

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

**Рецензия
на программу внеурочной деятельности «В мире книг»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 50
Заргарян Карины Гургеновны**

Программа внеурочной деятельности для 1 класса «В мире книг» составлена на основе ФГОС НОО и составлена с учетом следующего распределения учебных часов, согласно учебному плану школы – 33 ч. (1 час в неделю).

Данный курс актуален, так как проблема формирования правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка.

Внеурочная деятельность способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя.

Цель: возрождение системы занятий по досуговому чтению, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников, как дома, так и на занятиях в школе в условиях, как основного, так и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- формирование читательской компетенции младших школьников;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- формирование информационной культуры школьников через освоение разных стратегий работы с текстами.

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Дата 09.04.25 г. 22 1

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №50 имени Нины
Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ 50
от 30.08.2023г. протокол №27
Председатель Вас В.А. Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ КНИГ»

Уровень образования: начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 135 часов

Учитель обучения Заргарян Карине Гургеновна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Факультатив «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика – читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а так же проблемы нравственно – этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регуляторных учебных умений.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: беседы, коллективные творческие дела, музейные уроки, выставки, конкурсы, викторины, просмотр и обсуждение кинофильмов, устные журналы, встречи с интересными людьми, кинолектории, экскурсии, публичная презентация книг для самостоятельного чтения, читательские конференции, сюжетно-ролевые игры, творческие проекты.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Содержание программы занятий курса «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа факультатива - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работать с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Место факультатива в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В первом классе планируется 33 Часа, во 2 – 4 классах – 34 часа.

**Учебно-тематическое планирование для 1-го
класса (33 часа)**

№	Тема	Кол- во часо в	Вид занятий	Содержание
1	Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель».	1	Беседа. Презентация детских книг	Рассказ учителя о роли книги в жизни человека. Презентация детских книг о защитниках Отечества, с которыми предстоит познакомиться в процессе данного курса).
2	Где живут книжки?	1	Экскурсия в библиотеку школы.	Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.
3-4	Из чего состоит книжка?	2	Практикум.	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Беседа о бережном отношении к книгам. Просмотр мультфильма «Гришины книжки».
5-6	Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки, по теме «Родина, Отечество».	2	Беседа. Работа с источниками. Детское творчество.	Знакомство с пословицами и поговорками соответствующей тематики. Творческие мини- проекты «Моя первая книжка- малышка» (изготовление книжки с пословицами, поговорками и загадками определенной темы).

7-8	К.Г.Паустовский Солдатские сказки.	2	Чтение произведения. Викторина. Детское творчество. Викторина по содержанию сказки.	Изучение произведения К.Г.Паустовского «Похождения жука-носорога», иллюстрирование сказки (рисунок, лепка). Просмотр одноименного мультфильма.
9	Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины.	1	Просмотр и обсуждение мультфильмов.	Мультфильмы: «Детство Ратибора», «Два богатыря», «Солдатский долг».
10-12	Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве.	3	Прослушивание произведений (с использованием аудиокниг). Беседа. Иллюстрирование поэтической тетради. Конкурс выразительного чтения.	С.Михалков «Мир», И.Агеева «Флаг России»; М.Волкова «Колыбельная маленькому россиянину»; А.Гаврюшкин «10 правил маленького россиянина»; О.Высокая «Салют»; И.Токмакова «Красная площадь». http://zanimatika.narod.ru/ RF8.htm
13-15	<u>С. П. Алексеев</u> «Сто рассказов о войне».	3	Совместное чтение, прослушивание произведений. Семейное чтение. Викторина по содержанию. Детское творчество.	Книга состоит из коротких рассказов о Великой Отечественной войне, о героических подвигах советских воинов, о торжестве советского оружия.

16-18	Устный журнал «По страницам книг С.П.Алексеева»	3	Обобщающее творческое занятие (с участием родителей). Презентация творческих работ семей учащихся.	
19-21	Поэтическая тетрадь: стихи о защитниках Отечества.	3	Прослушивание произведений (с использованием аудиокниг). Беседа. Иллюстрирован ие поэтической тетради. Конкурс выразительного чтения.	Т.Шапиро «Я в солдатики играю», «Была война», «Мой брат», «Дедушка», К.Авдеев «Маленький офицер», «Защитники Отечества родного», Г.Башеев «Поклон солдату», Е.Благинина «Шинель».
22-27	Л.Ф.Воронкова. Лучшие произведения для детей о Великой Отечественной войне.	6	Знакомство с рассказами Л.Ф. Воронковой из сборника «Девочка из города». Иллюстрирован ие рассказов. Инсценирован ие рассказов. Обсуждение (в том числе на форумах социальной сети).	Чтение рассказов «Солнечный денек», «Золотые ключики», «Подружки идут в школу», «Девочка из города».
28-29	Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Девочка из города»	2	Просмотр и обсуждение кинофильма.	Художественный фильм «Девочка из города».
30-31	Читательская конференция по	2	Обобщающее занятие по произведениям Л.Ф.Воронковой (участники конференции –	

