

АНАЛИЗ  
результатов ВПР по математике в 9в-х классах

Дата проведения работы 22 сентября 2022г.

Критерии: 0-7 - «2»; 8-14 - «3»; 15-20 - «4»; 21-25 - «5»

Работа содержит 19 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут.

Результаты работы:

класс	КОЛ-ВО ПО СПИСКУ	КОЛ-ВО ВЫПОЛНЯВШИХ РАБОТУ	% ВЫПОЛНЯВШИХ РАБОТУ	КОЛИЧЕСТВО ОТМЕТОК				средняя отметка	средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
9в	42	24	60	3	18	3	—	3	9
9е	41	20	51	2	14	4	—	3,6	9,6
ИТОГО									
		%							X

Соответствие результатов ВПР и годовой отметки:

Класс	Расхождение (кол-во)	
	0 -1 балл	Более 1 балл
9в	11	—
9е	7	—

Максимальное количество баллов за работу 16 набрали 1 человек  
(ФИ, класс): Замариной Т, 9е

Учащиеся **успешно** справились с заданиями по темам (более 50%)  
 № 1 ( Действие с обыкновенными дробями ),  
 № 2 ( квадратные уравнения ),  
 № 3 ( нахождение частей от числа ),  
 № 4 ( сравнение чисел на числовой прямой ),  
 № 8 ( число на координатной прямой №14 (выбор верного утверждения) )

Минимальное количество баллов за работу 0 набрали 1 человек  
(ФИ, класс): Ларин Д 9в

Выявлены **слабо** усвоенные темы (менее 40 %):



(задание № 6.) Стандартное диаграммы  
(задание № 9), Преобразование выражений  
(задание № 13), Тригонометрические тождества  
(задание № 15), Приближенные вычисления  
(задание № 17) Геометрические задачи на вычисление  
задание № 18) Текстовые задачи на движение и работу  
задание № 19) Свойства чисел.

**Выводы:**

Вести контроль за выполнением  
заданий, при подготовке к уроку 4  
027

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

в решении квадратных уравнений, возмоще  
ние дробных выражений, нахождение  
части по числу, сравнение чисел на  
координатной прямой, нахождение  
иррац. числа на координатной прямой  
Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

по теме «линей  
ная функция», стандартное диаграммы, возбор  
оптимальных вариантов (возврат, навозки), задачи  
на %, решение задач на квадратной решетки  
возможность анализа текста и графика

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

вычисление алгебраических выражений,  
тригонометрические функции, решение  
решение задач на вычисление,  
Текстовые задачи на движение и работу  
свойства чисел (логические задачи)

**Рекомендации:**

Повторить, закрепить и отработать  
навыки по решению геометри-  
ческих задач, текстовых задач  
на движение и работу.  
Проводить подготовку с помощью  
решения 027 подготовка к ТМН.

«29» сентября 2022 г.

Учитель

М. Смирнов / М. Т. Смирнова



АНАЛИЗ  
результатов ВПР по математике в 9А, Г-х классах

Дата проведения работы 22.09.2022 2022г.

Критерии: 0-7<sup>4</sup> - 2; 8-14<sup>4</sup> - 3; 15-20<sup>4</sup> - 4; 21-25<sup>4</sup> - 5.

Работа содержит 19 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут.

Результаты работы:

класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	% выполнявших работу	количество отметок				средняя отметка	средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
<u>9А</u>	<u>38</u>	<u>32</u>	<u>84,2</u>	<u>4</u>	<u>22</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>3,1</u>	<u>11,5</u>
<u>9Г</u>	<u>40</u>	<u>27</u>	<u>67,5</u>	<u>4</u>	<u>23</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2,8</u>	<u>7,8</u>
ИТОГО									
		%							X

Соответствие результатов ВПР и годовой отметки:

Класс	Расхождение (кол-во)	
	0 -1 балл	Более 1 балл
<u>9А.</u>	<u>30 чел</u>	<u>2 чел.</u>
<u>9Г</u>	<u>21</u>	<u>6 чел.</u>

Максимальное количество баллов за работу 19 набрали 1 человек

(ФИ, класс): Булат Кирилл (9А)

баллы указать

Учащиеся успешно справились с заданиями по темам (более 50%)

№ 6 ( чтение диаграмм ),

№ 2 ( решение квадратных уравнений ),

№ 4 ( сравнение чисел ),

№ ( \_\_\_\_\_ ),

№ ( \_\_\_\_\_ ).

