

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах МАОУ СОШ № 50. Весна 2024 г.

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «русский язык» и повышения качества образования в МАОУ СОШ №50;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «русский язык».

Работа содержала 14 заданий.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмми пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор — на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия).

так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий. **Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе — с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно- языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

В 2024 году в работе приняли участие 213 обучающихся 6-х классов(6а,6б,6в,6г,6д,6е,6ж). Дата проведения работы: 09.04.2024 г. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут .

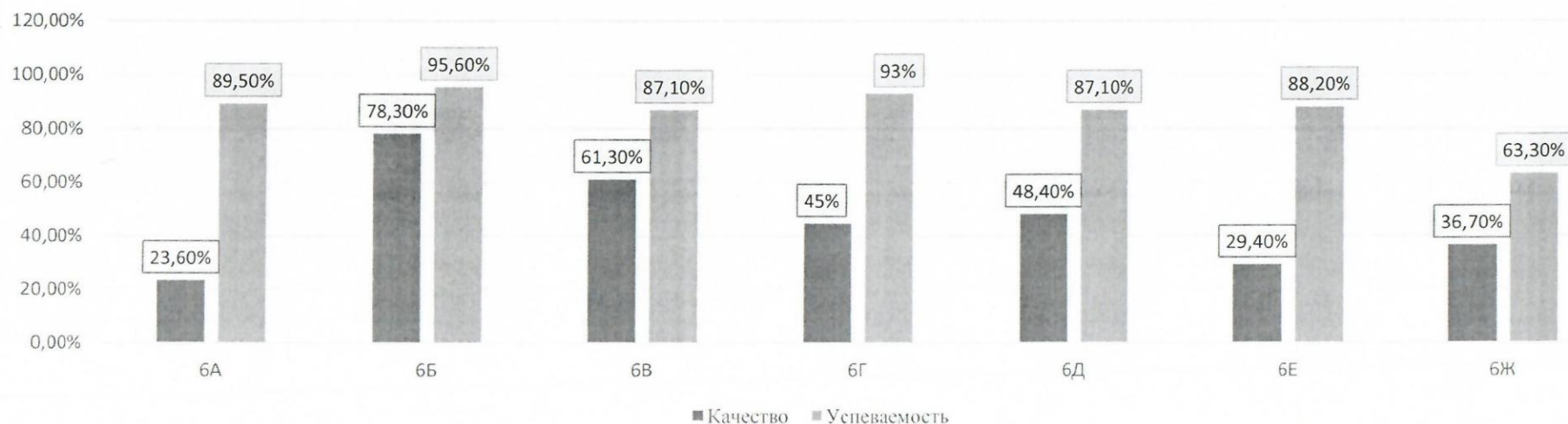
Результаты проведенной работы представлены в таблице № 1 по каждому классу параллели.

Таблица № 1. Результаты работы по пятибальной шкале.

класс	Кол-во выполнявших работу	Учитель	Количество отметок				Средняя отметка	Качество	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»			
6А	38	Коржова Н.Л.	4	25	8	1	3,15	23,6	89,5
6Б	23	Дейнега С.Н.	1	4	15	3	3,86	78,3	95,6
6В	31	Нефедова Т.С.	4	8	15	4	3,61	61,3	87,1
6Г	30	Зинченко И.Н.	2	15	10	3	4,46	44,8	93,1
6Д	31	Зинченко И.Н.	4	12	12	3	3,45	48,4	87,1
6Е	35	Новикова В.Н.	4	20	11	0	3,2	29,4	88,2
6Ж	25	Нефедова Т.С.	5	9	9	2	3,32	36,7	63,3
Итого	213		30/14,08%	93/43,66%	80/37,55%	16/7,51%	3,57	46,1%	86,3%

Из таблицы мы можем увидеть, что низкий результат - 3,15 средняя отметка - по данной работе показал 6А класс, 25 человек из 38 получили за данную работу отметку «3» (учитель: Коржова Н.Л.). Из 7 классов средней отметки в 4,46 баллов достиг только 1 класс – 6г (учитель Зинченко И.Н.) По всей параллели средняя отметка составляет - **3,57**, качество-**46,1%**, а успеваемость **86,3%**. Процентное соотношение двоек составляет 14,08%. Максимальный первичный балл не набрал ни один ученик в параллели.

Качество и успеваемость по ВПР. Русский язык 6 класс



Анализ качества и успеваемости по всей параллели, показанный в диаграмме, выявил классы, в которых качество ниже 50%: 6А классе – качество 23,6% при успеваемости 89,5%, в 6Е классе- качество 29,4% при успеваемости 88, 2%, 6Ж класс – качество 36,7% при успеваемости 63,3% . Свыше 50% качество в 6 В классе - 61,3% при успеваемости 77,1% (учитель Нефедова Т.С.)

Таблица № 2. Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы за два года .

Класс	№ всех заданий												
	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4	5	6	7,1
6 класс 2024 год	52,46	64,32	95,07	82,79	68,86	42,41	53,68	77,93	72,77	57,04	79,5	56,81	81,22
6 класс 2023 год (264 чел)	52,46	49,62	84,85	84,22	67,3	48,74	54,55	68,56	64,77	60,98	59,34	62,69	72,35

Класс	№ всех заданий											
	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
6 класс 2024 год (213 чел.)	64,32	73,94	69,95	49,53	55,71	63,62	54,46	50,47	46,01	69,95	64,32	50,7
6 класс 2023 год (264 чел)	57,58	64,2	59,47	54,17	51,52	74,43	59,09	52,46	62,5	66,67	79,73	65,34

Таблица №3. Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне школы, города, края .

