

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №50**

**УТВЕРЖДЕНО**

**решением педагогического совета  
от 29.12.2018 года протокол № 40  
Председатель**

**\_\_\_\_\_**  
**В.В.Апестина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
адаптированная  
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс: 5- 9 классы**

**Количество часов: всего 714 часов:5 класс-170; 6 класс-136 часов; 7 класс-  
136 часов; 8 класс-136 часов; 9 класс-136 часов.**

**Учитель: Скрынникова Анастасия Ивановна**

**Программа разработана на основе рабочей программы специальных  
коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. Москва  
издательский центр «Владос» - 2016 год. Под редакцией В.В.Воронковой.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» в 5-9 классах составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

3. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

4. Конституция Российской Федерации (1993 года).

5.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2016 г.

6. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР –1982. - №4. – с.17 – 23.

Программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детализирует и раскрывает содержание ФГОС основного общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Письмо и развитие речи».

Предлагаемая программа ориентирована на учебники для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 5,6,7,8,9 классы под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс «Русский язык» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурноориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана школы.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в старших классах выделяется 714 часов, из них:  
в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели);  
в 6,7,8,9-м – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение письма и развития речи направлено **на достижение цели:**

- ✓ создать условия для овладения системой знаний и умений в устной и письменной речи, необходимых для применения в практической

деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников;
- Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований)
- способствовать воспитанию интереса к русскому языку.
- Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- ✓ развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- ✓ совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- ✓ коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концептрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Освоение АОП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций,

необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Классы	Должны уметь	Должны знать
<b>5</b>	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; Обозначать мягкость согласных буквой ь; Разбирать слово по составу; Выделять имя существительное как часть речи; Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться устно, письменно ( с помощью	Алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
	учителя); пользоваться словарем.	
<b>6</b>	Правильно обозначать звуки буквами на письме; Подбирать группы родственных слов ( несложные случаи); Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; Разбирать слово по составу; Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; Строить простое распространенное предложение с однородными членами; Связно высказываться устно, письменно( по плану); Пользоваться словарем.	Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

<b>7</b>	<p>Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</p> <p>Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>Различать части речи;</p> <p>Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</p> <p>Писать изложение и сочинение;</p> <p>Оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.</p>	<p>Главные и второстепенные ( без конкретизации) члены предложения;</p> <p>Название частей речи, их значение;</p> <p>Наиболее распространенные правила правописания.</p>
<b>8</b>	<p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</p> <p>Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>Различать части речи;</p> <p>Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</p> <p>Писать изложение и сочинение;</p> <p>Оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.</p>	<p>Части речи;</p> <p>наиболее распространенные правила правописания.</p>
<b>9</b>	<p>Писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;</p> <p>Оформлять все виды деловых бумаг;</p> <p>Пользоваться словарем.</p>	<p>Части речи,</p> <p>использовании их в речи;</p> <p>наиболее распространенные правила правописания слов.</p>

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого:
<b>Повторение</b>	13	8	16	6	6	56
<b>Звуки и буквы</b>	12	10	-	-	8	30

<b>Слово</b>	27	26	9	16	11	98
<b>Части речи</b>	79	52	56	67	90	355
<b>Предложение</b>	10	19	22	23	21	96
<b>Повторение</b>	10	9		6		
<b>Связная речь</b>	19	12	23	18	13	83
<b>Итого по разделу</b>	170	136	136	136	136 из них р.р. 13	718

**Содержание тем учебного курса «Русский язык» - 5 класс  
(5 ч в неделю)**

№п/п	Содержание	Часы	P.P.	Деловое письмо	диктанты К.Д.
1.	Повторение	13			1
2.	Звуки и буквы	12			1
3.	Слово. Состав слова	27	7	1	1
	Части речи	7			1
4.	Имя существительное	72	11	3	6
5.	Предложение	10			
7.	Связная речь	упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи			
		19			
12.	Повторение	10 час	1		1
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>170 часов</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

**Содержание тем учебного курса  
«Русский язык» - 6 класс (4 ч в неделю)**

№п/п	Содержание	Часы	Р.Р.	Деловое письмо	диктанты, К.Д.
1.	Повторение	8	1		1
2.	Звуки и буквы	10	1		1
3.	Слово. Состав слова	26	3	1	3
4.	Части речи.	52	5	3	2
6.	Предложение	19	1		1
7.	Связная речь	упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи 12			
12.	Повторение	9 час	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

### Содержание тем учебного курса «Русский язык» - 8 класс

**136 часов (4 ч в неделю)**

№п/п	Содержание	Часы	Р.Р.	Деловое письмо	диктанты, К.Д.
1.	Повторение	6			
2.	Звуки и буквы	---			
3.	Слово. Состав слова	16			
4.	<u>Части речи</u>  Имя существительное Имя прилагательное Личные местоимения Глагол	67			
6.	Предложение	23			
7.	Связная речь	упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи			
12.	Повторение	6			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>	<b></b>	<b></b>	<b></b>

## Содержание тем учебного курса «Русский язык» - 9 класс

**136 часов (4 ч в неделю)**

№п/п	Содержание	Часы (всего за год)	Р.Р.	Деловое письмо	Диктанты, К.Д.
1.	Повторение	6	1		
2.	Звуки и буквы	8		1	1
3.	Слово. Состав слова	11		1	1
4.	Имя существительное	13	2		1
5.	Имя прилагательное	9		1	1
6.	Личные местоимения	16		1	1
7.	Глагол	26		1	2
8.	Наречие	11	2		1
9.	Имя числительное	8		1	1
10.	Части речи	7			1(тест)
11.	Предложение	13			1
12.	Повторение	6 +2 (резерв)			1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>134 +2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

## 6. Тематическое планирование предмета Русский язык 5 класс (170 часов).

№	Дата	Тема урока	Коррекционные задачи	Словарь	Виды работы по развитию речи	Повторение	Оборудование. ЦОРы
1		Предложение.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	Родина, природа	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень»	Простое предложение	Таблица «Простое предложение»
2		Связь слов в предложении.	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза.	жаворонок	Составление рассказа по картине «Уборка урожая»	Простое предложение	Сюжетная картина «Уборка урожая»
3		Практические упражнения. Предложение.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	совет	Подборка проверочных слов	Правописание парных звонких и глухих согласных	
4		Практические упражнения. Составление рассказа по опорным словам.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	совет	Подборка проверочных слов	Правописание парных звонких и глухих согласных	
5		Главные и второстепенные члены предложения.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей.	считалки, потешки	Составление предложений по схеме	Подлежащее и сказуемое	Таблица Простое предложение

6		<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст
7		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.		Работа с деформированным текстом	Главные и второстепенные члены предложений.	Таблица памятка «Работа над ошибками»
8		Сказуемое.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей.	считалки, потешки	Составление предложений по схеме	Подлежащее и сказуемое	Таблица «Простое предложение»
9		Подлежащее.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей.	считалки, потешки	Составление предложений по схеме. Обозначение грамматической основы в предложениях.	Подлежащее и сказуемое	Таблица «Простое предложение»
10		Второстепенные члены предложения.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей	считалки, потешки	Составление предложений по схеме	Подлежащее и сказуемое	Таблица «Простое предложение»
11		Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	<b>здравствуй до свидания благодарю</b>	Распространение текста с помощью картины	Главные и второстепенные члены предложения	Таблица «Предложения по цели высказывания»

12		Практические упражнения. Виды предложений.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>болото</b>	Подборка проверочных однокоренных слов	Повторение знаков препинания	Таблица «Предложения по цели высказывания»
13		Составление рассказа по картинке.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	болото	Подборка проверочных однокоренных слов	Повторение знаков препинания	Таблица «Предложения по цели высказывания»
14 (1)		Звуки и буквы.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различии.	<b>пассажир</b>	Составление предложений	Гласные и согласные звуки	Таблица по теме «Гласные и согласные»
15 (2)		Алфавит. Знакомство с орфографическим словарём.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>расстояние</b>	Фонетический разбор	Гласные и согласные звуки	Таблица по теме «Гласные и согласные»
16 (3)		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснительный диктант.	Коррекция познавательной деятельности.	<b>область</b>	Дописать предложения	Гласные и согласные	Таблица по теме «Твёрдые и мягкие согласные»
17 (4)		Разделительный мягкий знак.	Коррекция вербальной памяти.		Составление предложений со словами	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Таблица «Разделительный Ъ»
18 (5)		Парные звонкие и глухие согласные.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>юннат</b>	Распространение предложений	Разделительный мягкий знак	Таблица «Звонкие и глухие согласные»

19 (6)		Правописание ударных и безударных гласных. Объяснительный диктант.	Коррекция познавательной деятельности.		Составление предложений	Безударные гласные.	Таблица «Ударные и безударные гласные»
20 (7)		Практические упражнения. Ударные и безударные гласные.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.		Подборка проверочных однокоренных слов	Правописание парных звонких и глухих согласных	
21 (8)		Практические упражнения. Парные звонкие и глухие согласные. Предупредительный диктант.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	каникулы	Подборка проверочных однокоренных слов	Правописание парных звонких и глухих согласных	
22 (9)		Практические упражнения. Безударные гласные. С.Р.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	диалог	Подборка проверочных однокоренных слов	Правописание парных звонких и глухих согласных	

23 (10)		Практические упражнения. Алфавит.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>география</b>	Подборка проверочных однокоренных слов	Правописание гласных и согласных	
24 (11)		<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст контрольной работы
25 (12)		Работа над ошибками.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности, мышления.		Исправление ошибок. Составление предложений со словами.	Звуки и буквы	Таблица памятка «Работа над ошибками»
26 (1)		Корень. Однокоренные слова.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<b>граница</b>	Составление группы однокоренных слов	Родственные слова	Таблица «Корень слова»
27 (2)		Практические упражнения. Корень.	Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.	<b>охрана</b>	Составление группы однокоренных слов	Корень слова	Таблица «Корень слова»
<u>28*</u>		<b>РР. Сочинение «Ежиное семейство» (устная работа) (по упр. 65)</b>	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	опушка лесник лосиха вырастил	Составление предложений по плану	Как писать сочинение	Рисунки в учебнике на с. 42

<u>29*</u>		<b>РР.</b> <b>Сочинение</b> «Ежиное семейство» (письменная работа) (по упр. 65)	Коррекция логического мышления Анализ, синтез.	опушка лесник лосиха вырастил	Составление предложений по плану	Как писать сочинение	Рисунки в учебнике на с. 42
30 (3)		Окончание.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	<b>инструмент</b>	Работа над деформированным текстом	Состав слова	Таблица «Состав слова», «Окончание»

<u>31</u> (4)		Практические упражнения. Окончание.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Работа над деформированным текстом	Состав слова	
<u>32*</u>		<b>РР. Составление рассказа по рисункам.</b>	Коррекция логического мышления Анализ, синтез.	наконец	Работа над деформированным текстом	Состав слова	
<u>33</u> (5)		Приставка.	Коррекция зрительного восприятия, внимания	варево	Образование слов с помощью приставок	Состав слова	Таблица «Приставка»
<u>34</u> (6)		Практические упражнения. Приставка. Предупредительный диктант.	Коррекция умений ориентироваться в схеме.		Составление предложений	Корень Окончание слова Суффикс	Таблица «Состав слова» Схема разбора
<u>35</u> (7)		Суффикс. Смысловая и словообразовательная роль суффиксов.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<b>железо</b>	Образование слов с помощью суффиксов	Корень Окончание слова	«Суффиксы», «Состав слова» «Схема разбора»

36 (8)		Практические упражнения. Суффикс. Предупредительный диктант.	Коррекция умений ориентироваться в схеме.	металл	Составление предложений	Корень Окончание слова. Суффикс	Таблица «Состав слова» Схема разбора
37 (9)		Практические упражнения. Приставка. Суффикс. Образование слов.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	петушок	Составление предложений с использованием слов с приставками	Состав слова	
38 (10)		<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст

39 (11)		Работа над ошибками.	Коррекция аналитикосинтетической деятельности.		Исправление ошибок Составление предложений	Звуки и буквы	Таблица памятка «Работа над ошибками»
40 (12)		Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекция логического мышления	бегун, беглец, беготня	Подбор однокоренных проверочных слов	Состав слова	Таблица «Безударные гласные»
41 (13)		Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекция умений ориентироваться в схеме.	север	Подбор однокоренных проверочных слов	Однокоренные слова	

42 (14)		Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова.	Коррекция умений ориентироваться в схеме.	горбоносый, горбушка, горбунок, горбатый.	Дописать окончания	Однокоренные слова	
43 (15)		Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Объяснительный диктант.	Коррекция умений ориентироваться в схеме.	север	Подбор однокоренных проверочных слов	Однокоренные слова	
<u>44*</u>		<b>РР. Составление рассказа по иллюстрации.</b>	Коррекция и развитие связной речи.	невод	Подбор однокоренных проверочных слов	Однокоренные слова	
45 (16)		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.	<b>физкультура</b>	Составление предложений со словами с безударной	Корень	Таблица «Состав слова»