Минимальное количество баллов за работу 0 набрали 1 человек

(ФИ, класс): Сорокобогина Татьяна (9Г) - 0б.  
Дутов Максим (9А) - 3б

баллы указать

Выявлены слабо усвоенные темы (менее 40 %):





**АНАЛИЗ**  
результатов ВПР по математике

в 9Б, А-х классах

Дата проведения работы 22.09 2022г.

Критерии: 5<sup>я</sup> - 21-250, 4<sup>я</sup> - 15-200, 3<sup>я</sup> - 8-140, 2<sup>я</sup> - 0-70

Работа содержит 19 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Результаты работы:

класс	КОЛ-ВО ПО СПИСКУ	кол-во выполнявших работу	% выполнявших работу	КОЛИЧЕСТВО ОТМЕТОК				средняя отметка	средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
<u>Б</u>	<u>40</u>	<u>27</u>	<u>68</u>	<u>5</u>	<u>18</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>3,0</u>	<u>9,2</u>
<u>А</u>	<u>40</u>	<u>35</u>	<u>88</u>	<u>6</u>	<u>20</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>3,1</u>	<u>11,3</u>
ИТОГО	<u>80</u>	<u>62</u>	<u>48</u>	<u>11</u>	<u>38</u>	<u>13</u>	<u>0</u>	<u>3,0</u>	<u>10,4</u>
		%							X

Соответствие результатов ВПР и полугодовой/четвертной отметки:

Класс	Расхождение (кол-во)	
	0 -1 балл	Более 1 балл
<u>Б</u>	<u>27</u>	<u>0</u>
<u>А</u>	<u>35</u>	<u>0</u>

Показали результаты **выше** отметки предыдущего отчётного периода (кол-во, %)  
9А - 3 чел - 9%

Показали результаты **ниже** отметки предыдущего отчётного периода (кол-во, %)  
9Б - 8 чел, 9А - 7 чел / 9Б - 30%, 9А - 20%

Максимальное количество баллов за работу 18 набрали 3 человек

(ФИ, класс): 9А - Аветян Касия, Бобровникова Анастасия, Кесаренко Софья



Учащиеся **успешно** справились с заданиями по темам (более 50%)

- № 1 ( действия с дробями ),  
№ 2 ( простейшие уравнения ),  
№ 3 ( простейшие текстовые задачи ),  
№ 4 ( числовые неравенства ),  
№ 9 ( алгебраические выражения ).

Минимальное количество баллов за работу 2 набрали 2 человек

(ФИ, класс): 9Б - Волков Михаил, 9Д - Казыштурок Олег  
баллы указать

Выявлены **слабо** усвоенные темы (менее 40 %):

- (задание № 7) выбор оптимального варианта  
(задание № 9), свойства чисел  
(задание № 13), тригонометрические функции в геометрии  
(задание № 15), приближенные измерения  
(задание № 17) геометрическая задача на вычисление.

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «уравнение»;  
составлять числовые выражения при решении практических задач

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

выполнять несложные преобразования дробно-рациональных выражений, использовать свойства чисел и арифметических действий

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

применять для решения задач геометрические факты, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

**Рекомендации:**

развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать пространственную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;  
обрабатывать на уроках умение оперировать

понимании геометрических фигур, применять  
для решения задач геометрические факты;  
развивать умение точно и грамотно выражать  
свои мысли с применением математической  
терминологии и символики, проводить  
классификации, логические обоснования,  
реферирования.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Учитель 

Шершова Е.А.

Председатель МО

\_\_\_\_\_



**АНАЛИЗ**  
**результатов ВПР по математике**

в 8А,Б-х классах

Дата проведения работы 20.09 2022г.

