Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 50

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| решением педагогического совета |
| от «31» августа 2018 года протокол №19 |
| Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апестина В.В. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Познай себя»

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс

Количество 17 часов Уровень базовый (для 10-11 кл)

 (базовый, профильный)

Учитель Сорокина Елена Георгиевна

Программа разработана на основе авторской программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов», М: Генезис, 2005г., программы авторов-разработчиков Козлова Т.В., Лаврентьевой М.Ю., Лариной О.М., старших преподавателей кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края, Яковлевой Н.О., д.п.н., профессора, заведующей кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов. – Краснодар, 2018: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. – **Ошибка! Закладка не определена.** с. и «Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов», М: Образовательно-издательский центр «Академия» ОАО «Московские учебники», 2012г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

Для базового уровня: в результате освоения программного материала на занятиях по программе «Познай себя» ученик 9 класса в ходе самодиагностики изучит свои психологические особенности, «примерит» различные модели поведения и оценит их эффективность. А также будет знать особенности сферы сервиса и туризма, возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае, виды предприятий туристкой сферы, виды сервисных услуг, особенности работы предприятий сервиса и туризма, виды профессий сферы сервиса и туризма, способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма, требования к специалистам сферы сервиса и туризма.

Для повышенного уровня: в результате психолого-педагогических средств будет создано поле выбора профиля обучения и ученик получит возможность сформировать психологическую готовность к жизненному выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. А также будет уметь выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма, выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма, соотносить собственные возможности с требованиями профессии и владеть опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма и отдельными приемами профессиональной самодиагностики.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

I раздел. Способности общие и специальные.

1.Способности общие и специальные.

2.Способности к практическим видам деятельности.

3.Способности к интеллектуальным видам деятельности.

4.Способности к профессиям социального типа.

5.Способности к офисным видам деятельности.

6.Способность к предпринимательской деятельности.

7.Эстетические способности.

8. Определение типа будущей профессии.

II раздел. Сервис и туризм

1.Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.

2.Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма.

3.Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.

III раздел. Как планировать карьеру?

1.Мотивы и потребности.

2.Интересы и склонности в выборе профессии.

3.Определение профессионального типа личности.

4.Планирование профессиональной карьеры.

5.Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.

6.Навыки самопрезентации.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
| I раздел. Способности общие и специальные. | 8 | 1.Способности общие и специальные. | 1 | Интерактивная лекция по теме: общие и специальные способности. |
| 2.Способности к практическим видам деятельности. | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. «Определение технических способностей» |
| 3.Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. Аналогии.Задание №2. Классификация. Задание №3. Обобщение. Задание №4. Закономерности. |
| 4.Способности к профессиям социального типа. | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. Предрасположенность к конфликтному поведению.Задание №2. Ролевая игра «Конфликт». |
| 5.Способности к офисным видам деятельности. | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. «Атрибуты».Задание №2. Тест «Интеллектуальная лабильность».Задание №3. «Клавиатура». |
| 6.Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. «Я — руководитель».Задание №2. «Акулы» и «дельфины».Задание №3. «Честь превыше прибыли». |
| 7.Эстетические способности. | 1 | Задание №1. «Мыслитель или художник».Задание №2. Простой тест.Задание №3. О творческой удаче. |
| 8. Определение типа будущей профессии.  | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. Игра «Аукцион». Задание №2. «Определение типа будущей профессии». |
| II раздел. Сервис и туризм | 3 | 1.Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста | 1 | Интерактивная лекция по теме: современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста Тест на доброжелательность (Диагностика по шкале Д. Кэмпбелла).Тест "Уровень конфликтности личности"Тест: «Пунктуальный ли вы человек?» |
| 2.Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма | 1 | Виртуальная экскурсия с использованием презентации и приглашением специалиста, работающей профессионалом в сфере туризма и сервиса. |
| 3.Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма | 1 | Анкетный опрос по завершению изучения II раздела «Сервис и туризм».Тест самооценки стрессоустойчивости (с.Коухена и г.Виллиансона).Диагностика уровня эмпатии (И.М.Юсупов). |
| III раздел. Как планировать карьеру? | 5 | 1.Мотивы и потребности. | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. «Преодоление».Задание №2. «Определение мотивации».Задание №3. «По горячим следам». |
| 2. Интересы и склонности в выборе профессии.  | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. Методика «Профиль». Задание №2. «Десять шагов уверенности в себе». |
| 3. Определение профессионального типа личности.  | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. «Определение профессионального типа личности». Задание №2. «По горячим следам».  |
| 4.Планирование профессиональной карьеры | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. «За» и «против».Задание №2. «Моя будущая профессия» |
| 5. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии. | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. «Матрица профессионального выбора».Задание №2. Подходящие направления и специальности. Задание №3. Хочу-могу-надо.Задание №4. Определяем цели. |
| 6. Навыки самопрезентации. | 1 | Практическое исследование своего личностного потенциала. Самодиагностика:Задание №1. «Личное пространство».Задание №2. Составляем резюме. |
| Итого: | 17 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО» | «СОГЛАСОВАНО» |
| Протокол заседания | Заместитель директора по УМР |
| методического объединения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Васева |
| учителей от 31.08.2018года №19 | 31.08.2018года |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Малютина |  |