					гласной		
46 (17)		Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Коррекция познавательной деятельности.		Составление словосочетаний	Состав слова	Таблица «Согласные и гласные»
47 (18)		Практические упражнения. Звонкие и глухие согласные в корне. Объяснительный диктант.	Коррекция умений ориентироваться в схеме.	берёза	Подбор однокоренных проверочных слов	Однокоренные слова	Таблица «Согласные и гласные»

48 (19)		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<b>беседа</b>	Работа с деформированным текстом	Звонкие и глухие согласные в корне слова	Таблица «Согласные и гласные»
49 (20)		Практические упражнения. Непроверяемые гласные и согласные в корне.	Коррекция логического мышления Анализ, синтез.	<b>верблюд, библиотека.</b>	Вставить пропущенные слова в предложения	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Таблица «Согласные и гласные»
50 (21)		Практические упражнения. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Словарный диктант.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	аптека	Вставить пропущенные слова в предложения	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Таблица «Согласные и гласные»
51 (22)		Приставка и предлог.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	кочан	Работа с деформированным текстом	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Таблица «Согласные и гласные»
52 (23)		Разделительный Ъ после приставок.	Коррекция восприятия и мышления.	благодарю, до свидания	Составление предложений	Правописание безударных гласных в корне слова	Таблица по теме «Ъ после приставок»
53 (24)		Практические упражнения.	Коррекция логического	здравствуй	Вставить пропущенные	Непроверяемые гласные и	Таблица по теме №4,9

		Правописание гласных и согласных в корне слова.	мышления. Анализ, синтез.		слова в предложения	согласные в корне слова	
--	--	---	------------------------------	--	---------------------	-------------------------	--

<u>54*</u>		<b>РР. Сочинение – описание по иллюстрациям «Осень» (устная работа).</b>	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление рассказа по картинке	Правила написания сочинения	Репродукция картины Левитана «Осень»
55*		<b>РР. Сочинение – описание по иллюстрациям «Осень» (письменная работа).</b>	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление рассказа по картинке	Правила написания сочинения	
56 (25)		Практические упражнения. Правописание гласных и согласных в корне.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление рассказа по картинке	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	
<u>57*</u>		<b>РР. Практические упражнения. Деловое письмо: записка.</b>	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	здравствуй	Уметь составлять записки	Деловое письмо	Образец записи
58 (26)		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».</b>	Коррекция верbalной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст
59 (27)		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления.		Исправление ошибок Составление предложений	Непроверяемые согласн. Двойные согласные	Памятка «Работа над ошибками»

60 (1)		Умение различать части речи по вопросам и значению.	Коррекция логического мышления. Узнавание, различение. Анализ, синтез.	грамматика	Образование новых слов	Предложение	Таблица «Части речи»
61 (2)		Определение частей речи.	Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.		Закончить предложения	Имя существительное	Таблица «Части речи»
62 (3)		Практические упражнения. Части речи.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<b>долото</b>	Составить предложения, определение в них частей речи	Глагол	
63 (4)		Практические упражнения. Предупредительный диктант.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<b>забота</b>		Глагол	
64 (5)		Практические упражнения. Определение частей речи.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	инструмент	Составить предложения, определение в них частей речи	прилагательное	Таблица Р2-22, 6 по теме «Части речи»
65 (6)		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Части речи».	Коррекция верbalной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст
66 (7)		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления.		Исправление ошибок Составление предложений	Существительное, глагол, прилагательное	Таблица памятка «Работа над ошибками»

--	--	--	--	--	--	--	--

67 (1)		Понятие об имени существительном и его роли в речи.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	профессия	Составление связного рассказа	Части речи	Таблица по теме «Имя существительное»
68 (2)		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении .	зоопарк	Работа с деформированным текстом	Собственные и нарицательные существительные	Таблица по теме «Категории существительных»
69 (3)		Собственные и нарицательные имена существительные. Предупредительный диктант.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	столица	Образовать фамилии от слов Петр, Иван, Яков и т.д.	Имя существительное	Таблица по теме «Собственные нарицательные существительные
70 (4)		Практические упражнения. Понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.	космос	Дописать предложения	Имя существительное	Таблица по теме «Имя существительное»

<u>71*</u>		<b>РР. Изложение</b> «Зима в лесу» (устная работа).	Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез.	снежинки кустарники	Составление плана, устное изложение текста	Правила написания сочинения	Сюжетная картина «Зимой в лесу»
<u>72*</u>		<b>РР. Изложение</b> «Зима в лесу» (письменная	Коррекция логического мышления.	запорошила	Письменное изложение текста		Сюжетная картина «Зимой в лесу»

		работа).	Анализ, синтез.				
73 (5)		Изменение имён существительных по числам.	Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез.	<b>ботинки</b>	Составление предложений с изменением числа	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Таблица по теме «Число существительного»
74 (6)		Практические упражнения. Изменение имён существительных по числам.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составить предложения с названиями мультфильмов	Собственные и нарицательные существительные	Таблица по теме «Собственные, нарицательные
75 (7)		<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	Коррекция верbalной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст
76 (8)		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления.		Исправление ошибок Составление предложений	Категории существительных	Таблица памятка «Работа над ошибками»

77 (9)		Категории имён существительных. Род имён существительных.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	герой	Грамматический разбор существительных	Собственные и нарицательные существительные	Таблица «Род существительных»
78 (10)		Практические упражнения. Мужской род имён существительных.	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.	чертёж	Составление предложений со словами съ	Число имён существительных	Таблица по теме «Ь в существительных»
79 (11)		Практические упражнения. Женский род имён	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.	чертёж	Составление предложений со словами съ	Число имён существительных	

		существительных.					
80 (12)		Практические упражнения. Средний род имен существительных.	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.	чертёж	Составление предложений со словами съ	Число имён существительных	
81 (13)		Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, щ, ч, щ) на конце.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	филин	Дописать предложения	Род имён существительных	
82 (14)		Практические упражнения. Мягкий знак в именах существительных.	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.	чертёж	Составление предложений со словами съ	Число имён существительных	

83 (15)		Практические упражнения. Мягкий знак в именах существительных.	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами с Ъ	Число имён существительных	
84 (16)		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст
85 (17)		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Исправление ошибок Составление предложений	Род имён существительных	Таблица памятка «Работа над ошибками»
<u>86*</u>		<b>РР. Практические упражнения. Деловое письмо: адрес.</b>	Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.	<b>конверт адрес</b>	Составление предложений	Имена собственные	Таблица «Ъ в существительных»

87 (18)		Изменение имён существительных по падежам.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<b>овраг</b>	Составление словосочетаний, изменение их по падежам	Категории существительного	Таблица по теме «Падежи»
88 (19)		Склонение имён существительных.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	<b>канал</b>	Составление повествовательных предложений	Падежи имён существительных	Таблица по теме «Падежи»
89 (20)		Изменение имён существительных по падежам.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	сторожка	Составление повествовательных предложений	Падежи имён существительных	Таблица по теме «Падежи»
90 (21)		Именительный падеж имён существительных.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	хлев	Составление повествовательных предложений	Падежи имён существительных	Таблица по теме «Падежи»

91 (22)		Родительный падеж имён существительных.	Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез.	опушка	Дописать окончания в предложениях	Падежи имён существительных	Таблица «Р.п. существительных»
92 (23)		Дательный падеж имён существительных.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<b>пассажир</b>	Составление словосочетаний	Падежи имён существительных	Таблица «Д.п. существительных»
<u>93*</u>		<b>РР. Изложение</b> (устно) «Купание в открытом море».	Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез.	Африка <b>матрос</b> парус	Составление плана, устное изложение текста	Правила написания изложения	рисунок, план
<u>94*</u>		<b>РР. Изложение</b> «Купание в открытом море» (письменная работа).	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	корабль акула	Письменное изложение текста		рисунок
95 (24)		Винительный падеж имён существительных.	Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез.	<b>верёвка</b>	Работа с деформированным текстом	Падежи имён существительных	Таблица «В.п. существительных»
96 (25)		Творительный падеж имён	Коррекция зрительной памяти, мышления на	решето	Составление словосочетаний,	Падежи имён существительных	Таблица «Т.п. существительных»

		существительных.	основе упражнений по узнаванию и различению.		изменение их по падежам	ных	
97 (26)		Предложный падеж имён существительных.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<b>природа</b>	Составление предложений о школе	Падежи имён существительных	Таблица «П.п. существительных»

98 (27)		Практические упражнения. Падежи имён существительных.	Коррекция логического мышления и внимания на основе упражнений в анализе и синтезе.	<b>охота</b>	Дописать окончания в предложениях	Падежи имён существительных	Таблица «Склонение»
99 (28)		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Падежи имени существительного	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст
100 (29)		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<b>рябина</b>	Исправление ошибок Составление предложений	Падежи имён существительных	Таблица памятка «Работа над ошибками»
101 (30)		Три склонения имён существительных. Первое склонение существительных.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	<b>естествознание</b>	Составление связных высказываний	Категории имён существительных	«Склонение»
102 (31)		Второе склонение имён существительных.	Коррекция логического мышления Анализ, синтез.		Дописать предложения	Склонение имён существительных	Таблица «2 склонение»
103 (32)		Понятие о третьем склонении имён существительных.	Коррекция слухового восприятия. Анализ, синтез. Узнавание, различение.	<b>овраг грамота</b>	Работа с деформированным текстом	Склонение имён существительных	Таблица «3 склонение»

104 (33)		Практические упражнения. Определение склонений имён существительных. Предупредительный диктант.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различие.	прогноз знания	Дописать окончания существительных в предложениях	Склонение имён существительных	Таблица «Склонение»
105 (34)		<b>Контрольный диктант по теме «Три склонения имён существит.»</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст
106 (35)		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Исправление ошибок Составление предложений	Падежи имён существительных	Таблица памятка «Работа над ошибками»
107 (36)		Первое склонение имён существительных в единственном числе.	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различие.	хозяйство	Составление связного высказывания о Родине	Склонение имён существительных	Таблица «Первое склонение»
108 (37)		Именительный падеж имён существительных первого склонения.	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различие.	хозяйство	Составление связного высказывания о Родине	Склонение имён существительных	Таблица «Первое склонение»
109 (38)		Родительный падеж имён существительных первого склонения.	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различие.	творог	Составление связного высказывания о Родине	Склонение имён существительных	Таблица «Первое склонение»

110 (39)		Практические упражнения. Родительный падеж имён сущ. первого склонения.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различие.	прогноз	Дописать окончания существительных в предложениях	Склонение имён существительных	Таблица «Склонение»
-------------	--	--	--	---------	---	--------------------------------	---------------------

		Предупредительный диктант.					
111 (40)		Дательный падеж имён сущ. первого склонения. Объяснительный диктант.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез Узнавание, различие.	<b>отряд</b>	Дописать 2 часть предложений	Первое склонение имён существительных	Таблица «Падежные окончания»
112 (41)		Винительный падеж имён существительных первого склонения.	Коррекция слухового восприятия.	стихотворение	Работа с деформированным текстом	Падежные окончания существительных первого склонения	Таблица «Падежные окончания»
113 (42)		Творительный падеж имён существительных первого склонения.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.	<b>защита грамоты</b>	Составить словосочетания	Падежные окончания существительных первого склонения	Таблица по теме «Т.п. существительных»
114 (43)		Предложный падеж имён существительных первого склонения.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различие.	<b>свобода стамеска</b>	Дописать 1 часть предложений	Первое склонение имён существительных	Таблица «Падежные окончания»

115 (44)		Практические упражнения. Объяснительный диктант.	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.	<b>ракета</b>	Составить предложения о выборе профессии	Падежные окончания существительных первого склонения	Таблица по теме «Склонение»
<u>116*</u>		<b>РР. Практические упражнения. Деловое письмо: поздравительная открытка.</b>	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	поздравление	Составить текст поздравления	Падежные окончания существительных 1 склонения	Образец открытки

117 (45)		Практические упражнения. Падежные окончания сущ. первого склонения.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	почки	Работа с деформированным текстом	Падежные окончания существительных первого склонения	Таблица «Падежные окончания»
118 (46)		<b>Контрольный диктант по теме « Первое склонение имён сущ.»</b>	Коррекция верbalной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст
119 (47)		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Исправление ошибок Составление предложений	Падежи имён существительных	Таблица памятка «Работа над ошибками»
120 (48)		Второе склонение имён существительных.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<b>пассажир металл</b>	Подобрать синонимы	Склонение имён существительных	Таблица «2 склонение существительных»