Критерии: «5» - 16 - 19%, «4» - 12 - 15%, «3» - 11 - 7%, «2» - 0 - 0%

Работа содержит 16 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Результаты работы:

класс	КОЛ-ВО ПО СПИСКУ	кол-во выполнявших работу	% выполнявших работу	КОЛИЧЕСТВО ОТМЕТОК				средняя отметка	средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
<u>А</u>	<u>36</u>	<u>32</u>	<u>89</u>	<u>5</u>	<u>19</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>3,1</u>	<u>8,5</u>
<u>Б</u>	<u>40</u>	<u>27</u>	<u>68</u>	<u>4</u>	<u>22</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>2,9</u>	<u>7,2</u>
<b>ИТОГО</b>	<u>76</u>	<u>59</u>	<u>78</u>	<u>9</u>	<u>41</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>3,0</u>	<u>7,9</u>
		%							X

Соответствие результатов ВПР и полугодовой/четвертной отметки:

Класс	Расхождение (кол-во)	
	0 - 1 балл	Более 1 балл
<u>А</u>	<u>32</u>	<u>0</u>
<u>Б</u>	<u>27</u>	<u>0</u>

Показали результаты **выше** отметки предыдущего отчётного периода (кол-во, %)  
8А - 2 чел - 6%

Показали результаты **ниже** отметки предыдущего отчётного периода (кол-во, %)  
8А - 16 чел, 8Б - 15 чел / 8А - 50%, 8Б - 56%

Максимальное количество баллов за работу 14 набрали 2 человек  
баллы указать

(ФИ, класс): 8А - Комонова Кристина, Курдюмова Варвара



Учащиеся успешно справились с заданиями по темам (более 50%)

- № 3 (анализ таблицы),  
№ 4 (запись числа с использованием разных систем измерения),  
№ 5 (простейшие текстовые задачи),  
№ 6 (простейшие логические задачи),  
№ \_\_\_ (\_\_\_\_\_).

Минимальное количество баллов за работу 0 набрали 1 человек  
баллы указать

(ФИ, класс): 8А - Колобов Евгений

Выявлены слабо усвоенные темы (менее 40 %):

- (задание № 7) анализ графиков  
(задание № 8) нахождение формул линейной функции  
(задание № 10) оценка вычислений при решении практических задач  
(задание № 14) решение геометрических задач  
(задание № \_\_\_)

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

Чтение информации, представленной в таблице;  
решение задач на проценты, нахождение процентов;  
решение несложных логических задач

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

Записывать числовые значения реальных величин с  
использованием разных систем измерения

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Строить график линейной функции;  
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;  
Оперировать понятиями геометрических фигур

**Рекомендации:**

Включить в планы уроков повторение свойств и характеристики  
линейной функции; особенно в устной работе  
проверить выявление геометрических единиц  
образовывать умение применять конкретные  
факты при решении задач, в том числе  
представляющих несколько шагов в

решении.

Дорабатывать умение решать задачи на основе  
рассмотрения реальных ситуаций, выявлять  
результаты вычислений при решении  
практических задач

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Учитель



Шершова Е.А.

Председатель МО

\_\_\_\_\_



АНАЛИЗ  
результатов ВПР по математике в 8<sup>ЕЖ</sup>-х классах

Дата проведения работы 20 сентября 2022г.

Критерии: 0-6-«2»; 7-11-«3»; 12-15-«4»; 16-19-«5»

Работа содержит 16 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут.

Результаты работы:

класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	% выполнявших работу	КОЛИЧЕСТВО ОТМЕТОК				средняя отметка	средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
<u>8е</u>	<u>41</u>	<u>29</u>	<u>73</u>	<u>4</u>	<u>17</u>	<u>8</u>	<u>—</u>	<u>3</u>	<u>8</u>
<u>8ж</u>	<u>29</u>	<u>20</u>	<u>83</u>	<u>5</u>	<u>25</u>	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>3</u>	<u>7</u>
ИТОГО									
		%							X

Соответствие результатов ВПР и годовой отметки:

Класс	Расхождение (кол-во)	
	0 -1 балл	Более 1 балл
<u>8е</u>	<u>10</u>	<u>—</u>
<u>8ж</u>	<u>4</u>	<u>—</u>

Максимальное количество баллов за работу 14 набрали 1 человек  
(ФИ, класс): Бобкова К 8е

Учащиеся успешно справились с заданиями по темам (более 50%)

№ 1,2 (Действия с обыкновенными дробями),

№ 3,7 (Анализ таблиц и диаграмм),

№ 5,6 (Решение текстовых задач / и логических з-ч),

№ 4 (Перевод единиц: см в дм),

№ 8,9 (Минимальная функция линейного уравнения)

Минимальное количество баллов за работу 2 набрали 2 человек

(ФИ, класс): Каширова Д, 8ж; Воронцов 8ж.

