

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50
имени Нины Фурсовой

Утверждено решением педсовета

Протокол № 21 от 30.08.2023

Председатель педсовета

_____ В.А. Васева

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Кубановедение»

Уровень образования: начальное общее образование 1, 4 классы

Количество часов: 67

Учитель: Заргарян Карине Гургеновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - Краснодар: Перспективы образования, 2022г. Авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.

Специфика «Кубановедения» как курса внеурочной деятельности состоит в том, что, имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии курса определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся решает следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родной станицы,

района, о многонациональном населении края, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Для более успешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, а также в музеи; уроки-исследования, встречи с интересными людьми и др. Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение литературы, использование интернет - ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучить кубановедение на метапредметном уровне.

Отбор содержания курса «Кубановедение» для начальной школы осуществлен на основе следующих принципов:

- соответствие программам учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- интеграция в контексте предметных областей: общественно-научная, естественно-научная, филология и искусство;
- соответствие возрастным особенностям школьников;
- природосообразность.

Концентрический способ построения программы обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, полученных на основе жизненного опыта.

Основной задачей первого года обучения является актуализация знаний ребенка 6-7 летнего возраста, обращение к его пережитому опыту и формирование внимательного отношения к ближайшему окружению. Предлагаемые темы для изучения: семья, школа, родные места.

На этапе второго года обучения учащиеся знакомятся с природой, историей, культурой Краснодарского края, уделяя особое внимание особенностям своего района и населенного пункта.

В третьем классе продолжается изучение природы региона, народных традиций и обычаев; происходит знакомство с основными этапами истории Кубани, а также с историей своей семьи.

Четвероклассники, продолжая изучение родного края, узнают о его роли и месте в жизни нашей страны, о замечательных людях, прославивших Кубань, и задачах, которые предстоит решать наследникам земли отцов.

Распределение часов, указанное в программе, является примерным. Учитывая специфику местных условий, в том числе уровень подготовленности учащихся, преподаватель может вносить в тематическое планирование свои коррективы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Включают в себя основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

У учащегося будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Кубановедение»;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Кубановедение», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам кубановедения (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

- уважительно вести диалог с товарищами.

Учащийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

1 класс

Учащиеся научатся:

Знать свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение; традиции своей школы; улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно; основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта; основные достопримечательности родного населённого пункта; профессии жителей своего города (села, станицы и др.); основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь:

выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни; составлять рассказ-описание по картине, по увиденному; находить географические объекты на карте-схеме; реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

4 класс

учащиеся должны знать:

природные зоны Краснодарского края; различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

природные богатства родного края и их использование человеком;
 символику Краснодарского края;
 органы местного самоуправления;
 даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
 особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
 достопримечательности края, своего района;
 наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
 особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
 важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
 заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
 фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
 учащиеся должны уметь:
 определять местоположение Краснодарского края на карте России;
 узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
 определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
 правильно называть памятники культуры и истории края;
 исполнять гимн Краснодарского края.
 Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
 правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
 соблюдения изученных правил безопасного поведения,
 исполнения знакомых народных песен,
 выполнения исследовательских и творческих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

В соответствии с региональными рекомендациями в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				1 кл.	4 кл.
	1 класс				
1.	Введение. Мой родной край	1	1	1	-
2.	Раздел 1. Я и моя семья	8	8	8	-
3.	Раздел 2. Я и моя школа	7	6	6	-
4.	Раздел 3. Я и мои родные места	9	8	8	-
5.	Раздел 4. Я и природа вокруг меня	8	6	6	-
6.	«Духовные истоки Кубани».	0	4	4	-

4 класс					
1.	Введение. Краснодарский край на карте России	1	1		1
2.	Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую.	11	10	-	10
3.	Раздел 2. Земля отцов – моя земля.	13	11	-	11
4.	Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела.	9	8	-	8
5.	Раздел 4. «Духовные истоки Кубани».	0	4	-	4
	Итого:			33	34

I класс

Введение. «Мой родной край» - 1 час

Раздел 1. «Я и моя семья» - 8 часов

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. «Я и моя школа» - 6 часов

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожие».

Раздел 3. «Я и мои родные места» - 8 часов

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. **Исследовательский проект «Какой я житель».**

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 6 часов

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края.

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

Творческая мастерская «Духовные истоки Кубани»

IV класс

Введение. «Краснодарский край на карте России» - 1 час

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» - 10 часов

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказник. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и

водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую»

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 11 часов

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания и сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Современная административная карта Краснодарского края. Районы края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля»

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земли – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»- 4 часа

Тема 1. Библия. Библиотеки

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Тема 2. Культурное наследие Кубани.