121 (49)		Именительный падеж существительных 2 склонения.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	ураган	Дописать 2 часть предложения	Второе склонение имён существительных	Таблица по теме «Склонение»
122 (50)		Родительный падеж существительных второго склонения	Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	стадион	Дописать предложения	Второе склонение имён существительных	Таблица склонение»
<u>123*</u>		<b>РР. Изложение</b> «Вечером в лесу» (упр. 403) (устная работа).	Коррекция внимания, мышления, памяти. Анализ, синтез.	станица птенцы	Устное изложение текста по составленному плану		Текст по упр. 403
<u>124*</u>		<b>РР. Изложение</b> «Вечером в лесу» (упр. 403) (письменная работа).	Коррекция внимания, мышления, памяти. Анализ, синтез.	станица птенцы	Устное изложение текста по составленному плану		Текст по упр. 403
125 (51)		Дательный падеж существительных второго склонения. Предупредительный диктант.	Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению.	петух урожай	Составить предложения по данному концу	Падежные окончания существительных второго склонения	Таблица по теме «Д.п. существительных»

126 (52)		Винительный падеж существительных второго склонения.	Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению.	ястреб	Составить предложения по данному концу	Падежные окончания существительных второго склонения	Таблица по теме «В.п. существительных»
127 (53)		Творительный падеж существительных второго склонения.	Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	<b>остров матрос</b>	Дописать окончания в словосочетаниях	Дательный падеж существительных второго склонения	Таблица по теме «Т.п. существительных»
128 (54)		Практические упражнения. Творительный падеж сущ. второго склонения. Объяснительный диктант.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	<b>салат</b>	Закончить предложения	Предложный падеж существительных второго склонения	Таблица по теме «Т.п. существительных»
129 (55)		Предложный падеж существительных второго склонения.	Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	<b>компас отряд</b>	Составить предложения на тему «Где я уже был»	Творительный падеж существительных второго склонения	Таблица по теме «П.п.существительных»

130 (56)		Практические упражнения. Дифференциация падежных окончаний сущ. второго склонения. Объяснительный диктант.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	<b>победа</b>	Закончить предложения	Предложный падеж существительных второго склонения	Таблица по теме «Склонение»
131 (57)		Практические упражнения. Существительные второго склонения.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	ястреб	Закончить предложения	Предложный падеж существит 2 склонения	
132 (58)		<b>Контрольный диктант</b> по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения».	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст
133 (59)		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления Анализ, синтез.		Исправление ошибок Составление предложений	Падежные окончания существительных 2-ого склонения	Таблица памятка «Работа над ошибками»
<u>134*</u>		<b>РР.</b> <b>Практические упражнения.</b> <b>Деловое письмо:</b> <b>письмо.</b>	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.		Составить предложения	Падежи существительных 2склонения	Образец письма

135 (60)		Третье склонение имён существительных	Коррекция логического мышления и		Составление предложений с антонимами	Падежные окончания существитель	Таблица «3 склонение»
-------------	--	---------------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------

		в единственном числе.	внимания на основе узнавания.			ных 2 скл	
136 (61)		Именительный падеж имён существительных 3 склонения.	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания.		Составление предложений с антонимами	Падежные окончания существительных 2 скл.	
137 (62)		Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-его склонения.	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	каникулы	Исправление ошибок в предложениях	Третье склонение имён существительных.	Таблица «3 склонение»
138 (63)		Практические упражнения. Дифференциация падежных окончаний существительных третьего склонения.	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания.	картон	Составление предложений по данному началу	Третье склонение имён существительных	Таблица по теме «Падежные окончания»
139 (64)		Винительный падеж существительных третьего склонения.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	запад	Определить границы предложений. Чтение предложений с правильной интонацией.	Падежи существительных третьего склонения	Таблица «3 склонение»

140 (65)		Практические упражнения. Предупредительный диктант.	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания	<b>горизонт</b>	Составление предложений по данному началу	Третье склонение имён существител	Таблица по теме «Падежные окончания»
-------------	--	--	---	-----------------	---	-----------------------------------	--------------------------------------

141 (66)		Творительный падеж существительных третьего склонения.	Коррекция познавательной деятельности. Сравнение.	<b>орден</b>	Дописать предложения	Падежи существительных третьего склонения	Таблица по теме «Падежи»
-------------	--	--	--	--------------	----------------------	---	--------------------------

142 (67)		Падежи и падежные окончания существительных третьего склонения.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<b>колонна коллекция</b>	Составление предложений по данному концу	Падежи существительных третьего склонения	Таблица по теме «Падежные окончания»
-------------	--	---	--	--------------------------	--	---	--------------------------------------

<u>143*</u>		<b>РР. Сочинение</b> рассказа по картине В.Васнецова «Иван Царевич и Серый Волк» (устная работа).	Коррекция восприятия и мышления. Анализ, синтез.	футбол пустырь отразить гол	Составление рассказа по картине		Упр. 420, вопросы
-------------	--	---	---	-----------------------------------	---------------------------------	--	-------------------

<u>144*</u>		<b>РР. Сочинение</b> рассказа по картине В.Васнецова «Иван Царевич и Серый Волк» (письменная работа).	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	верность внимание	Составление письменного рассказа		Упр. 420, вопросы
-------------	--	---	--	----------------------	----------------------------------	--	-------------------

145 (68)		Практические упражнения. Падежные окончания существительных третьего склонения.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении. Анализ, синтез.	салют	Дописать окончания, определение падежей	Падежные окончания существительных третьего склонения	Таблица по теме «Падежные окончания»
146 (69)		Практические упражнения. Падежные	Коррекция внимания, логического мышления на основе		Дописать окончания, определение	Падежные окончания существитель	Таблица по теме «Падежные окончания»

		окончания существительных третьего склонения.	упражнений в узнавании и различении. Анализ, синтез.		падежей	ных третьего склонения	
147 (70)		Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения.	Коррекция познавательной деятельности. Сравнение.	храбрость	Дописать предложения	Падежи существительных третьего склонения	Таблица «Падежные окончания»
148 (71)		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения».</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст

149 (72)		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Исправление ошибок. Составление предложений. Редактирование предложений.	Падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонения имён существител.	Таблица, памятка «Работа над ошибками»
150 (1)		Главные и второстепенные <b>члены</b> предложения. Подлежащее и сказуемое.	Коррекция внимания. Узнавание, различие.	<b>бензин</b>	Ответы на вопросы	Предложение	Таблица по теме «Члены предложения»
151 (2)		Второстепенные члены предложения.	Коррекция внимания. Узнавание, различие.	яблоня солнце	Распространение предложений	Предложение	Таблица «второстепенные члены предложения»
152 (3)		Предложения нераспространённые и распространённые	Коррекция внимания. Узнавание, различие. Коррекция логического мышления	орошение	Составление предложений по схеме	Главные члены предложений	Таблица «Виды предложений»
153 (4)		Однородные члены предложения.	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различия.	<b>верстак</b>	Составление предложений по схемам	Члены предложений	Таблица «Однородные члены предложения»

154 (5)		Практические упражнения. Однородные члены предложения.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении.	<b>станок</b>	Дописать окончания,	Главные члены предложений	Таблица по теме «Члены предложения
155 (6)		Знаки препинания при однородных членах.	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения.	<b>физкультура</b>	Составление предложений по опорным словам	Члены предложений	Таблица «Союзы в предложениях с однородными членами
156 (7)		Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>И</i> . Творческий диктант.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	каликулы	Дополнить предложения	Однородные члены предложения	Таблица «Однородные члены предложения»
157 (8)		Практические упражнения. Однородные члены предложения.	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения.	<b>овраг</b>	Работа над деформированным текстом	Однородные члены предложен.	

158 (9)		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.		Диктант		Текст
159 (10)		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления.		Исправление ошибок	Однородные члены предложения	

160 (1)		Однокоренные слова. Состав слова.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	рубанок	Составление предложений	Корень	Таблица по теме «Корень слова»
161 (2)		Практические упражнения. Состав слова.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении.	станок	Дописать окончания,	Приставка и предлог	Таблица «Члены предложения»
162 (3)		Приставка и предлог.	Коррекция мышления на основе упражнений.	зоомагазин	Составление предложений	Части речи	Таблица «Приставка и предлог»
163 (4)		Основные категории имён существительных.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	торг, торговый, торговали	Грамматический разбор имени существительного	Имя существительное	
164 (5)		Склонение имён существительных.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	колено	Грамматический разбор имени существительного	Имя существительное	Таблица «Грамматический р-р сущ.
165 (6)		Простое предложение. Члены предложения.	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.	метель	Составление простых предложений	Pредложение	Таблица «Предложение
166 (7)		Члены предложения.	Коррекция внимания, мышления.	метель			Таблица «Предложение
167 (8)		Однородные члены предложения.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	равнина	Составление предложений с однородными членами		Таблица «Однородные члены предложения»

168*		<b>РР. Составление рассказа по картине.</b>	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.		Составление устного высказывания		Экскурсия на школьную ферму.
169 (9)		Виды предложений.	Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.	метель	Составление простых предложений	Предложение	Таблица «Предложение
170 (10)		Итоговый урок.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	медведь	Составление связного высказывания	Однородные члены предложения	

**Тематическое планирование предмета Русский язык 6 класс 136 часов.**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Коррекционные задачи	Словарь	Планируемые результаты	Деятельность обучающихся на уроке	
		<i><b>Повторение</b></i> <i><b>(8 часов + 1 РР).</b></i>					
1		Главные и второстепенные члены предложения.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.	хозяин, ферма	-повторить и закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения	-находить и обозначать главные и второстепенные члены предложения	

2		Предложения распространённые и нераспространённые.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.		-повторить и закрепить знания о распространённых и нераспространённых членах предложения	-различать предложения по наличию второстепенных членов предложения
3		Однородные члены предложения.	Коррекция слухового внимания.		-повторить и закрепить знания об однородных членах предложения	-постановка знаков препинания при однородных членах предложения; - построение схем предложений с однородными членами
4		Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.	Коррекция слухового внимания.		-повторить и закрепить знания об однородных членах предложения с перечислением, без союзов	-знать правила постановки знаков препинания при однородных членах

					и с союзом И	предложения
5		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через		-повторить и закрепить знания о постановки знаков препинания при однородных членах предложения	-знать правила пунктуации; - использовать их на письме.

			распространение предложений.			
6*		<b>P.P. Составление рассказа по картине, используя коллективно составленный план.</b>	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.		-составлять текст по картине и коллективно составленному плану	-составлять план к картине; -составлять текст по плану
7		Подготовка к диктанту по теме «Повторение».	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-обобщить и систематизировать знания по теме «Повторение»	-находить главные и второстепенные члены предложения в тексте; - использовать правила пунктуации на письме
8		<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».</b>			-проверка знаний учащихся	-написание диктанта; -самопроверка
9		Работа над ошибками.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта	-сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически

						знаки препинания в предложении
10 (1)	Звуки и буквы. Алфавит.	Коррекция орфографической зоркости.		- различать и правильно произносить звуки и буквы; - знать алфавит; - правильно обозначать звуки буквами на письме	-знать алфавит; -правильно произносить звуки и буквы; -уметь делить текст на части.	
11 (2)	Звуки гласные и согласные.	Коррекция слухового внимания.		- различать звуки гласные и согласные; -обозначать их на письме.	-знатать правила правописания гласных и согласных букв в корнях слов -уметь применять знания на практике	
12 (3)	Правописание безударных гласных.	Коррекция письменной речи.		- проверять написание в корне безударных гласных путём подбора родственных слов	-знатать правила правописания гласных в слабой позиции; -использовать эти правила на письме	
13 (4)	Правописание звонких и глухих согласных.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различении.		-ставить согласную из слабой позиции в сильную путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова	-знатать правила правописания согласных в слабой позиции; - использовать их на письме	

14 (5)		Слова с разделительным Ъ.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.		-правописание слов с разделительным Ъ	-употреблять разделительный Ъ на письме; - объяснять его написание
15 (6)		Двойные согласные.	Коррекция познавательной		-учить правописанию слов с двойными согласными	-знать перечень слов с удвоенными согласными

			деятельности на основе упражнений в различении.		P, М, С, Н и др.	
16 (7)		Непроизносимые согласные.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).		-учить употреблять непроизносимые согласные при написании слов	-знать правила написания непроизносимых согласных в слабой позиции; -использовать на письме.
<u>17*</u>		<b><i>P.P. Письменный пересказ по плану (упр.34).</i></b>	Коррекция письменной речи.		-составлять рассказ по плану с опорой на ключевые слова	-уметь использовать план и опорные слова при составлении рассказа -уметь делить текст на части
18 (8)		Повторение по теме «Звуки и буквы». Подготовка к диктанту.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).		-обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Звуки и буквы»	-уметь применять на практике знания по орфографии

19 (9)		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы».</b>	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях обучающихся.		-проверка знаний учащихся	-написание диктанта; -самопроверка
20 (10)		Работа над ошибками.			-исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта	-сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложениях; - уметь исправлять ошибки в тексте.

