

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класса (ФГОС ООО)

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочих программ по учебным предметам. История. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 года № 254;

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Цель изучения «Истории» состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении

учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования

Основная школа (5-9 классы):

✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

✓ формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятию традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования. А так же:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи, о социально экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;

- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;
- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной, самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по истории. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю, в 6 классе - 34 учебных недели (68 часов). Содержание учебного предмета для 5-9 классов изложено в виде двух предметов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». В предмете «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации,

прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

- личностные результаты изучения истории включают в себя: приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:

- ✓ приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- ✓ представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»; освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя литературу для обучающихся и педагогов.

1. Министерство образования Российской Федерации» Программно-методические материалы. История 5-9 классы», Москва, «Просвещение».
2. Программа: Министерство образования Российской Федерации «Программно-методические материалы. Всеобщая история. История России 5-9 классы». Москва, «Просвещение», авторы: В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, Москва, издательство «Просвещение».
3. Программа: Министерство образования и науки Российской Федерации. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России 6-9 классы. Авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Москва, «Просвещение».

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников В.И. Уколовой А.Д. Стецюра. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего

образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История Древнего мира. 5 класс.- М. "Просвещение"

-Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А. Сванидзе. 6 класс.- М. «Просвещение»

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

Директор МАОУ СОШ № 50

В.А. Васева