Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №50 имени Нины Фурсовой

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 50
« 21 » 30.08.2023 года
«_____»_____

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 50
_____ В.А.Васева

Подписано цифровой подписью: Васева В.А.
Дата: 2023.10.10 11:53:51 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

для обучающихся 1-4 классов

Краснодар, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3	Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС	
1.4	Требования к условиям реализации программы	
1.5	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы обучающихся с РАС (вариант 8.3)	
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Направления в коррекционной работе	
2.2	Специфика организации коррекционной работы	
2.3	Рабочая Программа учебного предмета «Коррекция речи»	
2.4	Рабочая программа по курсу: по курсу "Развитие коммуникативного поведения" и "Развитие познавательной деятельности"	
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Тематическое планирование по курсу «Развитие речи»	
3.2	Тематическое планирование по курсу "Развитие коммуникативного поведения" и "Развитие познавательной деятельности"	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

– формировать общую культуру, обеспечивать духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

– обеспечивать личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– создавать условия, обеспечивающие обучающимся с РАС (вариант 8.3) достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

– способствовать минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– обеспечивать оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

– выявлять и развивать способности обучающихся с РАС (вариант 8.3) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

– обеспечивать участие педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных

способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов, и приемов обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) реализуется с учетом **принципов**:

• *принцип системности:* обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений, обучающихся с РАС, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

• *принцип комплексности*: преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

• *принцип гуманизации,* который определяет, что образование обучающихся с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

• *принцип педагогической инверсии*, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость и нелинейность развития, обучающегося с РАС;

• *принцип преемственности:* программа коррекционной работы, разработанная для обучающихся с РАС на уровне основного общего образования, должна учитывать достижения обучающимся результатов в ходе коррекционной работы на уровне начального общего образования;

• *принцип сотрудничества* с семьей обеспечивает участие родителей (законных представителей) и членов семьи обучающегося с РАС в коррекционно-развивающей работе, направленной на его успешную интеграцию в общество.

Принципы формирования Программы:

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС (вариант 8.3) заключаются в следующем:

- необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной учебной нагрузки;

- при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и

инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора; в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он обеспечивается дополнительными занятиями с педагогическим работником (педагог-психолог, учитель-дефектолог) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;
- значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением, обучающимся нового учебного материала и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении
образовательной программы;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;
- необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон;
- демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

- при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;
- при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

В основу разработки ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в 210 неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП НОО для обучающихся с РАС реализация **деятельностного подхода обеспечивает:**

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– достаточное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

1.3 Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с

РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП НОО предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант ФАОП НОО предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАОП НОО (вариант 8.3) создается на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и при необходимости индивидуализируется. К ФАОП НОО с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) в школьно-дошкольном отделении ФРЦ реализуется в отдельных классах, где обеспечиваются требуемые для данного варианта и категории, обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

. 1.4 Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) в образовательных организациях созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп, обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровье сберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистам соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить без барьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы

условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

1.5 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы обучающихся с РАС (вариант 8.3).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися с РАС (вариант 8.3) качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися ФАОП НОО (вариант 8.3), разработанной на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают

индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

– развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

– развитие мотивации к обучению;

– развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

– овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Жизненная компетенция	**Задачи коррекционно-развивающей работы**	**Планируемые результаты**
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	- развивать у обучающегося адекватные представления о себе, собственных возможностях и ограничениях; - развивать представления о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; - способствовать становлению гражданской идентичности, воспитанию патриотических чувств.	- умение адекватно оценивать свои силы, возможности; - повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; - проявление инициативы, активности, самостоятельности; - расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие адекватных представлений о себе, своих силах	- способствовать формированию реальных представлений о собственных возможностях обучающегося, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - формировать способность обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.	- продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке; - появление возможности обратиться за помощью к взрослому; - появление возможности обратиться к взрослым при возникших затруднениях в учебном процессе («Извините. Я забыл, не понял». «Повторите, пожалуйста». И т. д.).
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующей возрасту системы ценностей и социальных ролей	- формировать и развивать навыки саморегуляции и контроля; - формировать и развивать навыки социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоения социальных ритуалов; - способствовать освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; - способствовать накоплению опыта социального поведения.	- усвоение правил поведения на уроке и на перемене; - усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - снижение импульсивных реакций; - умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятия; - умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; - умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; - умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; - расширение круга освоенных социальных контактов
Овладение навыками коммуникации	- формировать знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для обучающегося житейских ситуациях; - развивать навыки межличностного взаимодействия; - способствовать расширению и обогащению опыта	- умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; - умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; - умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; - умение предложить помощь другому сверстнику;

	коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении; - формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми	- умение просить помощи у взрослых и сверстников; - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; - умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; - умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; - освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; - расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
Овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни	- способствовать освоению правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел; - развивать навыки самообслуживания, помощи близким; - способствовать формированию возможности ориентироваться в устройстве школьной жизни, участвовать в повседневной жизни класса, школы, принимать на себя обязанности наряду с другими детьми; - формировать элементарные знания о технике безопасности, их применении в повседневной жизни;	- формирование и обобщение навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; - формирование и обобщение бытовых навыков; - формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; - формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; - развитие представлений об устройстве школьной жизни; - умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

	- формировать социально-бытовую компетентность; - способствовать практической подготовке обучающегося к самостоятельной жизнедеятельности.	- прогресс в самостоятельности и независимости в быту; - продвижение в навыках самообслуживания; - формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	- способствовать расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей; - формировать адекватные представления об опасности и безопасности; - развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности; -формировать целостную картину мира, упорядоченную во времени и пространстве в соответствии с возрастом.	- расширение и накопление количества знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; - адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; - умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; - развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; - накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; - умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

		- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Установление и развитие эмоционального контакта	- развивать внимание, способность ориентироваться на окружающих людей, воспринимать происходящее; - способствовать формированию и развитию «модели психического»; - формировать и развивать навыки диалога.	- развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего; - понимание обучающимся того, что свои переживания можно разделить с другим человеком; - понимание обучающимся того, что то, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми; - появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса, а в контексте ситуации в целом; приобретение положительного и отрицательного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
Развитие более позитивного отношения к новизне		- развитие положительного внимания к новому, появление любопытства; - появление большей стабильности, уменьшение тревоги при нарушении привычного хода событий; - появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в

следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП НОО (вариант 8.3) определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): **минимальный** и **достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на вариант 8.4. ФАОП НОО.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обучающиеся с РАС (вариант 8.3) для успешного освоения начального образования нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворение их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы (далее – ИПКР).

Программа коррекционной работы реализуется по следующим **направлениям:**

1. Поддержка в освоении ФАОП НОО

Осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся в ситуации школьного обучения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В адаптационный период у обучающегося с РАС могут возникать выраженные проблемы с освоением ФАОП НОО или трудности, связанные с развитием социально-бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме. С целью преодоления этих трудностей может быть подключен специалист службы ППС – тьютор. Его помощь может быть дозирована и ограничена во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО поддержку оказывает учитель-дефектолог, который оперативно

дополняет структуру ИПКР обучающегося соответствующими направлениями работы, которые будут сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Также освоению ФАОП НОО способствует специалист службы ППС – учитель-логопед, который обеспечивает развитие и коррекцию коммуникативной функции речи обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС Реализуется по следующим направлениям:

- установление и развитие эмоционального контакта;
- развитие адекватных представлений о себе, своих силах;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- овладение навыками коммуникации;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- развитие более позитивного отношения к новизне.

Кроме этого, необходимо вводить в программу коррекционной работы специальные разделы обучения, способствующие:

- формированию у обучающегося с РАС представлений об окружающем мире;
- развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;
- развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;
- развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках деятельности службы ППС. Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются:

- учет интересов обучающегося, его индивидуальных возможностей, потребностей, психологических особенностей;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о динамике развития обучающегося в результате психолого-педагогического сопровождения.