<b>Слово (26 часов + 3 РР).</b>						
21 (1)		Однокоренные слова.	Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.		-учить подбору однокоренных слов; - составлять ряды однокоренных слов	-находить и подбирать однокоренные слова; - составлять ряды однокоренных слов
22 (2)		Состав слова. Корень.	Коррекция памяти, внимания, мышления.		-учить выделять значимую часть слова - корень	-находить корень слова; -уметь его выделять
23 (3)		Приставка.	Коррекция фонематического слуха.		-находить и выделять в слове приставку; -образовывать новые слова с приставкой	-находить и выделять в слове приставку; - образовывать новые слова с приставкой
24 (4)		Суффикс.	Коррекция фонематического слуха.		-находить и выделять в слове суффикс; -образовывать новые слова с суффиксом	-находить и выделять в слове суффикс; - образовывать новые слова с суффиксом

25 (5)		Окончание.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)		- учить правильно находить и выделять окончания; - изменять форму слова	-определять окончания в словах; - различать однокоренные слова и формы слов
26 (6)		Образование слов с помощью приставок.	Коррекция орфографической зоркости.		-учить образовывать новые слова при помощи приставок	-образовывать новые слова при помощи приставок; -правильно выделять приставки
27 (7)		Образование слов с помощью суффиксов.	Коррекция орфографической зоркости.		-учить образовывать новые слова при помощи суффикса	-образовывать новые слова при помощи суффикса; -правильно выделять суффиксы
28 (8)		Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.			-обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные за 1 четверть	-уметь применять на практике знания, полученные в 1 четверти

29 (9)		<b><i>Контрольная работа №3 за 1 четверть.</i></b>			-проверка знаний учащихся	-написание диктанта; -самопроверка
30 (10)		Работа над ошибками.			-исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта	-сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении

31 (11)		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)		-ставить гласную из слабой позиции в сильную путём изменения формы слова	-изменять форму слова при проверке безударной гласной в корне слова
32 (12)		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Развитие орфографической зоркости.		-ставить гласную из слабой позиции в сильную путём подбора однокоренных слов	-подбирать однокоренные слова для проверки безударной гласной в корне слова
33 (13)		Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.	Развитие орфографической зоркости.		-ставить согласную из слабой позиции в сильную путём изменения формы слова	-изменять форму слова при проверке звонких и глухих согласных в корне слова
34 (14)		Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.	Развитие орфографической зоркости.		-ставить согласную из слабой позиции в сильную путём подбора однокоренных слов	-подбирать однокоренные слова при проверке написания звонких и глухих согласных в корне слова
35 (15)		Непроверяемые гласные в корне слова.	Развитие орфографической зоркости.		-способствовать запоминанию и написанию слов с непроверяемыми гласными	-запомнить слова с непроверяемыми гласными

<u>36*</u>		<b>P.P. Работа с деформированным текстом.</b>	Коррекция культуры речи при устных ответах.		-учить работать с деформированным текстом;	-исправлять деформированный текст; -правильно его записывать
------------	--	---	---	--	--	---

37 (16)		Непроизносимые согласные в корне слова.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)		-способствовать запоминанию и написанию слов с непроизносимыми согласными в корне слова	-усвоить правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова
38 (17)		Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Подготовка к диктанту.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей		-обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	-показать уровень знаний и умений по изученной теме
39 (18)		<b><i>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».</i></b>	Проверка знаний учащихся.		-проверка знаний учащихся	-написание диктанта; -самопроверка
40 (19)		Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.		-исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта	-сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении
41 (20)		Правописание приставок.	Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.		-учить слитному написанию приставок	-уметь писать приставки со словами

42 (21)		Приставка и предлог.	Коррекция культуры речи при устных ответах.		-показать отличие приставки и предлога; - учить писать слова с предлогами	-отличать приставку от предлога; -правильно писать слова с предлогами
<u>43*</u>		<b>P.P. Изложение рассказа по коллективно составленному плану.</b>			-составлять план данного текста; -излагать текст по составленному плану	-составлять план текста; -пересказывать по составленному плану
44 (22)		Разделительный Ъ знак после приставок.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей.		-правописание слов с разделительным Ъ знаком перед буквами Е,Ё,Ю,Я	-писать разделительный Ъ знак после приставки перед буквами Е,Ё,Ю,Я
45 (23)		Правописание приставок.	Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.		-правописание приставок со словами	-уметь писать приставки со словами
<u>46*</u>		<b>P.P. Деловое письмо. Объявление.</b>	Коррекция связной письменной речи.		-учить составлять текст объявления	-уметь писать текст объявления
47 (24)		Повторение по теме «Слово». Подготовка к диктанту.	Коррекция логического мышления  Анализ, синтез.		-обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Слово»	-показать уровень знаний и умений по изученной теме
48 (25)		<b>Контрольный диктант №5 по теме «Слово».</b>	Коррекция знаний, умений учащихся.		- проверка знаний учащихся	-написание диктанта; -самопроверка

49 (26)		Работа над ошибками.	Коррекция знаний, умений учащихся.		-исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта	-сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении
------------	--	----------------------	------------------------------------	--	--	--

50 (1)		Части речи.	Коррекция умения работать с деформированным текстом.		-различать части речи по вопросам и признакам	-уметь различать части речи по вопросам и признакам
51 (2)		Имя существительное. Значение имени существительного	Коррекция логического мышления. Узнавание, различение. Анализ, синтез.		-знать имя существительное; - отличать его от других частей речи	-находить имя существительное в предложении; -ставить к нему вопросы
52 (3)		Основные грамматические признаки имени существительного (род, число, падеж).	Коррекция логического мышления. Узнавание, различение. Анализ, синтез.		-знать основные грамматические признаки имён существительных;	- определять его грамматические признаки
53 (4)		Имена собственные.	Коррекция логического мышления.		-учить правописанию имён собственных	-уметь писать собственные имена существительные - различать собственные и нарицательные сущ.

54 (5)		Мужской и женский род имён сущ. с шипящей на конце.	Коррекция умения работать с деформированным текстом.		-учить употреблять Ъ знак после шипящих у существительных женского рода  -знать принцип употребления Ъ знака у существительных женского рода с шипящей на конце
55 (6)		Склонение имён существительных в единственном числе.	Коррекция умения составления словосочетаний.		-учить изменять имена существительные первого склонения по числам и падежам  -уметь писать окончания имён существительных первого склонения

56 (7)		Склонения имён существительных в единственном числе.	Коррекция словеснологического мышления.		-учить изменять имена существительные второго склонения по числам и падежам  -уметь писать окончания имён существительных второго склонения
57 (8)		Склонения имён существительных в единственном числе.	Коррекция восприятия и мышления; анализ, синтез.		-учить изменять имена существительные третьего склонения по числам и падежам  -уметь писать окончания имён существительных третьего склонения
58 (9)		Повторение по теме «Склонение имён сущ.»	Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению.		-обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Склонение имён существительных»  -уметь писать падежные окончания имён существительных
59 (10)		Множественное число имён существительных.	Коррекция словеснологического мышления.		-учить правильно писать окончания имён существительных во множественном числе  -уметь писать окончания имён существительных во множественном числе
60 (11)		Подготовка к контрольной работе за 2 четверть.			-обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные за 2 ч.  -уметь применять на практике знания, полученные во 2 четверти

61 (12)		<b>Контрольная работа №6 за 2 четверть по теме «Имя сущ.»</b>		-проверка знаний учащихся	-написание диктанта; -самопроверка
62 (13)		Работа над ошибками.	Коррекция знаний и умений учащихся.	-исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта	-сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте;
63 (14)		Правописание падежных окончаний имён существительных	Коррекция логического мышления на основе упражнений в	-учить правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в	-уметь писать окончания имён существительных множественного числа в дательном падеже

		множественного числа в дательном падеже.	установлении причинноследственных связей.	дательном падеже.	
64 (15)		Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в творительном падеже.	Коррекция умения составления словосочетаний. Коррекция культуры речи при устных ответах.	-учить правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в творительном падеже	-уметь писать окончания имён существительных множественного числа в творительном падеже
65 (16)		Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в предложном падеже.	Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению.	-учить правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в предложном падеже.	-уметь писать окончания имён существительных множественного числа в предложном падеже

66 (17)		Правописание родительного падежа имён существительных женского и среднего рода с основой на <b>шипящий</b> .	Коррекция умения составления словосочетаний. Коррекция внимания, памяти и мышления.		-учить правописанию окончаний родительного падежа имён существительных женского и среднего рода с основой на <b>шипящий</b> .	-уметь писать окончания имён существительных родительного падежа женского и среднего рода с основой на <b>шипящий</b>
<u>67*</u>		<b>P.P. Деловое письмо. Заметка в газету.</b>	Коррекция связной письменной речи.		-учить писать статьи разговорного жанра	-уметь писать статьи разговорного жанра
68 (18)		Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.	Коррекция словеснологического мышления. Коррекция культуры речи при устных ответах.		-способствовать запоминанию имён существительных, употребляемых только в единственном числе	-уметь использовать в речи имена существительные, употребляемые только в единственном числе
69 (19)		Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	Коррекция словеснологического мышления.		-способствовать запоминанию имён существительных, употребляемых только во множественном числе	-уметь использовать в речи имена существительные, употребляемые только во множественном числе
70 (20)		Повторение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту.	Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция культуры речи при устных ответах.		-обобщить и систематизировать знания учащихся, по теме «Имя существительное».	-показать уровень знаний и умений по изученной теме

71 (21)		<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».</b>	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.		-проверка знаний учащихся	-написание диктанта; -самопроверка
72 (22)		Работа над ошибками.	Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция культуры речи при устных ответах.		-исправление и объяснение ошибок, допущенных в диктанте	-сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; - знаки препинания
73*		<b>P.P. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.</b>	Коррекция связной письменной речи. Коррекция умения пересказывать по плану.		-учить составлять рассказ с использованием опорных слов и данному плану	-уметь составлять рассказ с использованием опорных слов и данного плана
74 (23)		Понятие об имени прилагательном.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей		-дать представление о словах, обозначающих признаки предмета; - учить отличать имена прилагательные от других частей речи	-уметь ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета; - отличать имя прилагательное от других частей речи
75 (24)		Понятие об имени прилагательном.	Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении.		-познакомить с признаками имён прилагательных	-знать признаки имён прилагательных; - уметь определять признаки данной части речи

76 (25)		Значение имени прилагательного.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).		-показать роль и значимость имени прилагательного для обогащения речи	-уметь использовать имена прилагательные в речи для придания ей образности и выразительности
77 (26)		Изменение имён прилагательных по родам.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-учить изменять имена прилагательные по роду; - правильно определять род имени прилагательного	-уметь изменять имена прилагательные по роду; - правильно определять род имени прилагательного
78 (27)		Изменение имён прилагательных по родам.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в определён. роде	-уметь согласовывать имена прилагательные с именами существительными в определённом роде
<u>79*</u>		<b>P.P. Составление рассказа по картине по данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.</b>	Коррекция связной письменной речи. Коррекция умения пересказывать по плану.		-учить составлять рассказ по картине и данному началу с включением в него имён прилагательных	-уметь составлять рассказ по картине и данному началу с включением в него имён прилагательных
80 (28)		Изменение имён прилагательных по числам.	Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении.		-учить изменять имена прилагательные по числам	-уметь изменять имена прилагательные по числам
81 (29)		Изменение имён прилагательных	Коррекция восприятия и		-учить правильно писать окончания имён	-уметь правильно писать окончания имён

	по числам.	мышления; анализ, синтез.		прилагательных единственного и множественного числа	прилагательных единственного и множественного числа
--	------------	---------------------------	--	---	---

82 (30)		Повторение по теме «Изменение имён прилагательных».	Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении.		-обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Изменение имён прилагательных»	-показать уровень знаний и умений по изученной теме
83 (31)		<b>Контрольное списывание.</b>			-учить списывать текст с соблюдением орфографических и синтаксических норм	-уметь списывать текст с соблюдением орфографических и синтаксических норм
84 (32)		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	Коррекция восприятия и мышления; анализ, синтез.		-учить склонять имена прилагательные в единств. и мн. ч	-уметь склонять имена прилагательные в единственном числе
85 (33)		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	Коррекция восприятия и мышления. Анализ, синтез.		-учить правильно писать окончания имён прилагательных в ед. ч.	-уметь правильно писать окончания имён прилагательных в ед.ч.
86 (34)		Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Коррекция восприятия и мышления. Анализ, синтез.		-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Им. п В.п. муж. и сред. рода;- учить правильно ставить вопросы	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского и среднего рода Им., Вин. и писать их окончания
87 (35)		Родительный падеж имён прилагательных мужского рода.	Коррекция восприятия и мышления. Анализ, синтез.		-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных род. падежа м.р.	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского рода родительного падежа