	произведениям Л.Ф.Воронковой.		учащиеся, родители).	
32-33	«Я – читатель».	2	Библиотечный урок в городской библиотеке.	Знакомство с возможностями городской библиотеки. Рекомендации для летнего самостоятельного чтения и чтения с родителями.
	Итого	33 часа		

Учебно-тематическое планирование для 2 класса (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Вид занятий	Содержание
1.	«Путешествие в мир книг».	1	Презентация виртуальной библиотеки. Детское творчество.	Обзор новых книг для чтения во 2 классе. Правила пользования виртуальной библиотекой социальной сети. Выставка рисунков по книгам, прочитанным за лето.
2-4	Фольклорные произведения о родине и ее защитниках: песни, сказы.	3	Беседа. Работа с источниками. Детское творчество.	Знакомство с песнями и сказами соответствующей тематики. Творческие мини- проекты «Книга сказов и песен о родине».
5-6	Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины.	2	Просмотр и обсуждение мультфильмов.	Просмотр мультфильмов о защитниках Родины: «Легенда о старом маяке», «Солдатская лампа», «Теплый хлеб», «Василек», «История одной куклы».
7-10	Произведения В.В.Голявкина о войне. «Мой добрый папа»	4	Чтение и обсуждение произведения (с использованием аудиокниги). Семейное чтение. Иллюстрирование произведения. Семейные отзывы о книге. Обсуждение на форуме.	
11-12	Наш кинозал. Художественный фильм «Мой добрый папа»	2	Просмотр и обсуждение кинофильма по произведению В.Голявкина «Мой добрый папа».	

13-16	Произведения В.В.Голявкина о войне, «Полосы на окнах».	4	Чтение и обсуждение произведения (с использованием аудиокниги). Семейное чтение. Иллюстрирование произведения. Семейные отзывы о книге. Обсуждение на форуме.	
17	Читательская конференция по произведениям В.Голявкина.	1	Обобщающее занятие по произведениям В.В.Голявкина (участники конференции – учащиеся, родители).	
18-21	Произведения А. Митяева о защитниках Отечества: «Письмо с фронта», «Подвиг солдата».	4	Чтение (с использованием аудиокниг) и обсуждение произведений.	Сборники рассказов А.Митяева «Письмо с фронта», «Подвиг солдата».
22	Викторина по произведениям А.Митяева	1	Викторина. Презентация лучшей обложки для сборников Митяева. Анонс рассказов писателя для самостоятельного чтения.	
23	Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Сядь рядом, Мишка».	1	Просмотр и обсуждение кинофильма «Сядь рядом, Мишка» (о детях в блокадном Ленинграде).	
24-26	Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве, о защитниках Родины	3	Прослушивание произведений (с использованием аудиокниг). Беседа. Иллюстрирование поэтической тетради. Конкурс выразительного чтения.	А.Усачев «Русский дом», Д.Абдрахманова «Гражданин», В.Боков «Я своей Россией горжусь», И.Агеева «Отчизна», И.Кузьминов «Офицер». http://zanimatika.narod.ru/RF8.htm

27-29	Н.Чуковский. «Морской охотник»	3	Знакомство с произведением: чтение, прослушивание, семейное чтение. Обсуждение.	Повесть Н.Чуковского «Морской охотник» о маленькой девочке, совершившей подвиг, помогая морякам во время войны.
30	Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Морской охотник»	1	Просмотр и обсуждение одноименного кинофильма. Создание детских киноафиш к фильму.	
31-33	«Дети - герои Великой Отечественной войны».	3	Чтение рассказов. Устный журнал «Дети – герои».	Сборник рассказов <u>А. Печерской</u> «Дети – герой Великой Отечественной войны».
34	«Папа, мама, я – читающая семья».	1	Праздник для родителей и детей.	Викторина по изученным произведениям. Презентация любимых книг родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет». Семейный проект «Мы любим книгу».
	Итого	34 часа		