Направления и содержание программы коррекционной работы реализуются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов

2.1 Направления в коррекционной работе

Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с РАС (вариант 8.3) включает следующие основные направлениями коррекционной работы:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- *Комплексного психолого-педагогического обследования* обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- *Мониторинга динамики развития* обучающихся, их успешности в освоении ФАОП;
-*Анализа результатов* обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и **методы работы:**

- сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- беседы с обучающимся, педагогическими работниками;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

По результатам диагностики оформляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с РАС (вариант 8.3), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания ФАОП.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление ИПКР;
- подбор оптимальных для развития обучающихся с РАС коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых

учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- психо-коррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
-организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

Для продвижения, обучающегося с РАС (вариант 8.3) в личностном и социальном развитии в ПКР могут быть включены следующие методы и приемы:

• проведение доверительных бесед, совместное изучение литературных текстов, совместный просмотр и обсуждение кинофильмов и телепрограмм;
• фиксация впечатлений и событий жизни обучающегося в письменном виде (в совместных дневниках, воспоминаниях и в другой форме);
• обучение навыкам коммуникации, помощь в освоении новых социальных ролей в условиях естественных социальных контактов, в условиях групповых коррекционных занятий, в группах общения;
• использование различных игр, развивающих творческое воображение, образное мышление, мимическую и пантомимическую экспрессию и другие функции;
• игры-упражнения из практики психологических тренингов, психодрамы;
• видеомоделирование, "социальные истории";
• помощь в участии в хобби-группе, специальных клубах для подростков, социальных группах в сети Интернет.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.3) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО; выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС (вариант 8.3), взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, обучающихся с РАС;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Для реализации данного направления организуются выступления специалистов на родительских собраниях, заседаниях ППк, методических собраниях.

5. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию мероприятий социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС (вариант 8.3) в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления мероприятий взаимодействия всех специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер, обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности ППк, направленной на оказание многопрофильной помощи обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с обучающимся, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС, реализуется через социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) на ступенях начального, основного и среднего общего образования;
- с организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС.

Организационный раздел программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:
 обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной деятельности;
организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися; взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.
Часы коррекционно-развивающей области учебного плана представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося и составляет не менее 5 часов. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на групповые 35-40 минут.

Наименование курса	1 класс /33уч.нед./	2 класс /34 уч.нед./	3 класс /34 уч.нед./	4 класс /34 уч.нед./
Коррекция речи	99 ч	102 ч	102 ч	102 ч
Развитие коммуникативного поведения и познавательной деятельности	66 ч	68 ч	68 ч	68 ч
Итого:	165 ч.	170 ч.	170 ч.	170 ч.
ВСЕГО:	**675 часов**			

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационный раздел программы коррекционной работы определяет требования к условиям ее реализации. Данные требования включают:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС (вариант 8.3) в школьно-дошкольном отделении осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися АООП НОО, коррекции недостатков их развития работают следующие специалисты службы ППС: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует действующим профессиональным стандартам.

Педагогические работники имеют знания об особенностях развития обучающихся с РАС (вариант 8.3), о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую организовать в учебном учреждении коррекционно-развивающую среду, учитывающую образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.3). Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды включает оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога психолога, учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает обеспечение психолого-педагогических условий. К таким условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.3);

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики данной категории обучающихся;

- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое в ходе образовательного процесса;
- комфортный психоэмоциональный режим;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности.
- обеспечение дифференцированных условий: оптимального режима учебных нагрузок; вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- обеспечение здоровьесберегающих условий: укрепления физического и психического здоровья; профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе коррекционной работы используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

профессиональной деятельности специалистов службы ППС. Помимо имеющихся программ, специалисты реализовывают собственные коррекционно-развивающие программы по направлениям коррекционной работы, соответствующим ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Данные программы разрабатываются с учетом всех необходимых требований.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС (вариант 8.3) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.2 Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения

общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Коррекция речи»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся

конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от

индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 -4 классов:

1 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

3 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

4 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 занятия – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии) (групповое);

Место коррекционных занятий в учебном плане.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводится в первую и вторую половину дня. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Так, согласно учебному плану, в 1 классе на коррекционные занятия «Логопедия» отводится 99 часов в год, при 3 часах в неделю (33 учебные недели). Во 2-4 классах отводится 102 часа, при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Коррекция речи» в 1-4 классах направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В. Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу.

