**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи курса:**

* Систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* Формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* Знакомство с методами изучения окружающего мира
* Социализация ребёнка;
* Развитие познавательных процессов
* Воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* Формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* Развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* Формирование информационной грамотности;
* Формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* Формирование умений работать в больших и малых группах;
* Формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* Формирование основ экологической культуры;
* Патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались **основные дидактические принципы*: научности, доступности, систематичности, последовательности,*** а так же принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является принцип ***целостности,*** который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включениематериала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности.*** В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне.

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающий индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применение полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный, экологический.***

**Результаты изучения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* Осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, способность к самооценке;
* Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;
* Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
* Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

*У учащихся могут быть сформированы:*

* Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* Адекватная самооценка;
* Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* Установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* Осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* Основы экологической культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа.**

*Учащиеся научатся:*

* Проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* Давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* Различать план местности и географическую карту;
* Читать план с помощью условных знаков;
* Различать формы поверхности суши, объяснять, как Солнце, вода и ветер, деятельность человека изменяют её поверхность;
* Показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* Объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использование природных сообществ и мероприятий по их охране;
* Характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* Устанавливать связи между объектами и явлениями природы; рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* Объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* Выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* Рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* Предсказывать погоду по местным признакам;
* Характеризовать основные виды почв;
* Характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* Объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* Приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* Объяснять причины смены времён года;
* Применять масштаб при чтении плана и карты;
* Отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* Объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* Давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* Определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* Делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* Участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Человек и общество.**

*Учащиеся научатся:*

* Различать государственную символику Российской федерации; показывать на карте границы России;
* Различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* Описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
* Описывать основные этапы развития государства;
* Называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории;
* Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату с «лентой времени»;
* Находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* Рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* Рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* Описывать государственное устройство Российской федерации, основные положения Конституции;
* Сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства;
* Характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* Описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* Принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

*Учащиеся могут научиться:*

* Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* Использовать готовые модели для объяснения природных явлений;
* Осуществлять анализ (описание объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков);
* Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* Сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
* Моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
* Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* Устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* Сравнивать исторические и литературные источники;
* Строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* Собирать краеведческий материал, описывать его.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

У*чащиеся могут научиться:*

* Распределять обязанности при работе в группе;
* Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

ПРИРОДА. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Примеры явлений природы.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности на основе наблюдений. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода и ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности. Общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Водоемы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растений. Условия, необходимые для жизни растений. Наблюдения роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные. Их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, название, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь, определяющий сезонный круг людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природа (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями в здоровье.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

ОБЩЕСТВО. Духовно-нравственные и культурные ценности.

ЧЕЛОВЕК. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека.

Семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. составление схемы родословного древа, история семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

ДРУЗЬЯ, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи.

Средства массовой информации. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности, города Золотого кольца России (по выбору). Святыни народов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды истории. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов. религии на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями).

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, с водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Распределение количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Программа курса Окружающий мир» 1-4 кл., Г.Г. Ивченкова, .В.. Потапов УМК «Планета знаний» | Рабочая программа | Распределение часов по классам | | | |
|  |  |  |  | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| 1 | Пришла пора учиться | 13 | 5 | 5 |  |  |  |
| 2 | Человек | 23 | 18 | 8 |  | 5 |  |
| 3 | Природа в жизни человека | 21 | 11 | 11 |  |  |  |
| 4 | Человек среди людей (в обществе) | 35 | 27 | 9 |  | 9 |  |
| 5 | Как люди познают мир | 15 | 8 |  | 8 |  |  |
| 6 | Мы живём на планете Земля | 14 | 8 |  | 8 |  |  |
| 7 | Природа вокруг нас | 31 | 19 |  | 11 | 4 |  |
| 8 | Люди вокруг нас | 12 | 7 |  | 7 |  |  |
| 9 | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 | 16 |  |  | 8 |  |
| 10 | О царствах живой природы | 16 | 16 |  |  | 8 |  |
| 11 | Наш край | 22 | 22 |  |  |  | 11 |
| 12 | История нашей Родины | 34 | 34 |  |  |  | 17 |
| 13 | Наша Родина на планете Земля | 12 | 12 |  |  |  | 6 |
|  | Всего по классам |  | | 33 | 34 | 34 | 34 |
|  | Всего за курс | 264 | 203 | 203 | | | |

**Список учебно-методической литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение 2010 (стандарты второго поколения).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник] – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель., Владимир: ВКТ, 2010
3. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Э.Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир» и «Литературное чтение»
4. И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова «Окружающий мир». Учебник 1- 4 класс.
5. И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова «Окружающий мир». Рабочая тетрадь № 1, № 2, 1-4 класс.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания заместитель директора

методического объединения учителей

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Е.М.Трожицинская

Руководитель МО НШ \_\_\_\_\_\_\_\_2011

\_\_\_\_\_\_М.В.Брунь