**Учебно-тематическое планирование для 3
класса (34 часа)**

№	Тема	Кол- во часо в	Вид занятий	Содержание
1-2	«По страницам любимых книг о защитниках Отечества».	2	Презентация творческих работ учащихся.	Защита читательских дневников.
3-4	Наш кинозал. Мультфильмы о героических страницах нашей Родины.	2	Просмотр и обсуждение мультфильмов. Создание группового проекта-мультфильма по сказке.	Мультфильмы серии «Гора самоцветов».
5-6	«Слава русского языка не померкнет никогда».	2	Уроки- викторины. Групповая деятельность.	Загадки, загаданные русскими пословицами о защите Отечества. Загадки-шарадки с Бородинского поля. http://zanimatika.narod.ru/
7-10	<u>Анатолий Митяев</u> «Книга будущих командиров».	4	Чтение произведений. Выпуск групповых стенгазет.	Занимательные истории о воинской смекалке - от сражений в Древнем Риме до II мировой, рассказы об оружии, форме, правилах, кодексах.
11-12	Яковлев Ю. «Девочки с	2	Чтение произведения.	Рассказ Юрия Яковлева «Девочки с Васильевского

	Васильевского острова».		Инсценировка. Презентация страниц блокадного дневника.	острова». Виртуальная экскурсия по Васильевскому острову.
13	Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Жила-была девочка»	1	Просмотр и обсуждение кинофильма по произведению И.Миксона «Жила-была девочка» о судьбе Тани Савичевой.	
14-15	Поэтическая тетрадь: стихи о блокаде Ленинграда для детей.	2	Чтение стихотворений. Анализ. Конкурс чтецов.	С.Маршак. С.Давыдов. О.Бергольц.
16	Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Зеленые цепочки»	1	Просмотр и обсуждение кинофильма по произведению Н.Матвеева «Зеленые цепочки» о детях – защитниках блокадного Ленинграда.	
17	Читательская конференция «Дети в блокадном Ленинграде».	1	Обобщающее занятие по произведениям о блокаде Ленинграда. Презентация творческих работ учащихся. Семейные презентации. Презентация книг по теме для самостоятельного чтения: Алексеев С.П. «Подвиг Ленинграда 1941-1944»: рассказы для детей; Васильева Е. Маленькая ночная няня: повесть; Воскобойников В. Девятьсот дней мужества.	
18-21	Лев Кассиль «Рассказы о войне».	4	Чтение и обсуждение сборника рассказов.	Рассказы Льва Кассиля о мужестве и героизме русского народа на фронте и в тылу (на основе реальных событий).
22	Наш кинозал.	1	Просмотр и обсуждение кинофильма по	

	Просмотр кинофильма «Мальчишки»		произведению Л.Кассиля «Дорогие мои мальчишки».	
23	Устный журнал «Творчество Льва Кассиля – страницы мужества нашей родины»	1	Обобщающее занятие по теме. Презентация детских мини-проектов.	
24-27	Семяновский Ф. «Повесть о фронтовом детстве».	4	Чтение и обсуждение произведения. Встречи с ветеранами – детьми войны. Создание альбома «Дети на войне».	
28-29	Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о детях на линии фронта.	2	Просмотр и обсуждение кинофильмов «Смелого пуля боится или Мишка принимает бой», «Это было в разведке».	
30-32	Поэтическая тетрадь: стихи о детях войны	3	Чтение стихотворений. Анализ. Конкурс чтецов.	С.Михалков «Детский ботинок», «Десятилетний человек», А.Твардовский «В пилотке мальчик босоногий», С.Маршак «Не и ни», А.Барто «Вернулся». А.Молчанов «13 миллионов детских жизней».
33-34	Фотоконкурс «Я читаю! Мы читаем!»	2	Фотоконкурс. Творческая презентация.	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке, в музее.
	Итого	34 часа		

Учебно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Вид занятий	Содержание
1-2	«Лето с героями любимых книг».	2	Презентация творческих проектов учащихся.	Защита читательских дневников.
3-5	Фольклорные произведения защитниках Родины: былины, баллады.	3	Беседа. Работа с источниками. Детское творчество.	Знакомство с былинами соответствующей тематики. Творческие мини-проекты «Книга героических былин и баллад».
6-8	Наш кинозал. Мультфильмы по мотивам былин о русских богатырях	3	Просмотр и обсуждение мультфильмов. Создание группового проекта -образ былинного богатыря. Защита.	«Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Сказ о Евпатии Коловрате», «Князь Владимир», «Василиса Микулишна».
9-11	Жанна Браун. «Зорька».	3	Чтение и обсуждение книги. Беседа с ветеранами – детьми войны.	Книга о военном детстве, о жизни детей в детском доме во время эвакуации.