Предметные результаты.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;

- делить слова на слоги;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

2.4 Рабочая программа по курсу "Развитие коммуникативного поведения" и "Развитие познавательной деятельности" для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Коррекционно-развивающий курс "Развитие коммуникативного поведения" направлен на преодоление выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками, свойственных обучающимся с РАС (вариант 8.3). Указанные трудности проявляются в проблемах инициации, поддержания и завершения контакта с другим человеком. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания "негласных" правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению. Таким образом, развитие общения и коммуникативного поведения является как необходимым условием для общего развития обучающихся с РАС, так и обладает огромными возможностями для поддержки освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа реализуется во внеурочное время.

Основной целью реализации курса "Развитие коммуникативного поведения" является развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия, обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Задачи курса:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояния;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Коррекционный курс "Развитие коммуникативного поведения" реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в учебный период, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован специалистами педагогом-психологом, педагогом-дефектологом).

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" направлен на преодоление трудностей адаптации обучающегося с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования. Основой формирования содержания данного курса являются данные о результатах овладения обучающимся с РАС адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, результаты итоговой диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики на уровне основного общего образования.

Основной **целью** реализации коррекционного курса "Развитие познавательной деятельности" является поддержка достижения всего комплекса образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра в предметных областях с наиболее выраженными дефицитарными результатами освоения в соответствие с требованиями ФГОС ООО, и с учетом их особых образовательных потребностей.

Содержание курса "Развитие познавательной деятельности" направлено на формирование у обучающихся с РАС необходимых умений, которые соотносятся с достижением необходимого уровня мета предметных результатов освоения ФАОП, с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Это такие умения, как:

- развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- развитие владения изучающим видом чтения;
- развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;
- развитие умения выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;
- развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме, содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;
- развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи в виде таблицы, схемы.

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями - мнения их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации; на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом.

Коррекционная работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;

- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; - общеоздоровительные мероприятия.

Ожидаемый результат по окончанию курса коррекционных занятий

Личностные УУД	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1 класс			
1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4.Использование деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4.Слушать и понимать речь других. 5.Участвовать в паре.
2 класс			

1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2.Уважение к своему народу, к своей родине. 3.Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Соотносить выполненное задание с образцом,предложенным учителем. 6.Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8.Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания 6.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс			
1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою

«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2.Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки Зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8.Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6.Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс			
1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать	1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных

позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3.Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	2.Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6.Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, 6.облюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 7.Критично относиться к своему мнению. 8.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 9.Понимать точку зрения другого. 10.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. 11.Предвидеть последствия коллективных решений.

Методы, формы и приёмы, используемые на коррекционных занятиях: -диагностические методы;

- методика определения активного словарного запаса младших школьников;
- методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое);
- развивающие упражнения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование по курсу «Развитие речи»
1 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Игрушки».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности»	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец»	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша».	1

2 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
2	Звук и буква А.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

4	Звук и буква У.	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звук и буква О.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. В гости к лесным друзьям».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звук и буква М.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Новый год».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

3 четверть – 28 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
2	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака».	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские профессии».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятие «Семья».	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звук и буква С.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие « Насекомые»	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звук и буква Х.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
15	Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года»	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
17	Обследование.	6

Тематическое планирование
2 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Осень».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности.».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1

2 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Звуки [п- п’] и буква П.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [б- б’] и буква Б.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация п- б в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звуки [ф- ф’] и буква Ф.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [в- в’] и буква В.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

3 четверть – 28 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация В-Ф в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [т- т’] и буква Т.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Звуки [д- д’] и буква Д.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация Т-Д в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [к- к’] и буква К.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

16	Звуки [г- г’] и буква Г.	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Звуки [с- с’] и буква С.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звуки [з- з’] и буква З.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация С-З в словах.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Звук [ш] и буква Ш.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Звук [ж] и буква Ж.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

Тематическое планирование
3 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Речь. Предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени»	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	1

12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	1

2 четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация [с-ш] в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Дифференциация [з-ж] в словах.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе. Зима».	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	

