
		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Употребление знаков препинания».	1	
		Анализ диктанта. Авторская пунктуация.	1	
<b>Культура</b>	<b>8</b>	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи.

<b>речи</b>		<b>Р.р.</b> Правильность речи. <b>Кубан.</b> Семантическое богатство наречий в кубанских говорах.	1	Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.  Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
		<b>Лингвистический анализ текста</b> по теме: « Язык и речь»	1	
		Норма литературного языка. <b>Кубан.</b> Литературная норма и кубанские говоры.	1	
		Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. <b>Кубан.</b> Словообразование и морфологические диалектизмы.	1	
		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме: «Нормы литературного языка»	1	
		Орфографическая и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1	
		Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	
<b>Стилистика</b>	<b>6</b>	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и речи, изобразительно-выразительные средства.	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.
		Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль.	1	
		Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. <b>Кубан.</b> Особенности произношения отдельных гласных звуков в кубанских говорах(аканье, иканье). <b>Учебно-проектная деятельность</b>	1	
		<b>Итоговый контрольный диктант</b> по тексту администрации	1	
		Анализ диктанта. Текст. Основные признаки текста.	1	
		<b>Р.р.</b> Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	
<b>Из истории</b>	<b>1</b>	М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев, В.И.Даль. Я.К.Грот	1	Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-

русског о языкозн ания		,А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов. <b>Учебно- проектная деятельность</b>		лингвистов в истории русского языкознания
	2	<b>Повторение и систематизация изученного материала</b>	2	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей русского языка  
и литературы МАОУ СОШ № 50  
от 30.08. 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Т.С.Нефёдова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_Н.Л.Коржова  
30.08. 2023 года