12 - 13	Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о подвиге мирного народа в войне.	2	Просмотр и обсуждение кинофильмов «Девочка ищет отца», «Среди добрых людей».	
14 - 18	Дев Кассиль, Макс Поляновский «Улица младшего сына».	5	Чтение и обсуждение книги. Просмотр одноименного кинофильма (отрывки). Сочинение по книге. Сочинение родителей о детских впечатлениях от книги.	Повесть о пионере-герое Володе Дубинине, о мальчишках и девчонках, которые жили и росли рядом со взрослыми и рядом с ними вставали на защиту родного города, рядом с ними совершали подвиги, рисковали жизнью, теряли близких...
19 - 21	Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о действиях в тылу врага.	3	Просмотр и обсуждение кинофильмов «Зимородок» (по одноименной повести Юрия Яковлева), «Пятерка отважных», «Всадники».	
22	Конференция «У войны не детское лицо»	1	Обобщающее занятие по произведениям о детях в тылу врага, в нашем тылу. Презентация продуктов детского и семейного творчества.	
23 - 25	Поэтическая тетрадь: стихи о городах воинской славы.	2	Чтение стихотворений. Анализ. Конкурс чтецов.	Т.Лаврова «Царицын, Сталинград и Волгоград». «Курск». «Тула». «Смоленск» и пр.

26 - 28	Произведения о преемственности поколений. Н.Матвеева «Школа на горке».	4	Чтение и обсуждение книг. Семейное чтение. Подготовка семейных проектов. Диспут по прочитанным книгам.	Повесть о современных школьниках – членов поискового кружка школьного музея.
29 - 33	Произведения о преемственности поколений. А.Лиханов. «Мой генерал»	5		Повесть о взаимоотношении деда-ветерана и внука.
34	Конференция «Ветеран живет рядом».	1	Обсуждение темы книг А.Лиханова и Н.Матвеевой. Представление проектов «Мои родственники – защитники Родины», «Мои земляки – защитники родины»	
	Итого	34 часа		

Литература для учителя

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
3. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 2008
4. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2007
5. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2008
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО», 2006
8. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

**Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Этика и этикет»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 50
Заргарян Карины Гургеновны**

Программа внеурочной деятельности «Этика и этикет» – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений.

Главная цель обучения заключается в том, чтобы ребенок не только знал, как надо вести себя в обществе, но и умел это делать. Понятие — «хорошие манеры» связано с воспитанием у ребенка таких достоинств, как чувство такта, деликатности и душевной чуткости.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Цель программы - формирование норм культурного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формировать нравственные понятия;
- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

Хорошие манеры - характерный признак хорошего воспитания. Поэтому обучение хорошим манерам является такой же важной частью воспитательного процесса, как и обучение грамоте, музыке, иностранному языку.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Дата 09.04.25 в 225



Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50
имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ 50
от 30.08 2023г. протокол №27
Председатель  В.А. Васева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКА И ЭТИКЕТ»

Уровень образования: начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 135 часов

Учитель обучения Заргарян Карине Гургеновна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика и этикет» – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Хорошие манеры – характерный признак хорошего воспитания. Поэтому обучение хорошим манерам является такой же важной частью воспитательного процесса, как и обучение грамоте, музыке, иностранному языку.

Главная цель обучения заключается в том, чтобы ребенок не только знал, как надо вести себя в обществе, но и умел это делать. Понятие — «хорошие манеры» связано с воспитанием у ребенка таких достоинств, как чувство такта, деликатности, душевной чуткости и безыскусственности.

Цель программы:

формирование норм культурного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формировать нравственные понятия;
- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей встраиваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение различных видов этикета (большой акцент делается на речевой этикет), приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций. Знания и навыки, которые приобретут учащиеся на данных занятиях, позволят им быть полноценной личностью, вежливой, способной свободно общаться в обществе с окружающими его людьми.

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33 часа в год в 1 классе, 34 часа - в 2-4 классах.

