

Анализ ВПР по русскому языку в 5-х классах МАОУ СОШ № 50. Весна 2024 г.

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «русский язык» и повышения качества образования в МАОУ СОШ №50;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «русский язык».

ВПР по русскому языку содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- Фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо -видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задание 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (задания 6,7), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное

5А	37	36	97	Нефедова Т.С.	12	14	6	4	3	27,7%	66,6%
5Б	39	34	87	Сибир Д.В.	12	9	10	3	3,1	38,2%	64,70%
5В	40	32	80	Сибир Д.В.	18	8	6	0	2,62	18,75%	43,75%
5Г	39	30	77	Сибир Д.В.	15	6	6	3	2,9	30%	30%
5Д	40	38	95	Силина С.Е.	6	15	12	5	3,42	44,7%	84,21%
5Е	38	30	79	Силина С.Е.	10	4	8	8	3,46	42,10%	66,6%
5Ж	39	33	85	Новикова В.В.	19	7	6	1	2,6	21,2%	42,42%
5З	39	25	64	Олифир Е.А.	9	11	5	0	2,84	20%	64%
Итого	311	258	83%		101/39%	74/28,6%	59/23%	24/9,3%	2,99	30,3%	57,75%

Из таблицы мы можем увидеть, что наихудший результат по данной работе показал 5в класс (учитель: Сибир Д.В.- молодой педагог, студентка филологического факультета Куб ГУ) 18 двоек из 32 человек со средней отметкой 2,62 и 5 Ж (учитель: Новикова В.В.)наибольшее количество двоек(19 из 33 обучающихся). По всей параллели средняя отметка составляет - **2,99**, качество-**30,3%**, а успеваемость **57,75%**, что значительно ниже показателей прошлого года. Из 8 классов средней отметки в 3 и более баллов достигли только 4 класса(5а,б,в,г) . Это является показателем низкого качества знаний обучающихся 5-х классов.



Анализ качества и успеваемости, показанный в диаграмме, выявил так же по всей параллели качество и успеваемость ниже 50% в 5 В, 5 Г, 5 Ж классах. Так в 5В классе (учитель Сибир Д.В.) качество составляет 18,75%, при успеваемости 43,75%, в 5Ж (учитель Новикова В.В.) качество 21,20%, а успеваемость 42,42%, в 5З классе (учитель Олифир Е.А.) качество -20%, а успеваемость 64%. Максимальный балл (45Б.) по данной работе не набрал ни один ученик, но 44 б. получила за работу только 1 ученица 5А класса Екатерина Ф. – учитель Нефедова Т.С. Минимальный балл – 2 балла набрали 6 человек: 5в класс (1 ученица)- Зина А. – учитель

Таблица №3. Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, города, края .

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	
Вся выборка	35276	1568310		59,8	56	90,1	54,8	79,9	48,1	50,6	73,9	75,5	55,5	59,8	47,8	62,3	53,1	57,7	47,3	51,1	51,9	50,3	70,5	83,1
Краснодарский край	1145	70375		60,2	56,9	90,6	52,1	76,1	44	46,7	72,2	73,7	54,2	56,3	45,2	59	48,9	53,2	42,4	51,8	51,1	44,8	66,4	81,1
город Краснодар	108	18427		63,2	56,2	91,2	49,5	72,9	44,7	45,6	71,7	72,3	52,4	54,7	43,4	59,9	50,2	54,5	43,3	54,3	54,4	43,9	67,9	8,1
МАОУ СОШ №50		258		53,3	46,1	89	34,4	55,6	28,9	41,7	54,5	60,7	39	34,1	25,8	57,8	41,9	47,5	31	44,6	50,6	34,5	59,7	84,1

Ниже 50% результаты работы по критериям 1К1, 2К1, 2К3, 5.2, 6.2

Таблица № 4. Достижение планируемых результатов у обучающихся

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 50	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	60,21	63,19	53,29	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	56,85	56,17	46,12	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	90,55	91,15	88,95	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	52,09	49,48	34,37	54,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	76,08	72,91	55,56	79,91

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	43,96	44,66	28,94	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	46,67	45,59	41,73	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	72,21	71,69	54,46	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	73,73	72,3	60,72	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	54,19	52,36	38,95	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	56,31	54,65	34,11	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	45,23	43,43	25,78	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	59	59,93	57,75	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	48,9	50,21	41,86	53,13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	53,19	54,45	47,48	57,65

людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	42,42	43,28	31,01	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	51,77	54,25	44,57	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	51,06	54,42	50,58	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	44,82	43,87	34,5	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	66,41	67,87	59,69	70,54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также	81,72	83,04	84,88	83,89

Если провести сравнение с городом и краем и брать планируемы результаты ниже 50%, то западающими являются результаты по критерию 5.1. (25,78%) - самый низкий показатель. Показатель ниже на 15,72 % города, на 19,45 % края и на 22,01% ниже РФ. На 28,94% ученики справились по критерию 2К3(формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения). Показатель ниже на 15,02% краевого, на 15,66% городского и на 19,11% ниже РФ. Однако, следует отметить, что этот же показатель является и низким (не более 48 % и во всех регионах РФ).