3 четверть – 28 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация В-Ф в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [т- т’] и буква Т.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

8	Звуки [д- д’] и буква Д.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация Т-Д в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [к- к’] и буква К.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Звуки [г- г’] и буква Г.	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Звуки [с- с’] и буква С.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звуки [з- з’] и буква З.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация С-З в словах.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Звук [ш] и буква Ш.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Звук [ж] и буква Ж.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

Тематическое планирование
4 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Речь и предложение.	1
3	Текст и предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово.	1

6	Работа с деформированным предложением.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Звуки и буквы.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11	Гласные первого и второго ряда.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Дифференциация гласных А-Я.	1
14	Дифференциация гласных И-Ы.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация гласных Ё-О.	1
17	Дифференциация гласных Ю-У.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

2 четверть – 24 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Слог- как часть слова.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Дифференциация звуков и букв б-п.	1
6	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Дифференциация звуков и букв к-г.	1
9	Дифференциация звуков и букв д-т.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Дифференциация звуков и букв ш-ж.	1
12	Дифференциация звуков и букв с-з.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Звонкие и глухие согласные.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

3 четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Разделительный мягкий знак.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Слова, обозначающие предмет.	3
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Слова, обозначающие действия предметов.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Имена собственные.	2
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Разделительный твердый знак.	2
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Родственные слова.	2
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Диктант.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Разделительный твердый знак.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Составление предложений из отдельных слов.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

9	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Работа с деформированными предложениями.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
	Пересказ	
13	Обследование.	6

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Главная задача познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Полноценное познавательное развитие детей с РАС должно быть организовано в **трех основных формах работы**, каждая из которых организована для реализации определенных задач:

1) на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях;

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т. д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

- формирование учебного поведения;

- формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

- развитие познавательного интереса.

2) в совместной познавательной деятельности детей с учителями;

- формирование мотивации к взаимодействию;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами;

- формирование развитие коммуникативных умений: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.

3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.

- формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

- формирование способности к преодолению трудностей,

- формирование активной позиции, настойчивости в достижении результата и осознанности действий.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» и «Развитие коммуникативного поведения»

В системе образования коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» и «Развитие коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в школе, является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Познавательная сфера

- развитие восприятия.
- развитие памяти.
- развитие внимания.
- развитие мышления.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

3. Познавательный интерес. Мотивация.

Особенности коррекционного курса для разных классов:

Дополнительные первые классы.

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные предметы мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, на познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Специально построенная структурированная среда и система занятий, преодоление неустойчивости внимания, процессы зрительного запоминания, анализ и синтез, классификация и обобщение предметов. Чаще предлагаются те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий, зрительного соотнесения.

Делается упор на повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру; на развитие познавательного интереса.

2класс

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление учебной практической и умственной деятельности, на развитие навыков элементарного контроля поведения, а также познавательной активности детей.

Для создания у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Упор на сотрудничество со взрослым (обучение парным играм по правилам, на очередность действий), развитие высших психических функций, в том числе мыслительных операций классификация, обобщение, сравнение, исключение лишнего.

3 класс

Продолжается работа над развитием высших психических функций, больший упор на развитие мышления (исключение лишнего, нелепицы, причинно-следственные связи). Больше заданий на способы запоминания материала,а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Большое внимание, уделяется самостоятельному выполнению заданий, их корректировке, объяснению причинно-следственных связей, использованию различных способов выполнения того или иного задания, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Для включения в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума, теперь она еще закрепляет у ребят предыдущие знания и направлена на быстроту реакции.

В целях повышения уровня самостоятельности в заключение занятия ученику предлагается самостоятельное задание для отработки хорошо известного материала с возможностью самопроверки.

4 класс

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям (сравнение, исключение лишнего с объяснением, выявление причинно-следственных связей, логические задачки, частично-поисковые задачи). Задания становятся более разнообразными и трудными.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых предметов, картинок, слов, явлений; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и другие. Решение частично-поисковых задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» и «Развитие коммуникативного поведения» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 6 лет ;

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

1-ый дополнительный 1-го года обучения - 66 часов в год (2 часа в неделю) 33 учебные недели;

2-ой дополнительный 2-го года обучения – 66 часов в год (2 часа в неделю) 33 учебные недели;

1-ый основной 1-го года обучения - 66 часов в год (2 часа в неделю) 33 учебные недели;

С 2 по 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 минут – индивидуальные, 40 минут - групповые.