Выявлены слабо усвоенные темы (менее 40 %):



(задание № 10) Решения практических задач  
(задание № 11), Преобразование уравнений, функций  
(задание № 12), Сравнение  $\Phi$  график с помощью к. ко  
(задание № 14), Вычисление урнов, Верт. и синх график  
(задание № 15) Степени и сост. графиков  
Задачи № 16 логические задачи

**Выводы:** Вести контроль выполнения заданий, при подготовке и уроку.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

В решении линейных уравнений и функций действия с об. и дес. уравнениями, чтении графиков и диаграмм, решении 3-2 на 6

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

Анализ графиков диаграмм, линейных функций, решение линейных уравнений

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Преобразование уравнений с применением  $\Phi$  СИ, сравнение графиков с помощью координатной прямой.

• **Рекомендации:**

Повторить и отработать темы, по которым получились вопросы на уроке.  
То кривые и степенные функции, линейные функции, графики линейных функций, пересечение графиков линейных функций.  
Закрепить навыки по теме координатная прямая, размещение точек на координатной прямой, сравнение линейных графиков с помощью координатной прямой.

«20» сентября 2022г.

Учитель

 М. Серегин



АНАЛИЗ

результатов ВПР по математика в 8 -х классах

Дата проведения работы 20 сентября 2022г.

Критерии: 0-55-2<sup>4</sup>, 60-115-3<sup>4</sup>, 120-155-4<sup>4</sup>, 160-185-5<sup>4</sup>

Работа содержит 16 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут.

Результаты работы:

класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	% выполнявших работу	КОЛИЧЕСТВО ОТМЕТОК				средняя отметка	средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
8 <sup>б</sup>	40	35	87,5%	2	28	3	1	3	8,4
8 <sup>з</sup>	38	28	73,7%	7	24	1	0	2,2	6,7
8 <sup>жс</sup>	36	25	70%	3	22	2	0	3	7
Итого	114	88	78%	13	74	6	1	3	7
				14%	84%	7%	1%		X

Соответствие результатов ВПР и годовой отметки:

Класс	Расхождение (кол-во)	
	0 -1 балл	Более 1 балл
8 <sup>б</sup>	4	0
8 <sup>з</sup>	2	0
8 <sup>жс</sup>	2	0

Максимальное количество баллов за работу 16 набрали 1 человек

(ФИ, класс): Левиншев Михаил - 8<sup>б</sup>

Учащиеся успешно справились с заданиями по темам (более 50%)

- № — ( — ),
- № — ( — ),
- № — ( — ),
- № — ( — ),
- № — ( — ).

Минимальное количество баллов за работу 0 набрали 2 человек

(ФИ, класс): 8<sup>жс</sup> Воронев В, Камарова З.

Выявлены слабо усвоенные темы (менее 40 %):

(задание № )

(задание № ),

(задание № ),

(задание № ),

(задание № )

7

Выводы:

Базовый уровень не усвоен  
у учащихся

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

7

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

7

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

7

Рекомендации:

Отрабатывать базовые навыки  
в повторении и на дом. Уроках, которые  
организованы лично в этом году.

«28» октября 2022 г.

Учитель

Лев

Мамалова Н.В.



АНАЛИЗ  
результатов ВПР по математике

в 4,9-х классах

Дата проведения работы 27.04. 2023г.

Критерии: 0-5-„2“, 6-9-„3“, 10-14-„4“, 15-20-„5“

Работа содержит 12 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Результаты работы:

класс	кол-во по списку	кол-во выполнивших работу	% выполнения вник работу	КОЛИЧЕСТВО ОТМЕТОК				средняя отметка	средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
<u>4,9</u>	<u>32</u>	<u>28</u>	<u>87,5</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>7</u>	<u>21</u>	<u>4,7</u>	<u>16,7</u>
ИТОГО		%							X

Соответствие результатов ВПР и полугодовой/четвертной отметки:

Класс	Расхождение (кол-во)	
	0-1 балл	Более 1 балл
<u>4,9</u>	<u>12</u>	<u>2</u>

Показали результаты выше отметки предыдущего отчетного периода (кол-во, %)