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского языка (выделять основные части речи);
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (28,94%);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений. Анализировать знаки препинания в предложении.
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста (34,5%);
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Таблица № 5 Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	18.04.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Краснодарский край	1145	70375	13,71	40,29	33,73	12,28
город Краснодар	108	18427	17,47	35,87	32,79	13,87
МАОУ СОШ № 50(2024 г.)		258	39,15	29,07	23,26	8,53
МАОУ СОШ № 50(2023 г.)		234	21,37	41,88	28,21	8,55

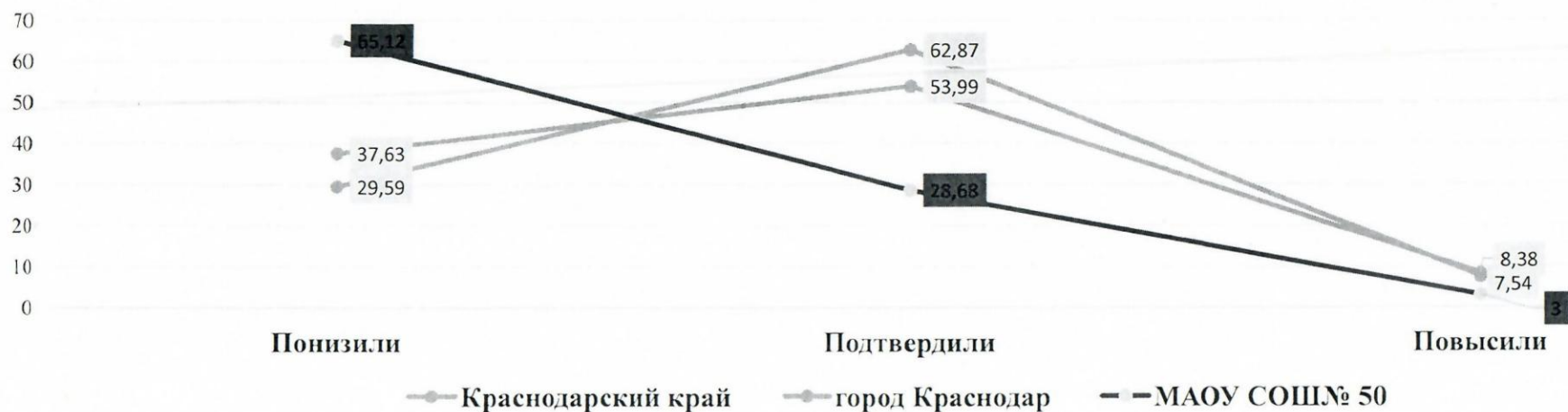
Из таблицы видно, что процент двоек (39, 15) значительно выше, чем в городе, крае, РФ. В 2023 г процент двоек составлял 21,3%, что показывает отрицательную динамику.

Таблица № 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	18.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20790	29,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44178	62,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5301	7,54

Всего	70289	100
город Краснодар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6932	37,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9946	53,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1543	8,38
Всего	18427	100
МАОУ СОШ №50 (2024 г.)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	168	65,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	28,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	6,2
Всего	258	100
МАОУ СОШ №50 (2023 г.)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	26,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	152	64,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	8,55
Всего	234	100

Сравнение отметок с отметками по журналу



В целом по 5-м классам следует отметить, что подтвердили свои четвертные отметки за 3 четверть текущего года только 28,68% (74 чел.) обучающихся, а понизили 65,12% (168 чел.). В 2023 г. В 5 классах подтвердили свои отметки 64,96% (152 чел.) обучающихся и понизили 26,5 % (62 чел.).

Выводы

1. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся показали низкий уровень соответствия требованиям ФГОС и ООП ООО.
2. Качество знаний **30,3%**, а успеваемость **57,75%**.
3. Анализ подтверждения четвертных отметок результатам ВПР показал следующее: подтвердили 28,68% (74 чел.) обучающихся, а понизили 65,12% (168 чел.), что говорит об необъективности процедуры оценивания.
4. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке обучающихся 5-х классов по русскому языку. Ученики не овладели такими умениями и видами деятельности:
 - проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - понимать целостный смысл текста,
 - находить в тексте требуемую информацию и подтвердить её, построив речевое высказывание;
 - интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Управленческие решения:

1. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
2. Внести коррективы в план ВСОШ по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
3. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон
4. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.
5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы Нефедовой Т.С., Сибир Д.В., Силиной С.Е., Олифир Е.А. в целях повышения качества обучения:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. Включить учителя Сибир Д.В. в курсовую переподготовку по русскому языку в 2024-2025 учебном году.
3. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.
4. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
5. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
6. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся.
8. Использовать при проведении текущего и промежуточного контроля в учебном процессе задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Заместитель директора, ответственный координатор ВПР

Коржова Н.Л.