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

Тема 3. Музеи - хранители материальной и духовной культуры

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой родной край	1	<p>Личностные: Объяснять, что изучает «Кубановедение». Характеризовать понятие «малая Родина». Называть край, район, в котором проживаешь. Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как житель Кубани.</p> <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик».</p> <p>Познавательные: Осмысливать значение понятия «Моя Родина». Находить на карте России родной регион и административный центр. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием родственные связи.</p> <p>Коммуникативные: Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье. Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Готовить рассказ о семейных традициях. Практическая работа: составлять перечень</p>	1, 5, 7,4
Я и моя семья	8	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1		
		Любимые занятия.	1		
		Мои увлечения.	1		
		Моя семья.	1		
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		
		Семейные традиции.	1		
		Праздники, которые мы отмечаем в семье.	1		
		Творческий проект «Будем жить одной семьей»	1		

				обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками.	
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	<p>Личностные: Формировать внутреннюю позицию школьников на уровне положительного отношения к школе. Формирование положительной учебной мотивации, учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. Развитие доброжелательности, внимания к людям. Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Регулятивные: Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: Познакомиться с учителем, одноклассниками. Познакомиться с историей школы. Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.). Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во</p>	2,5,3,7
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		
		Мои одноклассники.	1		
		Правила школьной дружбы.	1		
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1		

				<p>взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p> <p>Коммуникативные: Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками.</p>	
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края.	1	<p>Личностные: Способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к родному краю, родителям, гордости за свою семью. Сформировать у учащихся мотивацию к более глубокому изучению родного края.</p> <p>Регулятивные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Познавательные: Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.</p> <p>Коммуникативные: Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие</p>	1,3,5
		Достопримечательности Краснодара.	1		
		Мой адрес. Улица на которой я живу.	1		
		Правила поведения в общественных местах, на улице.	1		
		Правила поведения в транспорте.	1		
		Труд жителей моего населенного пункта.	1		
		Труд моих родных.	1		
		Исследовательский проект: «Какой я житель».	1		

				проявления профессионального мастерства и результаты труда.	
Я и природа вокруг меня	6	Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет.	1	<p>Личностные: Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать поступки людей. Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p>Регулятивные: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений природы. Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p>	4,6,2
		Забота о комнатных растениях.	1		
		Забота о домашних животных	1		
		Красота природы Краснодарского края.	1		
		Поэты, писатели, художники о красоте Краснодарского края.	1		
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1		

				Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи.	
Духовные Истоки Кубани	4	Семья. Родители .Родительская любовь и благословение.	1	<p>Личностные: Способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к родному краю, родителям, гордости за свою семью.</p> <p>Сформировать у учащихся мотивацию к более глубокому изучению родного края.</p> <p>Регулятивные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Познавательные: Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.</p>	1,7,5
		Традиции казачьей семьи	1		
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины	1		
		Святые места Кубани.	1		

4 Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Краснодарский край на карте России	1	<i>Личностные:</i> получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;	1,7,2
Береги землю родимую, как мать любимую.	10	Рельеф Краснодарского края. Природные зоны края	1	способность к познанию родного края, станицы;	
		Природные зоны Краснодарского края. Практическая работа.	1	умение применять полученные знания в собственной деятельности;	
		Заповедники. Заказники.	1	<i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
		Водоёмы Краснодарского края. Практическая работа.	1	проговаривать последовательность действий на уроке; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;	
		Использование и охрана водоёмов.	1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
		Полезные ископаемые Краснодарского края их использование. Экскурсия	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса;	
		Краснодарский край на карте России. Практическая работа.	1	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;	
		Береги землю родимую, как мать любимую.	1	преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	
		Береги землю родимую, как мать любимую. Проектная работа.	1	<i>Коммуникативные:</i> формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников; обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, и	

				др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием.	
Земля отцов – моя земля.	11	История Кубани в архитектуре. Архитектура края. Практическая работа.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свой край, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. <i>Познавательные:</i> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музей, архитектура, дизайн, скульптура и др.). <i>Коммуникативные:</i> способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности</p>	1,4,3,7
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. О чем рассказывают исторические источники	1		
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1		
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1		
		Письменные источники.	1		
		Как изучают историю Кубани	1		
		Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани.	1		
		Устная история родного края.	1		
		Екатеринодар - Краснодар – сегодня. Экскурсия.	1		
		Символика Краснодарского края.	1		
Земля отцов - моя земля. Проектная работа.	1				
Жизнь дана на добрые	8	Просветители земли кубанской.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов,</p>	1,2,5

дела.		Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия.	1	населяющих Краснодарский край; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями; самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; различать символику родного города (села, станицы и др.)	
		Труженики полей.	1		
		Радетели земли кубанской.	1		
		Просветители Кубани.	1		
		Ты – наследник земли отцов.	1		
		Жизнь дана на добрые дела. Проектная работа.	2		
«Духовные истоки Кубани».	4	Библия. Библиотеки	1	<i>Личностные:</i> оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; объяснять с позиции	1,3,7,4
		Культурное наследие Кубани.	1		
		Музеи - хранители	1		

	материальной и духовной культуры		общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие; благо семьи, школы, страны; целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.	
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 оведей.	1	<p><i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; · работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; · в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 50
от 29 августа 2023 года № 1
_____ К.Г. Заргарян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ О.Н. Алтухова

_____ 2023 года