

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного курса Проектная и исследовательская деятельность 9 классы

Рабочая программа разработана на основе Положения о проектной деятельности МБОУ СОШ № 50 и учебном курсе «Проектная и исследовательская деятельность» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с ФГОС ООО.

Актуальность: Программа разработана с учетом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации практической и научно-исследовательской деятельности при обучении в колледжах, техникумах и ПТУ.

Целями и задачами курса «Проектная и исследовательская деятельность» на ступени основного общего образования являются:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной научной работы;
- повышение интереса школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- становление и развитие личности обучающегося, готовность к самоопределению.

Количество часов на освоение курса по разделам:

Курс рассчитан на 68 часов освоения, 1 час в неделю. Он состоит из 27 тем, каждая из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. В программу включены практические работы, позволяющие подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.

Используемые технологии: Содержание направлено на формирование практико-ориентированного подхода, обеспечивающего развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включены в проектно-исследовательскую, информационно-коммуникационную деятельность. Использование технологий критического мышления, проблемного обучения, игровые технологии, технологии мастерских, здоровьесберегающие технологии, групповые и традиционные.

Формы контроля: практические работы, самостоятельные творческие работы, тематические тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты, семинары.

Результаты проектной деятельности:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- рисунки; результаты исследовательских работ, обработки архивов и мемуаров;
- сценарии мероприятий, видеоролики веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски, (или другие цифровые носители) и др.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Патриотическое воспитание (1):

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения проектной и исследовательской деятельности как средству жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; заинтересованность в научных знаниях о проектирование в современном обществе.

2. Духовно-нравственное воспитание (2):

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Гражданское воспитание (3):

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Ценности научного познания (4):

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, проектирование, информационных процессах и информационных и проектных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными проектами, текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5. Формирование культуры здоровья (5):

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств проектных, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Трудовое воспитание (6):

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с проектированием и информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание (7):

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды (8):

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности.
2. Построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Адекватное восприятие устной и письменной речи.
4. Точно, правильно, логично и выразительно изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.
5. Формулирование проблемы, умение выдвигать аргументы, построение логической цепи рассуждения, осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывание, систематизирование информации и предъявление её разными способами и др.)
6. Постановка и формулировка цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение её; осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.).

Предметные результаты:

1. Самоопределение в области познавательных интересов.
2. Умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталог библиотек.
3. Умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования.
4. Умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
5. Умение определять продукты и результаты деятельности.
6. Владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта.
7. Умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат.
8. Умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В итоге изучения учебного курса учащийся приобретает опыт:

1. Работы с различными информационными ресурсами, анализа литературы, методам социального исследования.
2. Постановки проблемы, обоснования актуальности исследования, определения целей и задач исследования.
3. Самостоятельной индивидуальной и групповой организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Рефлексии исследовательской, поисковой, организационной деятельности.
5. Формирования умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений.
6. Формирования социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса; возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы.
7. Публичной презентации и защиты результатов реализации проекта (исследования).