Содержание программы внеурочной деятельности «Этика и этикет»

I класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Формы проведения занятий
1	Этика общения .Доброе слово, что ясный день.	Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.	Беседа
2	Этика общения .Ежели вы вежливы.	Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».	Беседа. Игры.
3	Этика общения .Да здравствует мыло душистое.	Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.	Беседа. Игры.
4	Этика общения .Когда идёшь по улице.	Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.	Беседа. Игры.
5	Этика общения .Узнай себя.	Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.	Чтение сказок.
6	Этика общения .Нам счастья не сулит обида чья-то.	Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».	Беседа. Конкурс.
7	Этика общения .Подарок коллективу.	Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.	Разыгрывание сценок. Игры.
8	Этикет .Простые правила этикета.	Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.	Чаепитие.
9	Этикет .Повседневный этикет.	Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему	Беседа. Решение задач по культуре поведения.

		телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».	
10	Этикет. Весёлые правила хорошего тона.	Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.	Разбор ситуаций. Игры
11	Этикет. Сказка об Этикете.	Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.	Сценки-миниатюры.
12	Этикет. Продолжение сказки об этикете.	Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.	Игры
13	Этикет. Путешествие в страну Этикета.	Игра «Волшебное зеркало».	Выставка детских рисунков.
14	Этикет. Просим к столу. Новогодний праздник.	Практическое занятие за столом.	Игры
15	Этикет. Просим к столу. Новогодний праздник.	Практическое занятие за столом.	Практическое занятие за столом.
16	Этика отношений с окружающими Путешествие в волшебную сказку.	Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.	Практическое занятие за столом.
17	Этика отношений с окружающими Я могу быть волшебником.	Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».	Игра с пословицами.
18	Этика отношений с окружающими Маленькое дело лучше большого безделья.	Создание живой картины.	Демонстрация иллюстраций
19	Этика отношений с окружающими Любимый уголок родной природы.	Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.	Создание живой картины.
20	Этика отношений с окружающими У каждого народа свои герои.	Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.	Выставка рисунков.
21	Этика отношений с окружающими Мы соберём большой хоровод.	Игра-праздник в форме хоровода.	Выставка рисунков. Чтение пословиц и поговорок
22	Этика отношений с окружающими Я люблю маму милую мою.	Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираательный образ мамы.	Игра-праздник в форме хоровода.
23	Этика отношений с окружающими Поздравляем наших мам.	Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.	Чтение стихотворений.

24	Этика отношений с окружающими Люби всё живое.	Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.	Концерт детей. Выставка рисунков, поделок
25	Этика отношений в коллективе Если радость на всех одна.	Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя»	Игра «на лужайке».
26	Этика отношений в коллективе Мой класс – мои друзья.	Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».	Беседа
27	Этика отношений в коллективе Самолуб никому не люб.	Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».	Демонстрация работ
28	Этика отношений в коллективе Поиграем и подумаем.	Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков».	Беседа Игры
29	Этика отношений в коллективе О дружбе мальчиков и девочек.	Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».	Беседа Игры
30	Этика отношений в коллективе Путешествие в мир мудрых мыслей.	Создание книги мудрости.	Чтение рассказа
31	Этика отношений в коллективе Доброта что солнце.	Игры. Песни.	Создание книги мудрости.
32	Этика отношений в коллективе. Поиграем и подумаем.	Сочинение песенки.	Игры. Песни.
33	Этика отношений в коллективе Добрые дела всем приятны.	Итоговое занятие.	Сочинение песенки.

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Формы проведения занятий
1	Этика общения Если песни петь, с ними веселей.	Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.	Беседа
2	Этика общения Добрым жить на белом свете радостно.	Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.	Беседа. Конкурс рисунков Заочное путешествие в выставочный зал.

3	Этика общения Добро творить – себя веселить.	Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.	Выставка рисунков о добре.
4	Этика общения Подумай о других.	Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	Беседа о добре, о добрых поступках.
5	Этика общения Подарок коллективу.	Урок-сюрприз, урок общения.	Чтение сказки. Изготовление значка - вежливость.
6	Этика общения Делу – время, потехе – час.	Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах	Выставка значков для школы вежливости.. Заучивание волшебного правила
7	Этика общения Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».	Беседа. Конкурс рисунков
8	Этикет По правилам этикета.	Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».	Выставка рисунков о добре.
9	Этикет Приглашение к столу.	Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценки, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».	Беседа.