88 (36)		Родительный падеж имён прилагательных среднего рода.	Коррекция восприятия и мышления. Анализ, синтез.		-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Род. пад. сред. род	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднегорода родительного падежа
89 (37)		Дательный падеж имён прилагательных мужского рода.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Д. п. муж. рода	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского рода дательного падежа
90 (38)		Дательный падеж имён прилагательных среднего рода.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных дат п. среднего рода	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднего рода дательного падежа
91 (39)		Творительный падеж имён прилагательных мужского рода.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез		-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Тв. падежа муж. рода	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского рода творительного падежа
92 (40)		Творительный падеж имён прилагательных среднего рода.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез		-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Тв. пад. среднего рода	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднего рода

						творительного падежа
<u>93*</u>		<b>P.P. Деловое письмо. Письмо товарищу.</b>	Коррекция связной речи.		-учить писать письма, соблюдая деловой стиль речи	-уметь писать письма, соблюдая деловой стиль речи
94 (41)		Предложный падеж имён прилагательных	Коррекция умения подбирать прилагательные к		-познакомить с правописанием окончаний имён	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным

		мужского рода. существительным.		прилагательных предложного падежа мужского рода	мужского рода предложного падежа
95 (42)		Предложный падеж имён прилагательных среднего рода.	Коррекция умения подбирать прилагательные к существительным.	-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных предложного падежа среднего рода	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднего рода предложного падежа
96 (43)		Повторение по теме «Правописание прилагательных мужского и среднего рода». Подготовка к диктанту.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти.	-обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода»	-показать уровень знаний и умений по изученной теме

97 (44)		<b>Контрольный диктант №8 по теме «Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода».</b>	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).		- проверка знаний учащихся	-написание диктанта; -самопроверка
98*		<b>P.P. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.</b>	Коррекция связной речи.		-учить работать с деформированным текстом; -распространять текст, включая в него имена прилагательные.	-уметь работать с деформированным текстом; -распространять текст, включая в него имена прилагательные
99 (45)		Родительный падеж имён прилагательных	Коррекция мыслительных операций		-познакомить с правописанием окончаний имён	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным

		женского рода. (последовательность, логичность).		прилагательных Род. пад. жен. рода	женского рода родительного падежа
100 (46)		Дательный падеж имён прилагательных женского рода.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).	-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Дат.п. женского рода	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным женского рода дательного падежа
101 (47)		Творительный падеж имён прилагательных женского рода.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).	-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Тв. пад жен. рода	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным

					женского рода творительного падежа
102 (48)	Предложный падеж имён прилагательных женского рода.	Коррекция долговременной памяти.		-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Пр. п. женского рода	-уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным женского рода предложного падежа
103 (49)	Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).		-познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных В.п. женского рода	уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным женского рода вин .падежа
104 (50)	Повторение по теме «Правописание прилагательных женского рода». Подготовка к диктанту.	Коррекция логического мышления Анализ, синтез.		-обобщить и систематизировать знания по теме «Правописание имён прилагательных женского рода».	-показать уровень знаний и умений по изученной теме
105 (51)	<b>Контрольный диктант №9 за 3 четверть.</b>	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).		-проверка знаний учащихся	-написание диктанта; -самопроверка

106 (52)		Работа над ошибками.			-исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта	-сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении
-------------	--	----------------------	--	--	--	--

***Предложение***

***(19 часов +1 РР).***

107 (1)		Простое предложение.	Коррекция навыка составления предложений.		-учить классифицировать предложения; -находить грамматическую основу простого предложения	-уметь находить основу простого предложения; -строить схему простого предложения
108 (2)		Простые предложения с однородными членами.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-учить ставить вопросы к однородным членам и подчёркивать их как члены предложения	-уметь определять однородные члены предложения; -строить схемы предложений с однородными членами
109 (3)		Простые предложения с однородными членами.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.		-учить строить схемы предложений с однородными членами	-уметь строить схемы предложений с ОЧ
110 (4)		Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-учить определять главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов	-уметь определять главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов

111 (5)		Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>И</i> .	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-учить находить однородные члены предложения с одиночным союзом <i>И</i> при бессоюзной связи и ставить между ними запятые; -строить схемы предложений	-уметь находить однородные члены предложения с одиночным союзом <i>И</i> , при бессоюзной связи и ставить между ними запятые
112 (6)		Перечисление с союзами <i>А</i> , <i>НО</i> .	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-учить находить однородные члены предложения с союзами <i>А</i> , <i>НО</i> ; -строить схемы предложений с данными союзами	-уметь находить однородные члены предложения с союзами <i>А</i> , <i>НО</i> ; -строить схемы предложений с данными союзами
113 (7)		Знаки препинания при однородных членах.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-познакомить с правилом постановки знаков препинания при однородных членах	-уметь расставлять знаки препинания при однородных членах
114 (8)		Сложное предложение.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-учить отличать сложное предложение от простого по наличию грамматических основ	-уметь отличать сложное предложение от простого по наличию грамматических основ
115 (9)		Сложное предложение.	Коррекция познавательной деятельности.		-учить строить схемы сложных предложений	-уметь строить схемы сложных предложений, определять основу
116 (10)		Сложные предложения с союзами <i>И</i> , <i>А</i> , <i>НО</i> .	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении. Анализ, синтез.		-учить отличать сложные предложения с союзами <i>И</i> , <i>А</i> , <i>НО</i> от простых предложений с однородными членами с теми же союзами	-уметь отличать сложные предложения с союзами <i>И</i> , <i>А</i> , <i>НО</i> от простых предложений с однородными членами с теми же союзами

117 (11)		Сложные предложения с союзами <i>И, А,</i>	Коррекция познавательной деятельности.		-учить строить схемы сложных предложений с союзами <i>И, А, Но</i>	-уметь строить схемы сложных предложений с союзами <i>И, А, Но</i>
-------------	--	--	--	--	--	--

		<i>Но.</i>	Сравнение.			
118 (12)		Знаки препинания перед союзами в сложном предложении.	Коррекция познавательной деятельности. Сравнение.		-учить правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении	уметь правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении
119 (13)		Знаки препинания перед союзами в сложном предложении.	Коррекция познавательной деятельности. Сравнение.		-учить правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении	уметь правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении
120 (14)		Обращение. Практическое употребление обращения.	Коррекция познавательной деятельности. Сравнение.		-учить находить обращения в предложении; - составлять диалог с использованием обращения	-уметь находить обращения в предложении; - составлять диалог с использованием обращения
121 (15)		Знаки препинания при обращении.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении.		-учить правильно расставлять знаки препинания при обращении	уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении
122 (16)		Знаки препинания при обращении.	Коррекция долговременной памяти.		-учить строить схемы предложений с обращением	-уметь строить схемы предложений с обращением

123 (17)		Повторение по теме «Предложение».	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении.		-обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Предложение».	-показать уровень знаний и умений по изученной теме
124 (18)		<b><i>Контрольный диктант №10 за 4 четверть по теме «Предложение».</i></b>	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).		-проверка знаний учащихся	-написание диктанта; -самопроверка

125 (19)		Работа над ошибками.	Коррекция грамматического строя речи.		-исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта	-сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить знаки препинания в предложениях
<u>126*</u>		<b><i>РР. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений.</i></b>			-учить писать сочинение по коллективно составленному плану на основе экскурсий и личных наблюдений	-уметь писать сочинение по коллективно составленному плану на основе экскурсий и личных наблюдений
127 (1)		Состав слова.	Коррекция мышления, внимания, памяти.		-обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Состав слова»	-знать состав слова; - уметь разбирать слова по составу

128 (2)		Правописание имён существительных.	Коррекция умения согласовывать прилагательные и существительные.		-обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Имя существительное»	-знать правописание падежных окончаний имён существительных мужского, среднего и женского рода 1,2,3 склонения
129 (3)		Правописание имён прилагательных.	Коррекция умения согласовывать прилагательные и существительные.		-обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Имя прилагательное»	-знать правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода
130 (4)		Постановка знаков препинания в простом предложении.	Коррекция мышления через анализ основы Пошаговое следование схемам предложения.		-обобщить и систематизировать знания учащихся	уметь расставлять знаки препинания при однородных членах и в предложениях с обращениями.
131 (5)		<b><i>Контрольный диктант №11 за год.</i></b>	Коррекция долговременной памяти.		-проверка знаний учащихся за год	-написание диктанта; -самопроверка
132 (6)		Работа над ошибками.	Коррекция грамматического строя речи.		-объяснение ошибок, допущенных в диктанте	-сгруппировать и письменно объяснить ошибки
<u>133*</u>		<b><i>P.P. Составление рассказа с помощью учителя по предложенной теме («Лес весной»).</i></b>	Коррекция умения пересказывать по плану. Коррекция умения составлять план.		-учить составлению устного рассказа по определённой теме	-уметь составлять устный рассказ по определённой теме с помощью учителя

134 (7)		Постановка знаков препинания в сложном предложении.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-обобщить и систематизировать знания по теме «Предложение»	-учить определять количество простых предложений в сложном и ставить знаки препинания
135 (8)		Постановка знаков препинания в сложном предложении.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		-обобщить и систематизировать знания по теме «Предложение»	-учить определять количество простых предложений в сложном и ставить знаки препинания
136 (9)		Итоговый урок.	Коррекция умений и навыков учащихся.		-систематизировать материал, изученный в 6 классе.	

## **Тематическое планирование предмета Русский язык 8 класс (136 часов).**

1		Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	предложение	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.	-повторить и закрепить правила постановки знаков препинания в конце предложения -уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	-определение главных и второстепенных членов предложения - определение границ предложений -расстановка знаков препинания - самостоятельное составление предложений на определенную тематику.
2		Предложение простое и сложное.	подлежащее, сказуемое	Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений.	-уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	-определение главных и второстепенных членов предложения - определение границ предложений -расстановка знаков препинания.
3		Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без них.	<b>Отечество,</b> <b>гражданин,</b> <b>Конституция</b>	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.	-повторить и закрепить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с союзами <b>и,</b> <b>а, но</b> и без них.	-определение грамматических основ сложных предложений - работа с пунктуацией в сложных предложениях.

4		Однородные члены предложения.	запятая	Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений.	- повторить и закрепить правила постановки знаков препинания в предложениях с ОЧ -уметь пунктуационно оформлять такие предложения.	-нахождение однородных членов в предложении -расстановка знаков препинания в предложениях с ОЧП - выразительное чтение предложений с ОЧП.
5		Знаки препинания в предложениях.	союз	Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений.	-уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания, строить сложное предложение.	-расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях -выразительное чтение предложений - самостоятельное составление предложений на определённую тематику.
6		Знаки препинания в сложных предложениях.		Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений.	-уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания, строить сложное предложение.	-расстановка знаков препинания в сложных предложениях -выразительное чтение предложений - самостоятельное составление коротких текстов.
7 *(1)		<b>РР. Деловое письмо. Объяснительная записка.</b>	объяснительная записка	Коррекция мышления через самостоятельное составление объяснительной записи.	-уметь составлять объяснительную записку.	-составление объяснительных записок -редактирование объяснительной записи.
8 (1)		Однокоренные слова.	корень	Коррекция долговременной	-знать, что такое однокоренные слова,	-определение корней в словах

			памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	морфемный разбор -уметь находить в слове корень.	-объяснение лексического значения слов -подбор однокоренных слов.
9 (2)		Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.	лексическое значение слова	-уметь подбирать однокоренные слова - уметь разбирать слово по составу.	-подбор однокоренных слов -проведение морфемного разбора слов.
10 (3)		Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.	морфема	-уметь подбирать однокоренные слова - уметь разбирать слово по составу.	-подбор однокоренных слов -проведение морфемного разбора слов.
11 (4)		Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.		Корректировать недостатки в развитии фонетикофонематического анализа.	-уметь подбирать проверочные однокоренные слова (формы слов).  -заполнение таблицы «Однокоренные слова/ формы слова» - написание слов с сомнительной согласной, объяснение по правилу написания слова.
12 (5)		Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме.	<b>демократия,</b> <b>демонстраци</b> <b>я</b>	Коррекция внимания через комментирование орфограмм.	-уметь определять на слух звонкие и глухие согласные, проверять непроизносимые согласные.  - написание слов с сомнительной согласной, объяснение по правилу написания слова -графический диктант по теме урока.