14 50%

Показали результаты ниже отметки предыдущего отчетного периода (кол-во, %)

Максимальное количество баллов за работу 205 набрали 2 человек

(ФИ, класс): 4,9 Барышников Вероника, Коршах Мария

Учащиеся успешно справились с заданиями по темам (более 50%)

- № (1-12) \_\_\_\_\_),  
 № \_\_\_\_\_),  
 № \_\_\_\_\_),  
 № \_\_\_\_\_),



Минимальное количество баллов за работу - \_\_\_\_\_ набрали - \_\_\_\_\_ человек  
баллы указать

(ФИ, класс): \_\_\_\_\_

Выявлены слабо усвоенные темы (менее 40 %):

(задание № - ) \_\_\_\_\_

(задание № - ) \_\_\_\_\_

(задание № - ) \_\_\_\_\_

(задание № - ) \_\_\_\_\_

(задание № - ) \_\_\_\_\_

**Выводы:** Основная часть детей с заданиями справилась. Необходимо совершенствовать воспитательные навыки на основании действий. Упражняться в действиях при выполнении Рисунок и Структурных задач. Умение работать, направляя процесс формирования умения анализировать задачи, использовать схемы, таблицы; задачи с основами логического мышления.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

- Умение выполнять арифм. действия; умение использовать, рассуждать по лог. структуре; умение решать задачи, связанные с повседневной жизнью; умение опознавать различные предметы в окружающей среде; умение решать задачи.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

- Умение арифм. действия с числами и знаками; содержание меск. действий со свободными и без.
- Умение работать с таблицами, схемами, умение рассуждать, сравнивать и обобщать информацию.
- Решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами в 3-4 действиях.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

- Задачи, связанные с основами логического мышления; умение интерпретировать информацию, полученную при проверке условий исследования.

**Рекомендации:**

- Обратить особое внимание на формирование умения решать задачи с основами логического мышления, сравнение величин, на анализ текстовых задач, связанных с использованием схем, таблиц.
- На уроках повторения и закрепления знаний, включаем в свои уроки эти виды работ.



«29» апреля

2025 г.

Учитель



Буряева Т.А.

Председатель МО

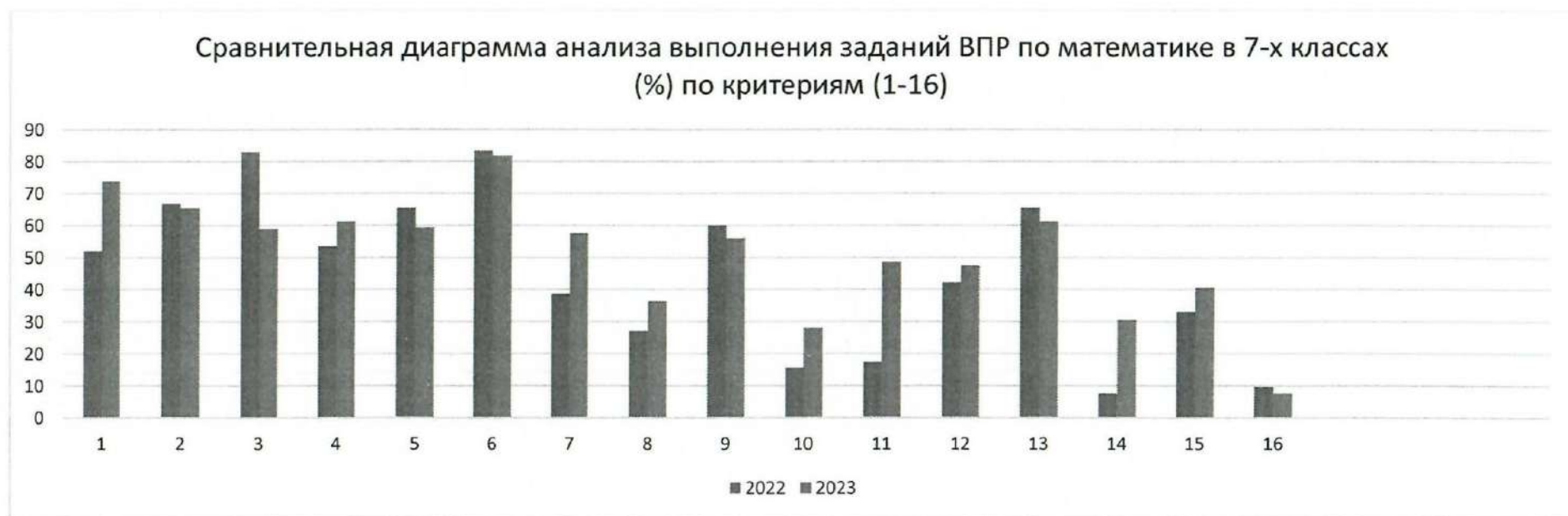
## Анализ выполнения заданий ВПР по Математике в параллели 7 классов в (%) за 2022год и 2023 годы