10	Этикет Вот школа, дом, где мы живем.	Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.	Практическое занятие за столом.
11	Этикет Вот магазин, куда идем.	Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.	Разыгрывание сценок
12	Этикет Дороги, транспорт, пеший путь.	Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.	Разыгрывание ситуаций.
13	Этикет Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.	Практическое занятие по ПДД
14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	Путешествие на лесную полянку.	Виртуальное путешествие
15	Этикет В гостях у Невежи.	Новогодний праздник.	Игры
16	Этика отношений с окружающими Подари другому радость.	Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».	Разыгрывание сценок
17	Этика отношений с окружающими От чего зависит настроение.	Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.	Беседа
18	Этика отношений с окружающими Не стесняйтесь доброты своей.	Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты	Игровая программа
19	Этика отношений с окружающими Мой дом моя семья.	Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».	Беседа
20	Этика отношений с окружающими Моя семья.	Дискуссия на тему: «Моя семья».	
21	Этика отношений с окружающими В труде человек хорошеет.	Практическое занятие: «Наш общий дом»	Создание газеты

22	Этика отношений с окружающими Все на белом свете солнышкины дети.	Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Дискуссия
23	Этика отношений с окружающими Поздравляем наших мам.	Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.	Практическое занятие
24	Этика отношений с окружающими Со взрослыми и сверстниками.	Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.	Виртуальное путешествие
25	Этика отношений с окружающими Цени доверие других.	Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.	Занятие в виде праздника
26	Этика отношений в коллективе Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».	Беседа
27	Этика отношений в коллективе Советуем друг другу.	Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»	Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.
28	Этика отношений в коллективе Общее и особенное для мальчиков и девочек.	Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.	Беседа
29	Этика отношений в коллективе Поговорил бы кто со мной.	Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.	Игра. Разговор с волшебным зеркальцем:
30	Этика отношений в коллективе Путешествие по весеннему лесу.	Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.	Сбор советов для мальчиков и для девочек.

31	Этика отношений в коллективе Подарок коллективу.	Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.	Практическая работа
32	Этика отношений в коллективе Делаем газету.	Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету.	Экскурсия
33	Этика отношений в коллективе Делаем газету.	Оформление газеты.	Коллективная деятельность.
34	Этика отношений в коллективе. Доброта что солнце.	Итоговое занятие.	Оформление газеты.

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Формы проведения занятий
1	Этика общения Здравствуйтесь все!	«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности. с улыбки.	Беседа. Игры.
2	Этика общения Будем беречь друг друга.	Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.	Беседа. Игры.

3	Этика общения Дружим с добрыми словами.	Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью.	Беседа. Игры.
		Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.	
4	Этика общения Любим добрые поступки.	Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.	Чтение сказок.
5	Этика общения Подари дело и слово доброе.	Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.	Беседа. Конкурс.
6	Этика общения Умеем общаться.	Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.	Разыгрывание сценок. Игры.
7	Этика общения Каждый интересен.	Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.	Чаепитие.

8	Этика общения Подарок коллективу.	Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...	Урок-сюрприз. Игры
9	Этикет Премудрости дедушки Этикета.	Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы	Познавательная беседа. Игра
		достойно жить среди людей..	
10	Этикет За столом с дедушкой Этикетом	Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.	Сценки-миниатюры
11	Этикет Школьные правила этикета.	Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.	Познавательная беседа. Игра
12	Этикет Когда рядом много людей.	Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.	Беседа.
13	Этикет Как решать семейные проблемы.	Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.	Беседа. Решение задач
14	Этикет Чистый ручеек вашей речи.	Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.	Работа с картинками.

15	Этикет Встречаем Новый год.	Классный «Огонек» с праздничным столом.	Классный «Огонек»
16	Этика отношений с окружающими Душа – это наше творение.	Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»	Познавательная беседа. Игра.
17	Этика отношений с окружающими Отворите волшебные двери добра и доверия.	Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.	Рисование сказочных героев
18	Этика отношений с окружающими Хорошие песни к добру ведут.	Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.	Игры. Песни.
19	Этика отношений с окружающими Вглядись в себя, сравни с другими.	Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.	Беседа

20	Этика отношений с окружающими Помоги понять себя.	Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.	Рисование. Выставка рисунков
21	Этика отношений с окружающими О настоящем и поддельном.	Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.	Познавательная беседа. Игра
22	Этика отношений с окружающими Тепло родного дома.	Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
23	Этика отношений с окружающими Поздравляем наших мам.	Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».	Праздник. Игры.
24	Этика отношений с окружающими Цветы, цветы – в них Родины душа.	Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.	Праздник. Игры. Песни.
25	Этика отношений с окружающими Когда солнце тебе улыбается.	Итоговое занятие – праздник весны и песни.	Игры. Песни.