13 (6)		Гласные и согласные в приставках.	приставка	Коррекция внимания, восприятия.	-уметь образовывать слова приставочным и суффиксальным способом.	-нахождение в словах приставки и суффикса - образование слов приставочным и суффиксальным способом.
14 (7)		Правописание слов с приставками и	предлог	Коррекция внимания через комментирование	-уметь правильно писать слова с приставками и предлогами.	-нахождение предлогов -определение приставок в словах

		предлогами. Письмо по памяти.		орфограмм.		-заполнение таблицы «Слова с приставками/ слова с предлогами».
15 (8)		Правописание слов с приставками и предлогами. Подготовка к диктанту.		Коррекция внимания через комментирование орфограмм.	-уметь правильно писать слова с приставками и предлогами.	-нахождение предлогов - определение приставок в словах -заполнение таблицы «Слова с приставками/ слова с предлогами».
16 (9)		<b>Диктант «Состав слова».</b>			-уметь применять на практике изученные правила.	
17* (2)		<b>РР. Сочинение по личным впечатлениям «Золотая осень».</b>			-уметь составить небольшой текст (описание) по личным впечатлениям.	-составление плана сочинения - редактирование черновика.
18 (10)		Работа над ошибками в диктанте и сочинении.		Коррекция внимания через комментирование орфограмм.	-уметь объяснить и исправить допущенные ошибки.	-проведение работы над ошибками -редактирование отрывка сочинения.

19 (11)		Сложные слова. Образование сложных слов.	сложные слова.	Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам.	-знать, что такие сложные слова и как они образуются.	-определение корней в сложных словах - образование сложных слов.
20 (12)		Образование и правописание сложных слов с соединительной гласной.	иностранные корни <i>микро,</i> <i>аква, аэро,</i> <i>теле, фото</i>	Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам.	-уметь правильно писать сложные слова.	-комментированное письмо (написание сложных слов) -самостоятельная работа.
21 *(3)		<b>РР. Письменные ответы на вопросы по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке».</b>		Коррекция речевой деятельности.	-уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос по картине.	-составление описания картины -работа со словами, объяснение их написания -запись полных ответов на вопросы

						-редактирование устных ответов.
22 (13)		Сложные слова с соединительными гласными О и Е.	<b>аэродром, типография, телеграф, электростанци я</b>	Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам.	-уметь правильно выбирать соединительную гласную в сложном слове.	- комментированное письмо (написание сложных слов) - заполнение таблицы «Слова с соединительной гласной О/ слова с соединительной гласной Е» -самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

23 (14)		Упражнения на закрепление. Написание приставок, предлогов. Безударные гласные в корне.		Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).	-уметь применять на практике изученные правила.	-написание слов с данными видами орфограмм -тестирование по теме урока.
24 *(4)		<b>РР. Деловое письмо. Автобиография.</b>	автобиография	Коррекция мышления через самостоятельное составление автобиографии.	-уметь составлять автобиографию.	-составление автобиографии - редактирование автобиографии.
25 (15)		Повторение темы «Состав слова».		Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).	-уметь применять на практике изученные правила.	-фронтальный опрос по теме урока -определение состава слова - самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
26 (16)		<b>Проверочная работа. Списывание.</b>			-уметь применять на практике изученные правила.	

***Части речи***  
***(67 часов + 11 РР).***

27 (1)		Части речи, изученные в 5-7 классах.	акваланг, компьютер	Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.	-знать основные части речи и уметь отличать их друг от друга.	- фронтальный опрос по теме урока -нахождение в тексте изученных частей речи - выразительное чтение текста.
-----------	--	--------------------------------------	---------------------	--	---	--

***Имя существительное***

28 (2)		Имя существительное как часть речи.	<b>образование квалификации</b>	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	-уметь находить сущ. в тексте, определять их значение и роль в предложении.	-нахождение имён существительных в предложениях и в текстах -объяснение роли имён существительных в речи - составление текстов по определённой тематике.
29 (3)		Собственные и нарицательные существительные.		Коррекция внимания через распределения существительных по предметности.	-уметь отличать собств. сущ. от нарицательных, писать собственные сущ. с большой буквы - уметь привести примеры собств. и нарицательных существительных.	-распределение слов по предметности - нахождение собственных и нарицательных имён существительных - составление предложений с использованием собственных и нарицательных имён существительных.
30 (4)		Имена существительные единственного числа с шипящей на конце слова.		Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.	-уметь правильно писать Ъ на конце слов после шипящих и слова без Ъ.	-комментированное письмо - самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
31 (5)		Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.				

32 (6)		Склонение имен существительных в единственном числе.	<b>национальность, территория</b>	Коррекция мышления через склонение существительных.	-уметь определять склонение существительных.	-повторение падежей и падежных вопросов - выделение окончаний у существительных.
33 (7)		Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.		Коррекция мышления через склонение существительных.	-знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний сущ.	-комментированное письмо -самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой -тестирование по теме урока.
34 (8)		Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	словосочетание	Коррекция мышления через склонение существительных.	-знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний сущ.	-комментированное письмо -самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой -тестирование по теме урока.
35 *(5)		<b>РР. Письменные ответы на вопросы по картине Б. Кустодиева «Масленица».</b>		Коррекция речевой деятельности.	-уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос по картине.	-составление описания картины -работа со словами, объяснение их написания -запись полных ответов на вопросы -редактирование устных ответов.
36 (9)		Правописание падежных окончаний имён		Коррекция мышления через склонение	-уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний сущ.	-комментированное письмо -самостоятельная работа

		существительны х во множественном числе.		существительных.		с последующей коллективной проверкой -тестирование по теме урока.
37 (10)		Существительны е с шипящей на конце.	<b>экскаватор, эскалатор, элеватор</b>	Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.	-уметь правильно писать Ъ на конце слов после шипящих и слова без Ъ.	-комментированное письмо -самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
38 (11)		Существительны е с шипящей на конце.		Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.	-уметь правильно писать Ъ на конце слов после шипящих и слова без Ъ.	-комментированное письмо -самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
39 (12)		Несклоняемые имена существительны е.	<b>Фойе, кафе, пианино, шимпанзе, какаду, пони, кенгуру</b>	Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.	-уметь правильно писать несклоняемые существительные.	-работа со словарными словами -определение рода существительных - составление предложений с несклоняемыми существительными.
40 (13)		Повторение по теме «Имя существительное ». Подготовка к диктанту.		Коррекция речевой деятельности.	-уметь применять изученные правила на письме.	-выполнение тестирования по теме «Имя существительное» с последующей коллективной проверкой.
41 (14)		<b>Диктант</b> по теме «Имя существительное ».		Коррекция слухового восприятия.	-уметь применять изученные правила на письме.	

42 (15)		Работа над ошибками.		Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.	-уметь применять изученные правила на письме.	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике.
------------	--	----------------------	--	--	---	--

43 *(6)		<b>РР. Изложение по данным вопросам (упр. 106).</b>		Коррекция слухового и зрительного восприятия.	-уметь подробно пересказать текст по данным вопросам.	-комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -составление черновика -пересказ текста «по цепочке».
44 (16)		Работа над ошибками.		Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.		Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике.
45 (17)		Имя прилагательное как часть речи.	<b>галантерея, кулинария</b>	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитание толерантного поведения.	-знать значение прилагательных, видеть в тексте, -знать роль в речи предложения, приводить примеры	-составление словосочетаний «прил.+ сущ.» - склонение прилагательных - составление кратких описаний -выразительное чтение текстов.
46 (18)		Согласование прилагательных с существительными.	согласование	Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю).	-уметь согласовать прилагательные с существительными, правильно задать вопрос.	--составление словосочетаний «прил.+ сущ.» - склонение прилагательных - выразительное чтение текстов.

47 (19)		Родовые окончания прилагательных.		Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.	-уметь правильно писать окончания прилагательных.	-комментированное объяснение правописания слов - выразительное чтение текстов -подбор сравнительных характеристик предметов.
48 (20)		Правописание безударных окончаний прилагательных.	<b>экспедиция, континент</b>	Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)	-уметь правильно писать окончания прилагательных.	-комментированное объяснение правописания слов - выразительное чтение текстов -подбор сравнительных характеристик предметов.
49 (21)		Правописание безударных окончаний прилагательных.		Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)	-уметь правильно писать окончания прилагательных.	-комментированное объяснение правописания слов -самостоятельная работа по теме урока.
50 (22)		Склонение прилагательных мужского и среднего рода на <b>-ий, -ье</b> .		Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)	-уметь правильно склонять прилагательные мужского и среднего рода на <b>-ий, -ье</b> .	-комментированное объяснение правописания слов -работа с таблицей.
51 (23)		Склонение прилагательных женского рода на <b>-ья</b> .		Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)	-уметь правильно склонять прилагательные женского рода на <b>-ья</b> .	-работа с падежными окончаниями имён прилагательных -диктант со взаимопроверкой в парах.

52 (24)		Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ьи</b> .		Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)	-уметь правильно склонять прилагательные на <b>-ьи</b> .	- работа с падежными окончаниями имён прилагательных -диктант со взаимопроверкой в парах.
53 (25)		Упражнения на закрепление. Правописание безударных падежных окончаний	<b>искусство, фестиваль, абонемент</b>	Коррекция речевой деятельности.	-уметь правильно писать безударные падежные окончания прилагательных.	- работа по речевой инструкции - выполнение заданий коллективно и самостоятельно.

		прилагательных.				
54 (26)		Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к диктанту.		Коррекция мыслительных операций (последовательность , логичность)	-уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	- работа по речевой инструкции - выполнение заданий коллективно и самостоятельно.
55 (27)		<b>Диктант по теме «Имя прилагательное ».</b>		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
56 (28)		Работа над ошибками.		Коррекция мыслительных операций (последовательность , логичность)	-уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	- работа по речевой инструкции - выполнение заданий коллективно и самостоятельно.
57 (29)		Личные местоимения.	местоимение	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	-уметь отличать личные местоимения от других частей речи.	- работа по речевой инструкции.

58 (30)		Лицо и число местоимений.		Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий	-уметь определять лицо и число местоимений.	-комментированное письмо при выполнении работы над ошибками - составление текстов с использованием в них личных местоимений.
59 (31)		Местоимения 3го лица единственного числа.		Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий	-уметь отличать местоимения от других частей речи.	-работа по определению лица и числа личных местоимений.
60 (32)		Склонение местоимений 1го и 2-го лица.	склонение	Коррекция актуализации памяти.	-уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.	-составление текстов с использованием в них личных местоимений - редактирование предложений.

61 (33)		Склонение местоимений 3го лица.		Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий	-уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.	-составление текстов с использованием в них личных местоимений - редактирование предложений.
62 (34)		Склонение местоимений 3го лица. Письмо по памяти.		Коррекция мыслительных операций (последовательность , логичность)	-уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.	-составление текстов с использованием в них личных местоимений - редактирование предложений.
63 (35)		Упражнения на закрепление. Повторение по теме «Личные местоимения».	<b>регистратура , пациент, бюллетень</b>	Коррекция грамматической стороны речи		-комментированное письмо слов с объяснением орфограмм.

64 *(7)		<b>РР. Изложение. Пересказ текста по коллективно составленному плану (урп. 172).</b>		Коррекция мыслительной деятельности через написание изложения по плану.		
65 *(8)		<b>РР. Заявление. Анализ изложения.</b>	заявление	Коррекция речевой деятельности.	-уметь писать заявление.	-составление текстов заявлений -редактирование текстов заявлений.
66 *(9)		<b>РР. Сочинение «Найдка» по повести И. Тургенева «Муму» (урп. 173).</b>		Коррекция грамматической стороны речи	-уметь составлять план - уметь пересказывать текст по плану.	-коллективное составление плана сочинения -беседа по вопросам -пересказ по плану - работа с орфограммами и пунктоограммами.
67 (36)		Повторение по теме «Личные местоимения». Подготовка к		Коррекция актуализации памяти.	-уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.	-систематизация полученных знаний по теме «Личные местоимения»

		диктанту.				-заполнение таблиц.
68 (37)		Анализ сочинения. Анализ диктанта, работа над ошибками.		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	-уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.	-работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.
	<b>Глагол</b>					

69 (38)		Глагол как часть речи.	глагол	Коррекция актуализации памяти.	-уметь отличать глаголы от других частей речи -уметь объяснять лексическое значение глаголов.	-составление схемы «Глагол как часть речи» - работа с прямым и переносным значением глаголов.
70 (39)		Прямое и переносное значение глагола.	инфinitив	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	-уметь объяснять лексическое значение глаголов.	-работа с прямым и переносным значением глаголов -составление текстов с использованием глаг.
71 *(10 )		<b>РР. Описание иллюстрации к стихотворению М.Лермонтова «Бородино» (упр. 178).</b>		Коррекция устной речи через систему вопросов.	-уметь составлять описание иллюстрации.	-беседа по вопросам - составление описания иллюстрации с опорой на вопросы -подбор синонимов.
72 (40)		Неопределенная форма глагола.	<b>рентген, операция, санаторий</b>	Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)	-уметь определять начальную форму глагола -знать спряжения глагола.	-комментированное письмо с объяснением орфограмм -диктант со взаимопроверкой.
73 (41)		Правописание шипящих на конце слова.		Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)	-уметь использовать правило в письменной речи.	-работа по речевой инструкции -заполнение таблицы -диктант «Проверь себя!»
74 (42)		Изменение глаголов по		Коррекция слухового и	-уметь изменять глаголы по временам	-составление схемы «Время глагола»

		временам. Письмо по памяти.		зрительного восприятия.	-уметь уместно употреблять глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	-устный рассказ по схеме -заполнение таблиц - комментированное письмо.
--	--	--------------------------------	--	-------------------------	--	---

75 (43)		Прошедшее время глагола. Род и число.	<b>секретарь, швея</b>		-уметь употреблять глаголы в прошедшем времени.	-составление схемы «Род и число глагола» -устный рассказ по схеме -заполнение таблиц - комментированное письмо.
76 *(11 ) 197)		<b>РР. Сочинение-рассказ на тему «Как я однажды пообедал» (упр. 197).</b>		Коррекция грамматической стороны речи.	-уметь составлять план - уметь пересказывать текст по плану.	-коллективное составление плана сочинения -беседа по вопросам -пересказ по плану - работа с орфограммами и пунктоGRAMMами.
77 (44)		НЕ с глаголами. Анализ сочинения.			-уметь правильно употреблять НЕ с глаголами.	-пересказ правила - комментированное письмо -диктант «Проверь себя!»
78 (45)		Изменения глаголов по лицам и числам.	спряжение		-уметь грамотно использовать глаголы в устной и письменной речи.	-работа с деформированным текстом -редактирование предложений.
79 (46)		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.			-уметь правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.	-работа по определению лица и числа глаголов - комментированное письмо.
80 (47)		Правописание глаголов 2-го лица единственного			-уметь правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.	-работа по определению спряжений глаголов.