Содержание коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

1. Познавательная сфера

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило),

придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

2. Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой.У детей с РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимостидля ребенка*– отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией.

В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» и «Развитие коммуникативного поведения» 1 класс (дополнительный, первый год обучения)**,** 2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	2
2.	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
3.	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
4.	Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
5.	Развитие способности переключать внимание. Развитие зрительной памяти.	2
6.	Игры на имитацию.	2
7.	Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию.	2
8.	Развитие ощущений, восприятия размера и формы	2
9.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2
10	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия.	2
11.	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
12.	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	2
13.	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.	2
14.	Развитие устойчивости внимания.	2
15.	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	2
16.	Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации.	2
17.	Обучение приему запоминания группировка и классификация.	2
18.	Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления.	2

19.	Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации	2
20.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	2
21.	Развитие зрительной памяти.	2
22.	Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку.	2
23.	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания:	2
24.	Игры на взаимодействие.	2
25.	Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности.	2
26.	Игры на установление эмоционального контакта.	2
27.	Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка.	2
28.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	2
29.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса.	2
30.	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию.	2
31.	Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания.	2
32	Развитие пространственных представлений.	2
33	Итоговая диагностика	2

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» и «Развитие коммуникативного поведения» 1 класс (дополнительный, второй год обучения)**,** 2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п\п	**Тема урока**	**Количество часов**
1	Диагностика познавательных процессов.	2
2	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
3	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию.	2

4	Развитие объема внимания:	2
5	Развитие пространственных представлений.	2
6	Развитие зрительной памяти.	2
7	Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2
8	Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	2
9	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
10	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры:	2
11	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного.	2
12	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений.	2
13	Развитие свойств внимания. Развитие объема внимания.	2
14	Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие.	2
15	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
16	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	2
17	Игры на имитацию. Тренировка зрительной памяти.	2
18	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
19	Обучение способам запоминания: ассоциации.	2
20	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2
21	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка».	2
22	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2
23	Тренировка внимания. Развитие мышления: закономерности и логические.	2
24	Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу.	2

25	Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения).	2
26	Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операций: анализ и синтез, классификация и обобщение.	2
27	Задания на развитие зрительной памяти.	2
28	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	2
29	Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и имитацию.	2
30	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	2
31	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания.	2
32	Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	2
33	Итоговая диагностика	2

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» и «Развитию коммуникативного поведения». 1 класс, 2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика познавательных процессов.	2
2	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
3	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	2
4	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
5	Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве. Развитие зрительной памяти.	2
6	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе. Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	2
7	Развитие свойств внимания.	2

	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	
8	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки. Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	2
9	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики.	2
10	Развитие умения называть основные места, в которых бывает. Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	2
11	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
12	Развитие умения находить спрятанные предметы. Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы	2
13	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
14	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?» Развитие умения вставать в круг.	2
15	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации. Развитие умения выполнять двухзвенную инструкцию	2
16	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака. Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм.	2
17		2
18	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики.	2
19	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 5 сек. Формирование навыков имитации крупных движений стоя	2
20	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции. Развитие умения называть функции частей тела.	2
21	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию.	2

	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности.	
22	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги). Развитие умения сортировать предметы и их изображения по категориям.	2
23	Развитие умения называть помещения. Формирование умения называть предметы по их функции	2
24	Формирование умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза. Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	2
25	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза. Формирование умения играть понарошку	2
26	Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом. Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	2
27	Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	2
28	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...» Развитие умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	2
29	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ. Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	2
30	Формирование навыков имитации крупных движений стоя. Развитие умения выполнять вербальную инструкцию.	2
31	Формирование умения называть предметы по их функции. Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов.	2
32	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы. Развитие умения называть основные места, в которых бывает.	2
33	Итоговая диагностика	2

