**Методические рекомендации**

**по подготовке обучающихся к ВПР**

**Учителю**

1. Проанализируйте программный перечень планируемых результатов по предмету.

2. Подберите задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих результатов.

3. Составьте план повторения по всем разделам учебной предметной программы.

4. Выполните проверочные работы на все разделы программы.

5. При отборе заданий важно, чтобы они были разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата (по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным).

6 .Ведите учет выявленных пробелов для оказания своевременной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

7 .Научите обучающихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться.

8. Работа в паре, в группе должна стать постоянной формой организации учебной деятельности школьников на уроках и учебных занятиях.

9. Необходимо усилить внимание к работе с текстами различных видов, формировать отношение к тексту, как к пище для самостоятельного размышления.

10.Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР.

11.Предлагайте детям задания лестницей (знания-понимание-применение-анализ-синтез-оценка) от простого к сложному, от абстрактного к конкретному

12. Включайте во все уроки учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

13. Используйте на учебных занятиях проектные задачи и исследовательские задания.

14. Ведите карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого ученика в соответствии с планируемыми результатами.

15. Проведите персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов.

16. Разработайте индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.

17. Организуйте работу с текстом учебного задания. Важно научить ученика различать и выделять содержание задания и инструкцию к выполнению/оформлению решения. В ходе такой работы ученик получает ответы на вопросы: «Что существенно и несущественно в тексте задания для его понимания?». В предложенном задании инструкцией к оформлению решения является «Обведи верный ответ». Этой информацией дети часто пренебрегают и обводят, например, два ответа.

18. Учите анализировать предложенную учебную ситуацию, задачу, вопрос.

19. Помогайте ученикам учиться понимать требование (вопрос) учебного задания, учить сравнивать вопросы, переформулировать их для лучшего собственного понимания.

20. Используйте в учебном процессе развивающий потенциал вариативных УМК, приведенных в соответствие с новыми стандартами, а не оставайтесь на у методах «вчерашнего» традиционного учебника.

21. Овладейте технологиями, инициирующими детское действие в процессе читательской деятельности.

22. Использовать широкие возможности внеурочной деятельности для освоения двух междисциплинарных программ и развития мотивированного чтения.

23. Включайте в урок задачи, в которых представлены реальные жизненные ситуации.

24. Регулярно включайте в работу на уроке задания на развитие логического мышления, проводите совместный анализ этих заданий.

25. Мотивируйте на усиление действий самоконтроля и самооценки.

26. Всем учителям-предметникам необходимо формировать у обучающихся умение делить тексты на смысловые части и составлять план текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, умение делать выводы на основе сравнения.

27. Всем учителям-предметникам необходимо обратить внимание на умение создавать речевое высказывание, в том числе с учетом норм речевого этикета, орфографических и пунктуационных правил, а также формированию умений находить главную мысль и составлять план прочитанного текста, а также формированию понятийного аппарата предмета.

28. Разработайте и используйте индивидуальные тематические домашние задания в соответствии с уровнем и характером затруднений обучающегося.

29. Важно формировать способность к осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, на вычленение содержащихся в тексте основных событий, на оценивание характера взаимоотношений людей в различных [социальных группах](file:///C%3A%5CUsers%5CKorzhova%20Nat%5CDesktop%5CKriterii_otsenivaniia_OM_VPR2016.pdf).

30. Важно формировать умение устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности, умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи

31. Необходимо обеспечить выполнение соответствующих проверочных работ, подготовку к ВПР, комплексных работ **на основе единого текста.**

32**.** Повысить роль типовых задач формирования УУД.

33. Формировать готовность обучающихся выполнять учебно-практические, познавательные задачи.

Школьный координатор ВПР Н.Л.Коржова

МБОУ СОШ № 50