26	Этика отношений в коллективе Чтобы быть коллективом.	Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.	Познавательная беседа. Игра
27	Этика отношений в коллективе Коллектив начинается с меня.	Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.	Познавательная беседа. Игра
28	Этика отношений в коллективе Подарок коллективу.	Занятие проводится по традиционной методике.	Урок - сюрприз. Игра
29	Этика отношений в коллективе Секретные советы девочкам и мальчикам.	Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
30	Этика отношений в коллективе Скажи себе сам.	Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.	Сочинение «Скажи сам себе»

31	Этика отношений в коллективе Вот и стали добрей и умней.	Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.	Путешествие по лабиринту мудрых откровений.
32	Этика отношений в коллективе Коллективные дела	Оформление классной газеты с участием членов коллектива	Познавательная беседа. Игра
33	Этика отношений в коллективе Коллективные дела	Оформление классной газеты с участием членов коллектива	Познавательная беседа. Игра
34	Этика отношений в коллективе Школе посвящается.	Заключительный и праздник со всеми элементами этической направленности.	Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Формы проведения занятий
1	Этика общения Оглянись внимательно вокруг.	Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.	Познавательная беседа.

2	Этика общения Умение быть самим собой.	Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.	Беседа. Игры.
3	Этика общения Что достойно гражданина.	Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.	Дискуссия
4	Этика общения Даже будни может труд сделать праздничными днями.	Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.	Работа с пословицами
5	Этика общения Праздник школьного вальса.	Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.	Ролевые игры.
6	Этика общения Приглашение к зеркалу.	Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.	Разыгрывание сценок. Игры.
7	Этика общения Приглашение к зеркалу.	Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.	Чаепитие.

8	Этикет «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.	Познавательная беседа.
9	Этикет Твой стиль поведения.	Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.	Ролевые игры
10	Этикет Твой стиль поведения.	Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.	Познавательная беседа.
11	Этикет Мальчики. Девочки..	Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.	Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку
12	Этикет Поиграем и подумаем.	Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.	Ролевые игры.

13	Этикет Когда какое слово молвить.	Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.	Познавательная беседа.
14	Этикет За общим столом.	Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.	Практическое занятие за столом.
15	Этикет Доброта и доброжелательность.	Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.	Беседа
16	Этика отношений с окружающими «Поспешай делать добро». (народная мудрость)	Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»	Познавательная беседа.
17	Этика отношений с окружающими «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу,	Игры

		несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.	
18	Этика отношений с окружающими Родительский дом.	Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.	Конкурс рисунков
19	Этика отношений с окружающими Любите ваших матерей.	Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».	Анкетирование
20	Этика отношений с окружающими «Поздравляем наших мам».	«Огонек», посвященный мамам.	Конкурс рисунков
21	Этика отношений с окружающими О тех, кто сердце отдал людям.	Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.	Праздник.
22	Этика отношений с окружающими Умей быть щедрым.	Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.	Познавательная беседа.
23	Этика отношений с окружающими Праздник благодарности.	Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.	Ролевые игры.

24	Этика отношений с окружающими Добрыми делами славен человек.	Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.	Праздник.
25	Этика отношений в коллективе Расскажи мне обо мне.	Проведение по сложившейся традиции	Познавательная беседа.
26	Этика отношений в коллективе Присмотритесь друг к другу.	На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.	Познавательная беседа. Игра
27	Этика отношений в коллективе Подарок коллективу.	Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.	Путешествие в сказку. Игра
28	Этика отношений в коллективе Я, ты, мы.	Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.	Урок - сюрприз.
29	Этика отношений в коллективе О дружбе мальчиков и девочек.	Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.	Познавательная беседа.
30	Этика отношений в коллективе Не хуже других.	Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.	Просмотр и обсуждение фильма

31	Этика отношений в коллективе «Скажи себе сам».	Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.	Работа с таблицей требований.
32	Этика отношений в коллективе Общие дела объединяют	Оформление классной газеты с участием членов коллектива	Разговор за круглым столом
33	Этика отношений в коллективе Общие дела объединяют	Оформление классной газеты с участием членов коллектива	Разговор за круглым столом
34	Этика отношений в коллективе Что значит быть человечным?	Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы.	Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Этика и этикет»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:
Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:
Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

**Рецензия
на программу внеурочной деятельности «В мире профессий»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 50
Заргарян Марины Гургеновны**

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена в соответствии с ФГОС НОО, программы воспитания МАОУ СОШ № 50, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в 2 недели: 1 класс — 16 ч. в год, 2-4 классы - 17 ч. в год.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Дата 09.04.25 г. 226

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №50 имени
Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ 50
от 30.08 2024г. протокол №1
Председатель  В.А. Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
направление: коммуникативная деятельность

Уровень образования: начальное общее образование 1-2 класс

Количество часов: 67 часов

Учитель обучения Заргарян Карине Гургеновна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», программы воспитания МАОУ СОШ № 50, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека;

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией;

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы курса внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы «В мире профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в 2 недели: 1 класс — 16 ч. в год, 2-4 классы - 17 ч. в год.