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» и «Развитию коммуникативного поведения». 2 класс, 2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование позновательной деятельности	1
3	Обследование навыков чтения и письма	1
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.	1
6	Закрепление навыков имитации крупных движений стоя	1
7	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
8	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1
9	Закрепление умения называть помещения	1
10	Закрепление умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза	1
11	Формирование умения называть предметы по их функции	1
12	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
13	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1
14	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1
15	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1
16	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1
17	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
19	Формирование имитационной последовательности действий с предметами	1
20	Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	1
21	Закрепление навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	1
22	Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
23	Развитие умения определять и называть пол	1
24	Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1
25	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
26	Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	1
27	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
28	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1
29	Развитие умения называть категории предметов (изображений)	1
30	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1

31	Формирование умения описать картинку предложениями	1
32	Закрепление умения играть понарошку	1
33	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
34	Формирование умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)	1
35	Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1
36	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1
37	Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	1
38	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1
39	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1
40	Формирование навыков имитации крупных динамических движений	1
41	Закрепление умения выполнять вербальную инструкцию	1
42	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1
43	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1
44	Формирование умения описать предметы, используя их качества	1
45	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
46	Закрепление умения называть основные места, в которых бывает	1
47	Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния	1
48	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
49	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1
50	Формирование умения оставлять сообщение	1
51	Формирование навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм	1
52	Развитие умения описывать последовательность картинок	1
53	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1
54	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
55	Закрепление умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	1
56	Формирование умения предлагать помощь	1
57	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1
58	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1
59	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные»	1
61	Расширение словаря по теме «Библиотека»	1

62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дикие животные»	1
63	Расширение словаря по теме «Парк»	1
64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Зоопарк»	1
65	Расширение словаря по теме «Цирк»	1
66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Музей»	1
67	Расширение словаря по теме «Ресторан»	1
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» и «Развитию коммуникативного поведения». 3 класс, 2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи	1
2	Обследование навыков чтения и письма	1
3	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
4	Развитие умения во время разговора смотреть в глаза	1
5	Формирование навыка имитации вербального ответа	1
6	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
7	Формирование умения находить сходства и различия между предметами	1
8	Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1
9	Формирование умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы	1
10	Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»	1
11	Закрепление умения называть предметы по их функции	1
12	Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
13	Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)	1
14	Закрепление умения называть основные места, в которых бывает	1
15	Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния	1
16	Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много»	1
17	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
19	Развитие имитационной последовательности действий с предметами	1
20	Закрепление умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	1
21	Формирование умения называть предметы внутри категории	1

22	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
23	Закрепление умения определять и называть пол	1
24	Формирование предпосылок умения логически закончить предложение	1
25	Формирование умения называть прошедшие события	1
26	Закрепление навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	1
27	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
28	Формирование навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом	1
29	Закрепление умения называть категории предметов (изображений)	1
30	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1
31	Закрепление умения описать картинку предложениями	1
32	Формирование умения отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов	1
33	Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)	1
34	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1
35	Формирование умения определять лишний предмет в категории	1
36	Развитие умения говорить на определенную тему	1
37	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории	1
38	Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие	1
39	Развитие умения использовать сложные местоимения	1
40	Закрепление навыков имитации крупных динамических движений	1
41	Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории	1
42	Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1
43	Формирование умения использовать глаголы в правильном времени	1
44	Закрепление умения описать предметы, используя их качества	1
45	Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать	1
46	Формирование умения отвечать на сложные вопросы общего характера	1
47	Формирование умения определять основную тему истории или разговора	1
48	Развитие умения оставлять сообщение	1
49	Закрепление навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм	1
50	Закрепление умения описывать последовательность картинок	1

51	Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1
52	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
53	Формирование умения описывать сходства и различия предметов	1
54	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
55	Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?»	1
56	Развитие умения предлагать помощь	1
57	Развитие умения использовать сложные местоимения	1
58	Формирование умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию	1
59	Развитие умения оставлять сообщение	1
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мой класс»	1
61	Расширение словаря по теме «Насекомые»	1
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Режим дня»	1
63	Расширение словаря по теме «Времена года»	1
64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Вокзал»	1
65	Расширение словаря по теме «Пляж»	1
66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Аэропорт»	1
67	Расширение словаря по теме «Профессии»	1
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» и «Развитию коммуникативного поведения». 4 класс, 2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1
2	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики Упражнение «Мимическая гимнастика»	1
3	Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1
4	Формирование навыков имитации сложных последовательностей действий Классификация чувств	1
5	Формирование умения пересказать историю Классификация жестов (приветствие и прощание)	1
6	Формирование умения ждать своей очереди Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1