		числа.				
81 (48)		Правописание глаголов 3-го лица.			-уметь правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.	- работа по определению спряжений глаголов - работа в группах.
82 (49)		Правописание глаголов на – <b>ТСЯ и -ТЬСЯ.</b>			-уметь использовать правило в письменной речи.	- работа на определение правильной постановки вопроса к глаголам с данной орфограммой.
83 (50)		Правописание глаголов на – <b>ТСЯ и -ТЬСЯ.</b>			-уметь использовать правило в письменной речи.	- работа на определение правильной постановки вопроса к глаголам с данной орфограммой.
84 (51)		Упражнения на закрепление.	<b>парашют</b>		-уметь правильно использовать глаголы в устной и письменной речи.	- работа по речевой инструкции - выполнение заданий коллективно и самостоятельно.
85 *(12 )		<b>РР. Краткое изложение текста по вопросам (упр. 230).</b>		Коррекция слухового и зрительного восприятия.	-уметь кратко пересказать текст по данным вопросам. - уметь выделять главную информацию.	-комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -составление черновика -пересказ текста «по цепочке».
86 (52)		Изменение глаголов по лицам и числам.			-уметь грамотно использовать глаголы в устной и письменной речи.	- работа с деформированным текстом -редактирование предложений.

87 (53)		Спряжение глаголов.	спряжение		-знать спряжения глаголов - уметь правильно писать окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.	-коллективная работа по определению спряжения глаголов -диктант «Проверь себя!»
88 (54)		Правописание личных	<b>промышлени ость</b>		-уметь использовать правило в письменной речи.	-комментированное письмо

		окончаний глаголов.			-заполнение таблиц -диктант со взаимопроверкой.	
89 (55)		Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.			-уметь использовать правило в письменной речи.	-комментированное письмо -заполнение таблиц -диктант со взаимопроверкой.
90 (56)		Правописание личных окончаний глаголов I спряжения. Письмо по памяти.			-уметь использовать правило в письменной речи.	-объяснительный диктант -составление текстов, работа с глаголами.
91 (57)		Обобщение по теме «Спряжение глагола».	<b>коловорот</b>		-уметь использовать правило в письменной речи.	-составление текстов, работа с глаголами - устный рассказ по схеме.
92 *(13 )		<b>РР. Пересказ текста от 1-го лица (упр. 256).</b>			-уметь подробно пересказать текст от 1-го лица.	-комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -составление черновика -пересказ текста «по цепочке».

93 (58)		Правописание личных окончаний глаголов.			-уметь использовать правило в письменной речи.  -комментированное письмо -заполнение таблиц -диктант со взаимопроверкой.
94 (59)		Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица			-уметь использовать правило в письменной речи.  -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -

		единственного числа.			
95 (60)		Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа. Письмо по памяти.	<b>капитализм</b>		-уметь использовать правило в письменной речи.  -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм
96 (61)		Способы проверки безударных окончаний.			-уметь использовать алгоритм при работе с орфограммой.  -составление схемы «Способы проверки безударных окончаний» - устный рассказ по схеме - комментированное письмо.
97 (62)		Способы проверки безударных окончаний.			-уметь использовать алгоритм при работе с орфограммой.  -пересказ правила - объяснительный диктант -самостоятельная работа.

98 (63)		Обобщение по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».			-уметь использовать алгоритм при работе с орфограммой.	-коллективная работа по устранению орфографических ошибок в глаголах -тестирование.
99 (64)		Упражнения на закрепление.			-уметь правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	-анализ ошибок в тестировании - работа в группах -отчёт о работе групп.
100 *(14 )		<b>РР. Сочинение «Случай на рыбалке» (упр. 286).</b>		Коррекция грамматической стороны речи.	-уметь составлять план - уметь пересказывать текст по плану.	-коллективное составление плана сочинения -беседа по вопросам

						-пересказ по плану - работа с орфограммами и пунктуограммами.
101 *(15 )		<b>РР. Деловое письмо. Анкета.</b>	анкета		-уметь составлять вопросы для анкетирования -уметь грамотно заполнять анкету.	-знакомство с правилами составления анкеты, - заполнение анкет - работа над ошибками.
102 (65)		Повторение по теме «Глагол». Подготовка к диктанту.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.	-уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	-работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.
103 (66)		Диктант по теме «Глагол».		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)		

104 (67)	100	Работа над ошибками.			-уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	- работа по речевой инструкции - выполнение заданий коллективно и самостоятельно.
105 (1)	101	Простое предложение нераспространённое и распространённое.			-уметь распространять предложения -уметь находить грамматическую основу.	-синтаксический разбор предложений - определение грамматической основы - работа по распространению предложений.
106 (2)		Главные и второстепенные члены предложения.			-уметь распространять предложения -уметь находить грамматическую основу.	-синтаксический разбор предложений - определение грамматической основы - работа по

					распространению предложений.	
107 (3)		Предложение и словосочетание. Изложение главной части текста «Дом древних людей» (упр. 297).			-уметь различать словосочетания и предложения -уметь находить главное слово в словосочетании.	-синтаксический разбор предложений - нахождение словосочетаний в предложении - работа над изложением.
108 (4)		Запятая при однородных членах предложения.			-уметь пунктуационно правильно оформлять предложения с однородными членами.	- работа над интонацией предложений с ОЧ - составление схем предложений.

109 (5)	106	Знаки препинания при повторяющемся союзе И в предложениях с однородными членами.	гарнитур		-уметь пунктуационно правильно оформлять предложения с однородными членами.	- работа над интонацией предложений с ОЧ - составление схем предложений - самостоятельная работа.
110 (6)	107	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.			-уметь употреблять предложения с ОЧ в устной речи.	- работа с предложениями с ОЧ - работа по распространению ОЧ - составление предложений с ОЧ на заданную тематику.
111 (7)		Обобщение по теме «Предложения с однородными членами».			-уметь употреблять предложения с ОЧ в устной речи -уметь правильно расставлять знаки препинания при ОЧ.	- составление схем предложений - комментированное письмо -обобщение по изученной теме.
112 (8)	111	Обращение.	обращение		-уметь читать со звательной интонацией предложения с	- составление предложений с

					обращениями.  обращениями -выразительное чтение в парах диалогов с обращениями.
113 (9)	112	Виды обращений.			-уметь читать со звательной интонацией предложения с обращениями.  - составление в парах диалогов с использованием обращений.

114 (10)		Знаки препинания при обращении.			-уметь расставлять знаки препинания при обращениях.	-составление схемы по правилу -заполнение таблицы своими примерами - выразительное чтение диалогов.
115 (11)		Знаки препинания при обращении.	этикет, этикетные слова.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	-уметь использовать в речи этикетные слова.	-составление диалогов с использованием этикетных слов - выразительное чтение предложений с обращениями -составление схем предложений.
116 *(16 )	115	<b>РР. Краткое изложение «Прививка от укуса» (упр. 326).</b>		Коррекция мыслительной деятельности через написание изложения по плану.	-уметь выделять главную информацию.	-комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -составление черновика -пересказ текста «по цепочке».
117 (12)	116	Обобщение по теме «Обращение». Анализ изложения.	<b>бандероль, квитанция</b>		-уметь расставлять знаки препинания при обращениях.	-тестирование по теме «Обращение» -коллективная работа над ошибками.
118 (13)		Сложные предложения.			-уметь составлять сложные предложения.	-составление сложных предложений и их схем

						-определение грамматических основ предложений.
--	--	--	--	--	--	--

119 (14)		Знаки препинания в сложном предложении.		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	-уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	-комментированное письмо -составление схем предложений - выборочное списывание.
120 (15)		Знаки препинания в сложном предложении и при однородных членах.			-уметь употреблять предложения с ОЧ в устной речи -уметь правильно расставлять знаки препинания при ОЧ.	-составление схем предложений - комментированное письмо -обобщение по изученной теме.
121 (16)		Союзы и союзные слова в сложных предложениях.	союз и союзное слово		-уметь использовать союзы и союзные слова в сложных предложениях.	-составление сложных предложений с нужными союзами -редактирование предложений.
122 (17)	121	Составление сложных предложений.	<b>клиент, почтamt</b>		-уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	-работа с иллюстрациями -ответы на вопросы.
123 (18)		Правильное употребление союзов и союзных слов в сложном предложении.	календарь	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	-уметь использовать союзы и союзные слова в сложных предложениях.	-составление сложных предложений с нужными союзами -редактирование предложений.
124* (17)		<b>РР. Сочинение-рассказ по картине В. Маковского «Свидание» (упр. 355).</b>		Коррекция грамматической стороны речи.	-уметь составлять план - уметь пересказывать текст по плану.	-коллективное составление плана сочинения -беседа по вопросам -пересказ по плану - работа с орфограммами

						и пунктограммами.
125 (19)		Обобщение по теме «Сложное предложение». Анализ сочинения.			-уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	-составление обобщающей схемы - самостоятельная работа - работа над ошибками.
126 *(18 )	125	<b>РР. Пересказ текста с использованием сложных предложений.</b>		Коррекция мыслительной деятельности через написание изложения по плану.	-уметь подробно пересказать текст, используя сложные предложения.	-комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -составление черновика -пересказ текста «по цепочке».
127 (20)	126	Упражнения на закрепление.	объявление	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).		
128 (21)		Повторение по теме «Предложение». Подготовка к диктанту.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.	-уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	-работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.
129 (22)		Диктант по теме «Предложение».		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)		
130 (23)		Работа над ошибками.				

131 (1)		Повторение изученного.		Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий	-уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	- работа по речевой инструкции - выполнение заданий коллективно и самостоятельно.
132 (2)		Повторение изученного.		Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий	-уметь применять изученные правила в письменной речи.	- работа по речевой инструкции - выполнение заданий коллективно и самостоятельно.
133 (3)		Повторение изученного.		Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий	-уметь применять изученные правила в письменной речи.	- работа по речевой инструкции - выполнение заданий коллективно и самостоятельно.
134 (4)		Итоговая контрольная работа.				
135 (5)		Анализ итоговой контрольной работы.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		
136 (6)		Заключительный урок. Подведение итогов работы за год.		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	-уметь применять изученные правила в письменной речи.	- работа по речевой инструкции - выполнение заданий коллективно и самостоятельно.

## Тематическое планирование предмета Русский язык 9 класс (136 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Наглядные пособия, ЦОРы	Словарь, лексическое значение слов	Коррекционная работа по теме урока. Деятельность обучающихся на уроке.
	9 «А»	9 «Б»				

### Повторение 6 часов

1			Простое предложение.		грамматическая основа	Коррекция мышления, внимания
2			Простое предложение с однородными членами.	схемы	агрессия	Составление предложений по схемам
3			Обращение.	Образовательные таблицы, карточки	биография авторитет	Подбор предложений к данным схемам. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)
4			Сложное предложение с союзами и, а, но.	таблицы	колония комиссия	Составление сложных предложений. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
5			Сложные предложения со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что.	иллюстрации		Работа с деформированным текстом. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
6			<b>P.p. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»</b>	Иллюстр картины, мультим. об.		Комментированное письмо. Корригировать устную речь через систему вопросов.

