

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50
имени Нины Фурсовой

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела общего
образования

_____ Т.А. Петрова
(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.12.2019 года
протокол № 45

Председатель педсовета

_____ В.В. Апестина
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дополнительному курсу «Знатоки английского языка»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (4 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 50

Учитель Галстян Мери Романовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе примерной основной образовательной программы и пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2018 .

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011 и пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).

В основе ФГОС начального общего образования лежит системно – деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность и чтение литературных произведений. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на системное развитие у учащихся умений чтения иноязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Данный курс рассчитан на 1 год (50 учебных часов по 40 минут).

Срок реализации программы 1 год. Группа комплектуется из обучающихся 4 классов. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы – 10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущий принцип данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и способствовать совершенствованию умения в других видах речевой деятельности.

Главной целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в младшей школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие задания предполагают опору на художественные тексты. Обучение английскому языку требует формирования социокультурной компетенции и тесно связано с изучением культуры и литературы стран изучаемого языка. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, происходит через знакомство с героями сказок на английском языке. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. Чтение литературы на иностранном языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение создаёт возможность для включения ребят в диалог культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям. Использование книг для чтения при обучении иностранному языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей.

Задачи курса:

I. Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа курса «Знатоки английского языка» способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Содержание курса

Предметное содержание программы полностью включает темы, предусмотренные ФГОС начального общего образования по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Снова в школу. Любимый учебный предмет?
2. Мой друг.
3. Знакомство с Великобританией.
4. Народные сказки Англии.
5. Еда.
6. Королевская семья. Система правления в Великобритании.
7. Английские праздники.
8. Активный отдых.

Тематическое планирование

| Номер темы | Содержание раздела, темы | Кол-во часов | Основное содержание материала | Характеристика основных видов деятельности |
|------------|------------------------------------|--------------|--|---|
| 1. | Снова в школу. Любимый предмет? | 6 | Изучающее чтение. Прослушивание, текстов, драматизация диалогов. Ролевая игра «В школе». | - составлять вопросы к тексту; - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации по теме; - в ходе изучающего чтения группы текстов точно и полно понимать содержание на основе его |

| | | | | |
|----|------------------------------|----|---|---|
| | | | | информационной переработки; - перевод с русского на английский. |
| 2. | Мой друг. | 6 | Чтение текстов просмотровое. Прослушивание текста. Чтение и заучивание стихотворений. | - умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывания по образцу; - слушать текст и выделять основные факты; - читать текст с полным пониманием содержания с использованием словаря и закончить предложения; - ответить на вопросы по тексту; - в ходе чтения отдельных частей данного текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов текста; - прочитать стихотворение и сделать иллюстрацию. |
| 3. | Знакомство в Великобритании. | 8 | Поисковое чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. | - расширение кругозора обучающихся; - работа с картами и флагами; - свободная работа в группах; - работа с транскрипционными значками. |
| 4. | Народные сказки Англии. | 10 | Знакомство со сказками и стихами на иностранном языке. | - ознакомление с лексикой по теме; - в ходе изучающего чтения полно и точно понимать текст; - составление |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | предложений с данными словами; - сбор информации и заполнение таблицы; - выполнение грамматических заданий. |
| 5. | Идем по магазинам | 4 | Ознакомительное чтение. | - ознакомление с лексикой по теме; - индивидуальное чтение; - сбор информации. |
| 6 | Королевская семья. Система правления в Великобритании. | 4 | чтение диалогов, работа с карточками и раздаточным материалом. | - просмотровое чтение, работа в парах, - выразительное чтение диалогов. - работа с транскрипционными значками. |
| 7 | Английские праздники | 4 | Изучающее чтение. Чтение стихотворений о праздниках. Разучивание рифмовок. | - ознакомление с новой лексикой; - читать текст с полным пониманием содержания с использованием словаря и закончить предложения; |
| 8 | Активный отдых | 8 | Просмотр короткометражного мультфильма. Чтение текстов. | - изучающее чтение - наработка большого словарного запаса; - детальный разбор фраз; - заучивание конструкций |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. ФГОС начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения).
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
4. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.

5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989.
6. Выборова Г. Е. Easy English. – «М.: Аст – Пресс», 2001.
7. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. (в формате ГИА).- 2-е изд., испр. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
8. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс, 2005.
9. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let's go to London». Изд. Глосса – пресс, 2006.
10. Горбачева Н. Д. Учимся на одни пятерки, Английский язык. Тренажер по чтению.- Издательство: АСТ, 2017.
11. Крашакова О. Ю. Английский язык. Занимательное чтение. - Издательство Каро, 2005.
12. Сергей Матвеев. Тренажер по чтению. Английский язык. - Издательство Каро, 2017.
13. Вронская И. В., Маркина О. А. Для детей. Английский язык. - Издательство Каро, 2012.
14. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.В Вербицкой, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. 3 класс. Издательский центр "Вента-Граф", 2011

Ресурсы Интернет-сети

- 1.<https://www.labyrinth.ru/books/333926/point/gm/?targetid=pla-192414835496&point=grbpod&>;
- 2.<https://www.labyrinth.ru/books/333936/point/gm/?targetid=pla-192414835496&point=grbpod&>;
- 3.<https://www.labyrinth.ru/books/587547/point/gm/?targetid=pla-192414835496&point=grbpod&>.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.);
- таблицы по страноведению, географические карты;
- компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами);
- мультимедийный проектор;
- цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

Планируемые результаты реализации курса

В результате реализации данной программы учащиеся должны:
Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;

Воспитательные результаты программы:

– приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

– получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

– получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного языка

от 27.12.2019 г. № 3

_____ /И.А.Потапова/

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /О.Р.Панюта/

(подпись)

Расшифровка подписи

27.12.2019 г.