Учащиеся МАОУ СОШ № 50 обучаются по Программе, разработанной в соответствии с ФГОС ООО с учётом примерной рабочей программы основного общего образования Математика (для 7 класса образовательных организаций). – Москва, 2021 г. и Рабочей программы к предметной линии учебников Макарычев Ю., Миндюк Н., Нешков К., Суворова С. (Макарычев Ю.Н.). Алгебра. 7 класс. – М.: Просвещение, 2021, Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. "Геометрия. 7-9 класс. Учебник."

Все данные по результатам ВПР для удобства занесены таблицу. Наблюдается значительное улучшение показателей весной 2023 года по сравнению с осенью 2022 года

ОО	Класс	№ всех заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ СОШ № 50	7 класс 2022 год	52,07	66,82	82,95	53,46	65,44	83,41	38,71	27,19	60,37	15,67	17,51	42,17	65,44	■	33,18	■
	7 класс 2023 год	73,83	65,42	58,88	61,21	59,35	81,78	57,48	36,45	56,07	28,04	48,6	47,43	61,21	30,61	40,65	■





**При анализе работ по математике учащихся 7 класса было выявлена необходимость усилить работу с учащимися по следующим заданиям ВПР:**

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Продолжить работу по улучшению показателей:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

1. Для подготовки учащихся к заданию № 3,16 ВПР возможно:

- при изучении раздела «Построение и чтение диаграмм» включить в КТП как элемент урока формулировку «устранение ошибок, связанных с умением извлекать, читать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках» или (подготовка к ВПР, задание 3,16);
- корректировка в КТП с включением «Повторение изученного в 5-6 классах» с целью отработки навыков.



- рассматривать задания с таблицами различных условий и заданий.

Формой работы при этом на уроке могут быть: работа с тестовыми заданиями (индивидуальные, парные, групповые), создание мини-проектов (по сбору информации и построению диаграмм круговых и столбчатых), практические работы «Построение и чтение диаграмм».

- проводить мониторинговые работы как форму проверки умения учащихся распознавать случаи нарушения неверной работы с информацией представленной в таблицах, диаграммах, графиках и исправление этих нарушений.

2. Для подготовки учащихся к заданию № 8 ВПР возможно:

- включить в КТП повторения темы 5,6 классов «Дроби обыкновенные и десятичные» или (подготовка к ВПР, задание 8);

- на уроке развивать умение работать с числами разных знаков и правилами переноса элементов уравнения из одной части в другую. Данный вид деятельности возможен и в рамках выполнения домашнего задания.

3. Для подготовки учащихся к заданию № 10 ВПР возможно:

Это задания повышенного уровня сложности связано с умением осмысливать ситуацию, сопоставлять данные в условии. На уроке необходимо учить «вычитывать» условия, читать текст изучаемой темы и обсуждать на уроке, письменно отвечать на вопросы в конце параграфа.

Формой работы при этом на уроке могут быть: тестовые задания, математические диктанты, индивидуальные задания на платформе Решу ВПР с объяснением решений, работа в подгруппах

4. Для подготовки учащихся к заданию № 14,15 ВПР возможно:

Это задания повышенной сложности. Геометрия в 7 классе новый предмет. Необходимо усилить контроль за знаниями и умениями применять полученные знания.

- при изучении раздела включить в КТП как элемент урока формулировку «Разбор математических моделей различных задач» или (подготовка к ВПР, задание 14,15);

**Данный анализ выявил**

Положительную динамику можно объяснить тем, что в данной параллели увеличилось на 1 час количество уроков математики, сохранялась преемственность и системная тематическая работа учителей