### Звуки и буквы 8 часов

7			Гласные звуки. Фонетика	алфавит		Логичность при комментировании ответов
---	--	--	-------------------------	---------	--	--

8			Согласные звуки (парные буквы)	таблица	катастрофа аэрофлот	Повтор парных согласных. Корригировать недостатки в фонетико-фонематическом анализе.
9			Разделительные ъ и ѿ знаки		адвокат	Фонетический разбор слов. Коррекция фонематических недостатков.
10			Буквы е, ё, ю, я		компенсация	Коррекция речевой деятельности.
11			Непроизносимые согласные в корне слова			Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)
12			<b>Р.р. Деловое письмо.</b> Объявление	Образцы объявлений	организация	Составление объявлений. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
13			<b>Контрольный диктант по теме «Фонетика. Звуки речи»</b>	словарь		Обобщение знаний уч-ся
14			Систематизация знаний учащихся по теме «Фонетика»		коллега ландшафт	Работа со словарными словами и со словарем
15			Вводный урок. Состав слова.		Корень, суффикс, приставка, окончание	Повторение терминов и условных обозначений.
16			Способы образования новых слов			Разбор слов по составу. Коррекция внимания, восприятия
17			Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов	схема	Отчизна парламент	Подбор проверочных слов. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)
18			Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов		пролетариат оборона	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.

19		Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках		митинг население	Разбор слов по составу. Комментированное правописание слов.
20		Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес), из-(ис), воз-(вос-)	таблица с пристав	истязать	Логичность при комментировании ответов.
21		Сложные слова	Схемы сложных слов	Соединительная гласная иносторонний	Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам
22		Сложносокращенные слова	сберкасса	Объяснение сложносокр слов	Расшифровка слов. Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений.
23		Обобщающие упражнения по теме «Состав слова»		избиратель	Коррекция внимания через комментирование орфограмм.
24		<b>Д/п. Расписка</b>	расписка	образец расписок.	Коррекция мышления через самостоятельное составление расписки.
25		<b>Контрольная работа по теме «Состав слова»</b>			Обобщение знаний по теме.
26		<b>Имя существительное</b> Роль существительного в речи.		Грамматические категории	Распределение слов по предметности. Коррекция внимания через распределения существительных по предметности.
27		Грамматические признаки имени существительного (категории)			Коррекция мышления через повторение грамматических категорий. одушевл./неодушевл., собств. /нариц, род и пр)

28		Склонение имен существительных	схема	окрестность окружение	Повторение падежей и падежных вопросов. Коррекция мышления через склонение существительных
29		Первое склонение имен существительных			Выделение окончаний у существительных. Коррекция внимания через определения склонения существительных

30		Второе склонение имен существительных		ликование обязанность	Повторение рода имен сущ., логичность при комментировании ответов
31		Безударные падежные окончания имен существительных. Третье склонение имен существительных		инфекция	Устное рассуждение.
32		Существительные с шипящей на конце			Подготовка к диктанту.
33		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Сборник диктант.		Коррекция слухового восприятия.
34		Систематизация знаний учся по теме «Имя существительное»			Повторение. Комментированное объяснение правописания слов.
35		Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное» Сл.д-т			Коррекция речевой деятельности.
36		Систематизация знаний учся по теме «Имя существительное» Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»			Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий

37		<b>P.p. Изложение (сжатое)</b> К.Паустовский «Барсучий нос»	Сборник изложений		
38		<b>P.p. Изложение (сжатое)</b> К.Паустовский «Барсучий нос»			Работа над ошибками. Комментированное письмо слов с объяснением орфограмм.
39		<b>Имя прилагательное как часть речи. Вводный урок.</b>	Таблица	Признаки, свойства	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
40		Основные грамматические категории имени прилагательного			Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.

41		Род, число, падеж имени прилагательного.			Коррекция грамматического строя речи.
42		Морфологический разбор имени прилагательного.	карточки	объединенный	Дополни предложение Коррекция на установление смысловых связей.
43		Безударные окончания имен прилагательных.			Подбор проверочных слов. Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)
44		Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи. Словарный диктант	таблица	оригинальный	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
45		Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное			Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме Коррекция зрительного восприятия.
46		<b>Д/п. Объяснительная записка.</b>	Образец объяснительных записок	жюри	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
47		<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>			Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).

48		<b>Местоимение.</b> Основные грамматические категории местоимений		Личные местоимения	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
49		Местоимения 1-го лица.	схема	за счет	Дополни предложение Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантность
50		Местоимения 2-го лица.	схема		Коррекция грамматического строя речи.
51		Местоимения 3-го лица.	схема		Повторение рода
52		Единственное число местоимений.		изящный	Восстанови последовательность событий. Корrigировать лексическую сторону речи

53		Множественное число местоимений.		правительство	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике.
54		Склонение личных местоимений.	таблица		Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи.
55		Личные местоимения с предлогами.	таблица	кооператив	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
56		Правописание личных местоимений 3-го лица	таблица		Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи.
57		Правописание личных местоимений с предлогами	таблица		Корrigировать лексическую сторону речи
58		Обобщающие упражнения по теме «Местоимения»	карточки		Комментированное письмо (под диктовку с объяснениями орфограмм)
59		Упражнения на закрепление по теме «Местоимения»		Репродукция картины	Коррекция социального поведения. Коррекция монологической речи.

60		<b>Д/п. Письма.</b>			Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Письмо своему сверстнику.
61		Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимения»			Коррекция внимания и мышления.
62		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение»			Комментированное письмо при выполнении работы над ошибками
63		Систематизация знаний по теме «Местоимение»			Обобщение по теме личных местоимений.

64		<b>Глагол.</b> Основные грамматические категории глагола. (время, лицо, число, род)	схема	катастрофа	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
65		Различие глаголов по значению.		буржуазия монархия	Корrigировать устную речь через систему вопросов. (работа с репродукцией В. Д.

					Поленова «Московский дворик)
66		Грамматические признаки глагола	схема		Повторение рода, числа, постановка гл в неопр. ф. Корrigировать лексическую сторону речи
67		Род глагола.	схема		Коррекция мыслительных операций (распределение глаголов по родам)
68		Число глагола.	карточки		Коррекция внимания. (работа с карточками)
69		Неопределенная форма глагола.	схема	Беречь лягте	Корrigировать устную речь через систему вопросов
70		- Не – с глаголами.		ненавидеть недоумевать	Коррекция мыслительных операций. (работа с деформированным текстом)
71		Изменение глагола по лицам и числам.	схема		Коррекция внимания (распределение слов по частям речи)

72			Правописание глаголов во 2м лице		думаешь	Коррекция речевой деятельности (комментирование)
73			Правописание глаголов в неопр ф. и глаг. второго лица	схема		Коррекция речевой деятельности (составление предложений с глаг н.ф. и гл 2 лица)
74			Ударные и безударные окончания глаголов			Коррекция внимания (распределение по ударным и безуд окончаниям)
75			Диктант по теме «Глагол»	диктант		Самостоятельность работы.
76			Систематизация знаний. «Правописание окончаний у глаголов».			Работа над ошибками (объяснение орфограмм)
77			I спряжение глагола и II спряжение глагола.	схема	Бреет-бреют Стелетстелют	Распределение глаголов по спряжению Коррекция внимания, мышления.
78			II спряжение глаголов в неопределенной форме.			Коррекция мыслительных операций. Объяснение правописания личных окончаний глаголов II спр.
79			Изменение глаголов по лицам (спряжение)			Коррекция мыслительных операций. Работа с деформиров текстом)

80			Окончания глаголов I спряжения	схема		Объяснение правописания личных окончаний глаголов (пошаговое объяснение, таблица)
81			Правописание окончаний глаголов I и II спр			Работа с деформированным текстом. Объяснение правописания личных окончаний глаголов.
82			Повелительная форма глаголов единственного числа.			Коррекция речевой деятельности.
83			Глагол в повелительной форме множественного числа.			Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

84			Мягкий знак в глаголах.	схема	намажь	Коррекция внимания.
85			Обобщающие упражнения по теме «Глагол»	карточки	совершенно летний	Комментированное письмо
86			<b>Деловое письмо. Анкета.</b>	Образец анкеты		
87			Обобщающий урок по теме: «Спряжение глагола»			Контрольные вопросы и задания.
88			Подготовка к диктанту по теме «Глагол»			Коррекция мыслительных операций. (последовательность, логичность)
89			<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	Сборник		Самостоятельность работы
90			Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Глагол»			Работа над ошибками. (объяснение орфограмм)

91			Наречие как часть речи			Составление словосочетаний наречий с глаголами. (коррекция мышления)
92			Упражнения на закрепление «Наречие»			Работа с деформированным текстом.

93			Наречия, которые обозначают время.	карточки		Работа с карточками
94			Наречия, которые обозначают место.		Справа слева точь- в точь	Коррекция речевой деятельности (слово, правило, объясняю, пишу)
95			Наречия, которые обозначают способ действия.		Бок о бок	Коррекция внимания Распределение наречий по времени, месту, способу действия.

96			Правописание наречий с –а- на конце			Выделение приставок в наречиях.(из-, до-, на-)
97			Правописание наречий с –о- на конце.			Выделение приставок в наречиях.(за-, с-, в-)
98			Систематизация знаний по теме «Наречие»	уж замуж невтерпеж		Коррекция внимания.
99			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Наречие»			Обобщение по теме.
100			<b>Обучающее сочинение</b> «Моя будущая профессия)	Профессия специальность		Самостоятельность в работе. Коррекция мыслительных операций.
101			<b>Обучающее сочинение</b> «Моя будущая профессия)			Работа над ошибками.
102			Имя числительное как часть речи			Коррекция внимания при письме.
103			Количественные и порядковые имена числительные.			Распределение числительных по признакам.
104			Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80; от 500 до 900.	пятьсот одиннадцать		Комментированное объяснение правописания имен числительных
105			Правописание ь в числительных.			Устное рассуждение
106			Правописание числительных 90, 200,	триста четыреста		Коррекция внимания и мышления.

			300, 400.		девяносто	
107			Обобщающие упражнения по теме «Числительные»			Коррекция мыслительной деятельности (письмо с объяснением орфограмм)

108			<b>Числа в деловых бумагах. Доверенность.</b>			Коррекция внимания при оформлении деловых бумаг
109			<b>Контрольные вопросы и задания по теме «Числительные»</b>			Подведение итогов по теме. Работа на внимание и мышление.
110			Имя существительное.		извержение издательство	Повторение грамм категорий им сущ. Коррекция мыслительной деятельности.
111			Имя прилагательное			Коррекция памяти и внимания.
112			Глагол.			Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)
113			Наречие. Местоимение.			Коррекция мыслительной деятельности.
114			Обобщающие упражнения по теме «Части речи»	карточки		Коррекция внимания, мышления. Работа по карточкам.
115			Словарный диктант. Систематизация знаний учащихся по теме «Части речи»	словарь		Коррекция актуализации памяти.
116			<b>Контрольное тестирование по теме «Части речи»</b>			Работа над ошибками.
117			Простое предложение.		Во что бы то ни стало	Коррекция мыслительной деятельности(составление простых распространенные предложения)
118			Главные и второстепенные члены предложения.			Коррекция монологической речи.(выдел глав и втор членов предложения)

119		Распространенные и нераспространенные предложения.		авиация агрегат	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
120		Предложения с однородными членами.			Составление и запись предложений с объяснением орфограмм.
121		Обращение.			Следование речевой инструкции (дополни предложение по данному началу)
123		Предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.			Составление схем сложных предложения с объяснением знаков препинаний в предложениях.
124		Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Схемы сложных предложений	потому что	По данным схемам составление сложных предложений.
125		Составление простых и сложных предложений.			Работа с репродукцией картины А. Саврасова «Грачи прилетели».
126		Прямая речь.			Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)
127		Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.			Объяснение знаков препинания в предложениях.
128		Большая буква в прямой речи.		восстание гарнизон	Коррекция речевой деятельности при составлении предложений.
129		Обобщающие упражнения по теме «Прямая речь»			Коррекция монологической речи.
130		<b>Контрольные вопросы и задания по теме «Прямая речь»</b>			Коррекция грамматического строя речи.
131		Запятая в сложном предложении.		обычай обязанность	Коррекция речи при ответах.
132		Диалог.			Составление диалога. Подготовка к диктанту.

133		Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.			Самостоятельность работы.
134		<b>Административная итоговая контрольная работа</b>			Работа над ошибками.
135		Систематизация знаний учащихся по теме «Морфология. Синтаксис»			Распределение слов по частям речи с объяснением правописания.
136		Итоговый урок.			Повторение пройденного за год.

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения  
(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4) При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер, телевизор, DVD, проектор.

Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821

## **Список литературы.**

### **Учебная:**

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2008.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.

Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

### **Методическая:**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
3. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.
4. Воронкова В.В.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов:-М.:ШколаПресс,1994.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения

учителей русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 50 от 29.12.2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.Н.Анохина

29.12.2018г

\_\_\_\_\_ Н.Н.Власова