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
----------	--	------------	----------------------

Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень обязательная	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?»).
--	-------------------------	---	---

		3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	«Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учёт знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность в процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (4 ч)

Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Хлеб – всему голова.

Профессия овощевод. Профессия цветовод.

Раздел 2. Профессии наших мам. (5 ч)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Я в учителя пойду.

Причёски такие разные. Профессии наших мам.

Раздел 3. Профессии наших пап. (5 ч)

Строим вместе дом. Профессия водитель. Осторожно огонь.

Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат.

Профессия врач.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (3 ч)

Куда уходят поезда.

Высоко в облаках.

Морское путешествие.

2 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (3 ч)

Садовник, дворник. Профессия

флорист. Знакомьтесь с агрономом.

Раздел 2. Профессии, которые нас охраняют. (5 ч)

Охранник.

Полицейский.

Пожарный.

Военный.

Профессия «Следователь»

Раздел 3. Профессии, которые нас лечат. (5 ч)

Детский врач – педиатр. Зубной врач.

Кто лечит наши глаза и уши. Врач хирург.

Врач-кардиолог.

Раздел 5. Профессии на телевидении. (4 ч)

Художник-аниматор.

Актёр театра и кино.

Тележурналист.

Художник-гримёр.

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (4 ч)

Представление о труде взрослых.

«Мама – лётчик? Что ж такого?»

Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные. (5 ч)

Кем работают мои родные.

Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».

Исследование трудовой истории моей семьи.

Семейные династии.

Оформление фотовыставки по теме: «Кем работают мои родные».

Раздел 3. Эволюция профессий. (4 ч)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.

Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии?

Как приобрести профессию?

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (4 ч)

Сложности выбора профессии.

Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!

Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! Защита творческих проектов».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (6 ч)

В гостях у своего «Я».

Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа.

«Быть нужным людям...».

Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор

профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (6 ч)

Правила выбора профессии.

Творческий проект «Моя будущая профессия».

Представление о себе и проблема выбора профессии.

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии.

Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (3 ч)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование

«Необычная творческая профессия».

Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (2 ч)

Проект «Я и мир профессий».

Итоговая конференция «Мир профессий»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

1 класс Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Траиота
награждается

**Заргарян
Карине Тургеновна**

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 50,

ПРИЗЁР

*городского конкурса «Лучший классный руководитель
Краснодара-2021» в номинации «Система работы
классного руководителя 3-4 классов»*

*Исполняющий обязанности
директора департамента*



Н.М.Полякова

*Приказ от 25 марта 2021 № 292
г. Краснодар*

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Заргарян

(фамилия, имя, отчество)

Карине Гургеновна

с **05 июля 2023**

г. ЮО

19 июля 2023

г.

пропеда(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования (образовательной организации)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **51227**

ПК № 0051328



72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2023**

содержит с ограниченной ответственностью

«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий №1035-01277-46-00194212

Приказ о предоставлении лицензии № 350-из от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379769868

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0320739

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

4 марта 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Заргарян Карине Гургеновна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 25 февраля 2025 г. по 4 марта 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Особенности формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО»
в объеме 72 ч.

за время обучения (сдачи) экзамена и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Основы законодательства в области образования	20	зачет
ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании	16	зачет
Требования к учителю начальных классов в условиях реализации ФГОС и компетенции преподавания	20	зачет
Программы начальной школы. Новые стратегии преподавания	14	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет



[Signature]

Д. П. Смульский

И. В. Бабина

Общество с ограниченной ответственностью

«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №0035-01/277-66/001/94212
Привяз к предоставлению лицензий № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379771179

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0322050

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

5 марта 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Заргарян Карине Гургеновна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»
в период с 26 февраля 2025 г. по 5 марта 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Внедрение ФОП ЦОО: требования и особенности организации
образовательного процесса»**
в объеме 72 ч.

за время обучения след(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Применение ФООП при реализации образовательных программ	20	зачет
Рабочая программа предмета курса модуля	16	зачет
Учебные планы	20	зачет
План внеурочной деятельности	14	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет



(Signature)

Д.П. Самульский

И.В. Бабина

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Заргарян
Карине Тургеновна**

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 50

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в развитие
системы образования города Краснодара
и в связи с празднованием Дня учителя*

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 23 сентября 2020 № 1312
г.Краснодар