

Методический семинар «Уроки кубановедения с использованием цифровых ресурсов»

Современный мир — это мир всеобщей цифровизации, которая выражается в использовании современных цифровых технологий повсеместно для повышения качества жизни.

В этом мире формируется личность ребёнка. Дети с самого рождения погружаются в цифровое пространство. Дети развиваются параллельно со всеобщей цифровизацией. Они живут и учатся в цифровой среде, погружены с самого рождения в цифровое пространство. Они не представляют свою жизнь без цифрового поля, так как никогда не жили без него, в отличие от старшего поколения.

В этих условиях меняется и роль учителя в информационной культуре — он становится координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Электронные образовательные ресурсы на уроках кубановедения стали для меня эффективными инструментами, которые помогают разнообразить уроки, сделать их занимательными и увлекательными для современного школьника.

Работа с картой – неотъемлемая часть урока кубановедения. Но привычную работу с картой в учебнике я заменяю интерактивным путешествием посредством электронного ресурса thinglink. Этот сервис позволяет создать виртуальную карту, с которой можно работать, используя интерактивную доску. Исторически важные точки на карте оживают при нажатии. Раскрывается какой-либо исторический факт, дополнительная информация, картинка, аудио- или видеозапись. Этот вариант эффективен при изучении новой темы. Либо вопрос или задача. Данный вариант подходит для контроля знаний. Интерактивный характер данного вида деятельности дает возможность обучающимся выполнить действие самостоятельно, стимулирует интерес, познавательную деятельность, учит самостоятельности и предоставляет учащимся выбор.

Сервис Kahoot позволяет проводить интерактивные викторины в классе. Когда учитель проводит устный опрос школьников, он может услышать ответы в лучшем случае нескольких учеников — на всех просто не хватает времени.

С Kahoot я могу одновременно опросить всех учеников и сразу узнать их слабые и сильные места. Я создаю создаёт опрос на сайте, ученики отвечают в классе с помощью компьютеров. Я вместе с учениками вижу статистику ответов и могу понять, какие у них есть проблемы (или нет!). С помощью Kahoot можно создавать не только опросы, но и проводить анкетирование.

Сервис Quizizz построен по тому же принципу, что и Kahoot: учитель создаёт опрос, ученики отвечают на него со своих устройств.

Но здесь ученики не могут увидеть ответы друг друга — они работают с приложением индивидуально, общую статистику видит только учитель. Поэтому, если вы по каким-то причинам хотите исключить соревновательный элемент, используйте этот сервис. Полученные данные можно выгружать в формате Excel.

С помощью приложения LearningApps можно создавать упражнения для самопроверки учеников, а главный плюс — всё русифицировано. В арсенале сервиса не только классические опросы, но и много других полезных инструментов: заполнить текст с пропусками, решить кроссворд, выстроить хронологическую цепочку, найти место на карте, собрать пазл.

В LearningApps можно создать даже видеокурс! Для этого нужно добавить видео (например, с YouTube) и по ходу придумать несколько вопросов или других форм заданий. Ученик смотрит кусочек видео, затем оно ставится на паузу, и нужно сделать задание.

Кубановедение – предмет непростой. Большое значение в нем, как и в истории имеет запоминание событий и дат. Традиционный метод упорядочивания такой информации на уроке – рисование лент времени. Сделать этот процесс более творческим и интересным мне помогает сервис Time.Graphics. Он позволяет моим ученикам создавать онлайн ленты времени.

Такой вид работы имеет ряд преимуществ:

1) Учащийся не просто механически копирует последовательность событий, но подходит к процессу творчески, поскольку у него есть возможность насыщать события графикой, медиаконтентом из сети. В то же время, это делает ленту времени более информативной.

2) Значительным преимуществом онлайн лент времени перед обычными, начерченными в тетради, является их доступность. Вернуться к работе с такой лентой, редактировать и дополнять ее можно в любой момент. Достаточно лишь иметь сохраненную ссылку. Таким образом, у каждого учащегося может появиться наглядная схема пройденного за учебный год курса истории, удобный визуальный конспект, который можно использовать и в дальнейшем.

3) Кроме того, такая онлайн-лента может быть легко передана для просмотра другому ученику, показана учителем следующему классу и не в одном экземпляре, а на компьютере каждого ученика.