7	Закрепление умения находить сходства и различия между предметами Упражнение «Это я! Это моё!»	1
8	Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1
9	Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы Упражнение «Вот он какой!»	1
10	Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?» Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки)	1
11	Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если …» Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок)	1
12	Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качества Использование поз с опорой на картинки	1
13	Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение) Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
14	Формирование умения отзываться, когда позовут Классификация чувств	1
15	Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянии Азбука настроений	1
16	Закрепление умения определять предметы в категориях «один» и «много» Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
17	Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложные слова Упражнение «Тише!»	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики Упражнение «Отдай!»	1
19	Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываются Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
20	Формирование умения рассказать свою историю Упражнение «Части тела»	1
21	Закрепление умения называть предметы внутри категории Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
22	Формирование умения поднять руку, чтобы ответить на вопрос «Тренируем мимику»	1
23	Формирование умения назвать звук, соответствующий букве Этюд на выражение радости и страха	1
24	Развитие умения логически закончить предложение Упражнение «До свидания!»	1
25	Закрепление умения называть прошедшие события Упражнение «Я не знаю!»	1
26	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме	1

	Классификация жестов (указательный)	
27	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги) Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальца)	1
28	Закрепление навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом Рассматривание поз на картинках	1
29	Формирование умения назвать слова, начинающиеся с заданной буквы Использование поз с опорой на картинки	1
30	Формирование умения слушать рассказ и задавать вопросы Использование поз с опорой на картинки	1
31	Формирование умения обратиться с просьбой пояснить, когда не понимает или смущен/а Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
32	Формирование умения описать, что необычного на картинке Упражнение «Запомни движения»	1
33	Формирование понимания, когда задать вопрос, а когда ответить «Тренируем мимику»	1
34	Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в слове Этюд на выражение удивления и огорчения	1
35	Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информацию Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию)	1
36	Закрепление умения говорить на определенную тему Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1
37	Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
38	Закрепление навыков понимания, чем закончится событие, действие «Тренируем мимику»	1
39	Закрепление умения использовать сложные местоимения Этюд на выражение удивления и огорчения	1
40	Формирование умения слушать и задавать вопросы во время общения Упражнение «Запомни свою позу»	1
41	Закрепление навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
42	Формирование умения объяснить смысл простых слов Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1
43	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1
44	Формирование умения давать разъяснения Изображение животных	1

45	Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать Формулы приветствия	1
46	Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характера Формулы приветствия	1
47	Развитие умения определять основную тему истории или разговора Формулы знакомства	1
48	Закрепление умения оставлять сообщение Формулы знакомства	1
49	Формирование умения подбирать простые синонимы Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1
50	Формирование умения описывать, как что-то делать Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	1
51	Формирование умения писать по памяти простые слова Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1
52	Закрепление умения ждать своей очереди Формулы прощания	1
53	Закрепление умения описывать сходства и различия предметов Формулы прощания	1
54	Закрепление умения отзываться, когда позовут Формулы извинения	1
55	Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?» Формулы извинения	1
56	Закрепление умения предлагать помощь Изображение, как «шепчутся листья», как «бушует море»	1
57	Развитие умения рассказать свою историю Упражнение «Узнай по интонации»	1
58	Закрепление умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию Упражнение «Скажи интонацией»	1
59	Закрепление умения оставлять сообщение Формулы просьбы	1
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Семья» Прогнозирование ситуаций	1
61	Расширение словаря по теме «Бытовая техника» Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость)	1
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Инструменты» Упражнение «Ты гулял во дворе»	1
63	Расширение словаря по теме «Обувь» Упражнение «Ты потерял свою вещь (игрушку)»	1
64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Головные уборы» Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1
65	Расширение словаря по теме «Ягоды» Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1

66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Грибы» Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1
67	Расширение словаря по теме «Космос» Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1