

**АНАЛИЗ
результатов ВПР по окружающему миру**

в 4 «И» классе

Дата проведения работы 12.04.2023г.

Критерии: «2» - 0-7 баллов;
«3» - 8 – 17 баллов;
«4» - 18 – 26 баллов;
«5» - 27 – 32 баллов.

Работа содержит 10 заданий.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

Результаты работы:

класс	КОЛ-ВО ПО СПИСКУ	КОЛ-ВО ВЫПОЛНЯВШИХ РАБОТУ	% ВЫПОЛНЯ ВШИХ РАБОТУ	КОЛИЧЕСТВО ОТМЕТОК				средняя отметка	средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
4И	32	29	90,6	0	8	13	8	4	20,65
ИТОГО									
		%							X

Соответствие результатов ВПР и полугодовой/четвертной отметки:

Класс	Расхождение (кол-во)	
	0 -1 балл	Более 1 балл
4 И	9	0

Показали результаты **выше** отметки предыдущего отчётного периода (0чел, 0%)

Показали результаты **ниже** отметки предыдущего отчётного периода (8чел, 27,5%)

Максимальное количество баллов за работу 31 балл набрал 1 человек
баллы указать

(ФИ, класс): Шклярова Ангелина

Учащиеся **успешно** справились с заданиями по темам (более 50%)

№ 2(Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья),

№ 6,1(умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы),
№ 9.1(понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры),
№ 9,2(умение обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря),
№ 10,1 (знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей).

Минимальное количество баллов за работу 8 – 9 баллов набрали 3 человека
баллы указать
(ФИ, класс): Амирян Зина, Спикина Алена, Товпик Артем.

Выявлены **слабо** усвоенные темы (менее 40 %):

(задание № 6,2) вывод на основе проведенного (описанного) опыта.

(задание № 6,3), проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения.

(задание №7,2), способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

(задание №10,2), основа социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Выводы:

Учащиеся освоили доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения, формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения, формированию основ гражданской идентичности.

Рекомендации:

Продолжать обучать учащихся вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Учитель _____

Председатель МО _____

АНАЛИЗ
результатов ВПР по Окружному миру
в 4,9-х классах

Дата проведения работы 12.04 2023г.

Критерии: 0-7 - "2", 8-17 - "3", 18-26 - "4", 27-32 - "5"

Работа содержит 10 заданий.

На выполнение проверочной работы по О.м. было отведено 45 минут.

Результаты работы:

класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	% выполнявших работу	КОЛИЧЕСТВО ОТМЕТОК				средняя отметка	средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
<u>4,9</u>	<u>32</u>	<u>28</u>	<u>87.5</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>12</u>	<u>16</u>	<u>4,57</u>	<u>2,66</u>
ИТОГО									X

Соответствие результатов ВПР и полугодовой/четвертной отметки:

Класс	Расхождение (кол-во)	
	0 -1 балл	Более 1 балл
<u>4,9</u>	<u>6</u>	

Показали результаты **выше** отметки предыдущего отчётного периода (кол-во, %)

4 чел. 14,2%

Показали результаты **ниже** отметки предыдущего отчётного периода (кол-во, %)

2 чел. 7,1%

Максимальное количество баллов за работу 32 набрали 4 человек

(ФИ, класс): 4,9 Барышикова В, Запорожский М, Казакова В, Килин В, Козубенко М, Турецкая А, Соколов Д

Учащиеся успешно справились с заданиями по темам (более 50%)

- № 1 (_____),
 № 2 (_____),
 № 3 (_____),
 № 4 (_____),
 № 5
 № 6
 № 7
 № 8
 № 9