Группы участников	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	58, 49	61, 96	92, 17	87, 76	68, 38	47, 11	58, 51	75, 75	64, 25	72, 48	70, 09	59, 79	82, 8	53, 89	66, 63	60, 74	51, 5	61, 28	62, 64	64, 6	48, 3	50, 4	61, 23	60, 85	47, 7
Краснода рский край	58, 94	63, 53	93, 16	85, 76	66, 37	41, 9	55, 94	71, 05	61, 1	70, 04	68, 42	55, 54	79, 73	51, 28	62, 35	55, 71	54, 46	65, 11	64, 09	61, 64	46, 12	45, 81	58, 83	59, 1	46, 78
город Краснода р	60, 96	64, 43	94, 01	83, 59	63, 76	40, 85	53, 54	70, 89	60, 71	69, 12	65, 68	54, 53	80, 03	46, 69	63, 02	54, 81	56, 76	68, 86	66, 79	61, 55	48, 71	42, 57	60, 16	58, 85	47, 86
МАОУ СОШ № 50	52, 46	64, 32	95, 07	82, 79	68, 86	42, 41	53, 68	77, 93	72, 77	57, 04	79, 5	56, 81	81, 22	64, 32	73, 94	69, 95	49, 53	55, 71	63, 62	54, 46	50, 47	46, 01	69, 95	64, 32	50, 7

Таблица № 4 Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 50	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,94	60,96	52,46	58,49
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,53	64,43	64,32	61,96
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,16	94,01	95,07	92,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,76	83,59	82,79	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,37	63,76	68,86	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41,9	40,85	42,41	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,94	53,54	53,68	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,05	70,89	77,93	75,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в	61,1	60,71	72,77	64,25

слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	70,04	69,12	57,04	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,42	65,68	79,5	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	55,54	54,53	56,81	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	79,73	80,03	81,22	82,8
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	51,28	46,69	64,32	53,89
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	62,35	63,02	73,94	66,63
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	55,71	54,81	69,95	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его	54,46	56,76	49,53	51,5

основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,11	68,86	55,71	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,09	66,79	63,62	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	61,64	61,55	54,46	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	46,12	48,71	50,47	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,81	42,57	46,01	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,83	60,16	69,95	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и	59,1	58,85	64,32	60,85

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;				
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	46,78	47,86	50,7	47,7

Обучающиеся 6 –х классов справились и показали хорошие знания в умении:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

Обучающиеся 6 –х классов справились на недостаточном уровне (менее 50%):

- навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (49,53%);
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) в соответствии с контекстом;
- умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информац

Таблица № 5 Статистика по отметкам за два года.

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					

Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	09.04.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Краснодарский край	1148	66263	14,21	41,71	34,49	9,59
город Краснодар	108	17057	16,1	38,59	34,66	10,65
МАОУ СОШ № 50 2024 г.		213	10,8	45,07	36,62	7,51
МАОУ СОШ № 50 2023 г.		264	14,77	41,29	34,09	9,85

Из таблицы можно выделить уменьшение количества двоек по сравнению с 2023 г. на 3,97%, увеличилось количество троек на 3,78%, четверок на 2,53%.

Таблица № 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	09.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19082	29,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42217	64,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3909	5,99
Всего	65235	100
город Краснодар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5811	35,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9345	57,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1039	6,42
Всего	16209	100
МАОУ СОШ №50 (2024 г.)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	20,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	162	76,06

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	3,76
Всего	213	100
МАОУ СОШ №50 (2023 г.)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	24,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	163	61,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	13,31
Всего	264	100



В целом по 6-м классам следует отметить, что подтвердили свои четвертные отметки за 3 четверть текущего года 76,6% обучающихся, а понизили 20,19%. В 2023 г. в 6 классах подтвердили свои отметки 61,98% обучающихся и понизили 24,41 % .

Выводы

1. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
2. Качество знаний составило качество- **46,1%**, а успеваемость **86,3%**.
3. Анализ подтверждения отметок (3 четверть) результатам ВПР показал следующее: 76,6% обучающихся подтвердили свои отметки , но 20,19 % - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания
4. По результатам ВПР выявлены недостатки в подготовке обучающихся по русскому языку:

- рассуждение и примеры из жизни приводятся на примитивном уровне, проявляется бедность словаря;
- в печатном тексте находят пунктуационные знаки, но при составлении своего речевого высказывания допускают множество орфографических и пунктуационных ошибок;
- затрудняются при выполнении морфологического разбора;
- с трудом могут объяснить фразеологизм и его интерпретировать, используя жизненную ситуацию;
- затрудняются в работе над текстом (определять основную мысль, находить стилистически окрашенные слова, подбирать синонимы).

Управленческие решения:

1. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты для выявления проблем и корректировке дальнейших действий (составление индивидуального образовательного маршрута).
2. Внести коррективы в план ВСОШ по обеспечению качества общего образования по ФГОС ООО, отслеживание результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем в рамках внутришкольного контроля.
3. Использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии по учебному предмету.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы после детального анализа ВПР выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению проблемных зон.
2. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.
3. Систематически на уроках русского языка и литературы использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся.