Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50**
**имени Нины Фурсовой**

СОГЛАСОВАНА
И.о. директора департамента образования
администрации муниципального образования
город Краснодар
_____ А.В.Звягинцев
«_____» _____ 2023

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 50
№ 12 от 22.05.2023
Приказ директора МАОУ СОШ №
50 от 22.05.2023 № 152

Подписано
цифровой подписью:
Васева В.А.
Дата: 2023.10.19
10:29:04 +03'00'

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар средней
общеобразовательной школы № 50 имени Нины Фурсовой
на 2023-2028 годы

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 50 | |
| 2 | Общие сведения о школе | |
| 3 | Введение | |
| 4 | Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования | |
| 4.1 | SWOT – анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 50 | |
| 4.2 | SWOT- анализ внешней среды | |
| 4.3 | Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ СОШ № 50 | |
| 5 | Концепция развития МАОУ СОШ № 50 в контексте реализации стратегии развития образования | |
| **5.1** | Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2028 года | |
| **5.2** | Миссия развития МАОУ СОШ № 50 | |
| **5.3** | Цели и задачи развития МАОУ СОШ №50 | |
| **5.4** | Ценностно-смысловые принципы реализации Программы | |
| **5.5** | Концепция развития школы | |
| **5.6** | Организационно-управленческие принципы реализации Программы | |
| **5.7** | Модель школы | |
| **5.8** | Модель педагога школы | |
| **5.9** | Модель выпускника | |
| **5.10** | Ожидаемые результаты | |
| **6** | Краткое описание сценария устойчивого развития школы | |
| **7** | Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ СОШ № 50 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2028 года | |
| **8** | Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» | |
| **9** | Ресурсное обеспечение Программы | |
| **10** | Механизмы обеспечения процесса развития школы | |
| **11** | Показатели успешности реализации Программы развития школы. Финансовый план реализации. | |
| **12** | Управление реализацией Программы | |

# ПАСПОРТ
# программы развития МАОУ СОШ №50 на
# 2019 - 2024 годы

| | |
|---|---|
| **Наименование и статус программы развития** | Программа развития МАОУ СОШ №50 с 01.01.2019 по 31.06.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| **Основания для разработки Программы** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;<br>- Конвенция о правах ребенка;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;<br>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;<br>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)<br>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».<br>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)<br>- Устав МАОУ СОШ №50.<br>- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ №50. |
| **Разработчики Программы** | Директор школы, рабочая группа администрации МАОУ СОШ №50, педагогический коллектив школы |

| | |
|---|---|
| **Период и этапы реализации Программы** | **2019-2024 годы**<br>**2019 сентябрь – декабрь 2021 – подготовительный (организационный)** Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.<br>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.<br>**2022 январь – июнь 2023 – основной (внедренческий)**<br>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.<br>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ СОШ №50 с последующей корректировкой в случае необходимости.<br>**2023 сентябрь – июнь 2024 – заключительный (аналитический)**<br>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ СОШ №50 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.<br>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня. |
| **Миссия ОУ** | Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании. |

# ПАСПОРТ
# программы развития МАОУ СОШ № 50 на 2023 - 2028 годы

| | |
|---|---|
| Наименование и статус программы развития | Программа развития МАОУ СОШ №50 с 01.01.2019 по 31.06.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом |
| Основания для разработки Программы | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;<br>- Конвенция о правах ребенка;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);<br>- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;<br>- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;<br>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;<br>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»<br>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;<br>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском |

| | |
|---|---|
| | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;<br>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)<br>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».<br>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)<br>- Устав МАОУ СОШ № 50.<br>- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 50 |
| Разработчики Программы | Директор школы, рабочая группа администрации МАОУ СОШ № 50, педагогический коллектив школы |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МАОУ СОШ № 50 |
| Цель Программы | - Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;<br>- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;<br>- обеспечение качества и доступности образования, создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС |
| Задачи Программы | - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;<br>- обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;<br>- развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных системы управления школой;<br>- развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы;<br>- создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;<br>- оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям;<br>- совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- развитие форм и практик общественного управления школой;<br>- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;<br>- воспитание личности, отвечающей требованиям |

| | |
|---|---|
| | информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;<br>- освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;<br>- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся;<br>- развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности; - обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;<br>- создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию;<br>- обеспечение высокой рейтинговой оценки деятельности МАОУ СОШ № 50 |
| Период и этапы реализации Программы | 2023-2028 годы<br>**2023 сентябрь – декабрь 2025 – подготовительный** (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Расш9ирение сети внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями микрорайона и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.<br><br>**2026 январь – июнь 2027 – основной** (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ СОШ № 50 с последующей корректировкой в случае необходимости.<br><br>**2027 сентябрь – июнь 2028 – заключительный** (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ СОШ № 50 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и |

| | |
|---|---|
| | положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня. |
| Структура программы | 1. Качество и доступность образования.<br>2. Кадровое обеспечение.<br>3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства.<br>4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы.<br>5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся.<br>6. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;<br>- эффективное функционирование школы в системе реализации действующих обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;<br>- формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;<br>- внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;<br>- формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;<br>- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;<br>- повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона;<br>- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;<br>- создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;<br>- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы и освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы. |
| Сайт ОО в | https://school50.centerstart.ru/ |

| | |
|---|---|
| Интернете | |
| Приказ об утверждении программы | Приказ от 22.05.2023 № 152 |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 50 является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации муниципального образования город Краснодар 14.01.2022 №95, свидетельство о государственной аккредитации 23А01 № 0001959, регистрационный № 04138 от 26.04.2021, действительно до 28.12.2023 года. Юридический адрес: 350031, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Берёзовский сельский округ, п. Берёзовый, ул. Целиноградская, 1

Учредителем школы является муниципальное образование город Краснодар; функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательную деятельность школа № 50 осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Регистрационный номер Л035-01218-23/00281107, Приказ № 972 от 05.04.2021 выдана Министерством образования и науки и молодежной политики Краснодарского края). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В школе 72 класса-комплекта. На уровне начального образования - 31 классов - комплектов, на уровне основного общего образования - 35 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования - 6 классов-комплектов.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности Школы – продолжение работы по со-зданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возмож-ности, осваивание технологий электронного цифрового обучения.

МАОУ СОШ №50, являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СОШ №50 до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа, как проект перспективного развития МАОУ СОШ №50, призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МАОУ СОШ №50 для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МАОУ СОШ №50; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2019 –2024 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования

– доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение

проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций округа, края в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МАОУ СОШ №50, призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ СОШ №50

**Основная цель** предыдущей Программы развития «Школа для всех» на 2016 – 2019 гг.:
*обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности шко- лы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников; создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможно- стями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.*

**Основные направления Программы развития:**

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (подпрограмма Качественное образование);
- введение ФГОС на уровне общего образования и среднего образования (подпрограммам «Реализация ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования»);
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченны- ми возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни (подпрограмма «Доступная среда»);
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения (подпрограмма «Одарённые дети»);
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Здоровье»);
- поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение сво- ей компетентности;

- обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней (Подпрограмма «Воспитательная система школы»);
- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий (подпрограмма «Информатизация»)

**Результаты реализации Программы:**

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): школа в 2019-2020 учебном году реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, а также обучающихся ОВЗ видов 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 и адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;

- у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом на платформе NetSchool (АИС СГО).
- педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 97% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию.

## SWOT – анализ потенциала развития МАОУ СОШ №50

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

| Факторы развития образовательного пространства школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|---|---|
| I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации | - Создана управленческая команда - команда единомышленников.<br>- Введен ФГОС на уровне начального общего образования, завершается введение на уровне основного общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.<br>- Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.<br>- Введение курса ОДНКНР в 5-х классах.<br>- Разнообразные формы сотрудничества с родителями. | - Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.<br>- Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.<br>- Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.<br>- Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности<br>- Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.<br>- Небольшой спектр программ дополнительного образования.<br>- Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.<br>- Недостаточно используется родительский потенциал. |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | - Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах.<br>- Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем | - Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок.<br>- Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной деятельности на данном этапе.<br>- Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования.<br>- Обеспечена информационная открытость учреждения.<br>- Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.<br>- Наличие педагогических традиций в школе.<br>- Разумное совмещение традиций и инноваций школы.<br>- Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства, использование сайта ГлобалЛаб.<br>- Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.<br>- Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования.<br>- Все обучающиеся 4-х классов справились с ВПР по математике, показали высокий уровень качества знаний – 80%. Неудовлетворительных результатов нет.<br>- 96% обучающихся 4-х классов справились с ВПР по русскому языку и показали качество знаний – 78%.<br>- Все обучающиеся 4-х классов успешно справились с ВПР по окружающему миру. Качество образовательной подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру составило 78%.<br>- Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.<br>- Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней.<br>- Коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся. | - Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.<br>- Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.<br>- Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.<br>- Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.<br>- Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы.<br>- Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся.<br>- Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.<br>- Наличие детей, склонных к правонарушениям.<br>- Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу 7 из 63 обучающихся 5-х классов не справились с ВПР по русскому языку; 6 - по математике. |

| | | |
|---|---|---|
| III. Инновационный потенциал | - Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня.<br>- Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. | - Не участие в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия.<br>- Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива.<br>- Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся | - Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность.<br>- Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.<br>- Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.<br>- Учителя все активно используют мультимедиатехнологии в образовательном процессе. | - Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.<br>- Нестабильный состав обучающихся, средняя наполняемость классов достигает более 30 чел.<br>- Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.<br>- Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.<br>- Недостаточно развита система ученического самоуправления.<br>- Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием.<br>- Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ. |

| | | |
|---|---|---|
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность. | Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. | - Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.<br>- Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.<br>- Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.<br>- Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы |
| VI. Материально-техническая база учреждения и усло- | - Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.).<br>- Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.<br>- В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли обучение на дистанционных курсах (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ.<br>- Пять лет школа ведет учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и | - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику.<br>- Отсутствует медиатека.<br>- Усложнен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет- ресурсов.<br>- Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям СанПиН.<br>- Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов.<br>- Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| вия образовательного процесса | контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации.<br>- Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся. | - Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА.<br>- Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами.<br>- Переполненность школы, дефицит площади, и как следствие, необходимость организации работы с подсменой в начальных классах.<br>- Отсутствие второго спортивного зала, что затрудняет реализацию программы по здоровьесбережению и физическому развитию обучающихся.<br>- Недостаточное материально-техническое оснащение школы.<br>- Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.<br>- Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности. |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами | - Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры города).<br>- Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта.<br>- Реализация совместных программ дополнительного образования. | - Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.<br>- Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства |
| VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования. | Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Ежегодо перевыполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2019 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 72% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий. Результат независимой оценки по итогам анкетирования на сайте школы. | - Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОО с инновационными образовательными программами, профильным обучением. |
| IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | - Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года города Краснодара» в заочном этапе.<br>- Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Воспитание в школе» в заочном этапе». | - Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.<br>- Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях. |

| | | |
|---|---|---|
| X. Сформированность информационного пространства школы | - Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.<br>- Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы.<br>- Регулярное обновление информации на школьном сайте. | - Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ.<br>- Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.<br>- Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).<br>- Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана. |

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МАОУ СОШ №50.

## SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

| ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ | | | |
|---|---|---|---|
| **Политика (Р)** | **Экономика (Е)** | **Благоприятные возможности для развития школы** | **Опасности для развития школы** |
| - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).<br>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).<br>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;<br>- Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;<br>- Высокий уровень конкуренции школ города. | - Экономическая ситуация в стране.<br>- Инновационное развитие экономики, рост конкуренции.<br>- Новый формат финансирования школ.<br>- Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО. | - Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование».<br>- Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.<br>- Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе и России ставит в качетве приоритета инновацион- ную стратегию развития школы.<br>- Создание организационно-пеагогических условий для развития и повышени уровня целостности системы образования на основе внут- ренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей округа. | - Кризис нравственных ценностей в обществе.<br>- «Черный пиар» современной школы в СМИ.<br>- Несогласованность федеральных законов и законодательных актов. Изменение демографической ситуации.<br>- Уплотняющаяся застройка нового микрорайона вокруг школы, отсутствие в микрорайоне достаточного количества школ.<br>- Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры.<br>- Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.<br>- Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса. |

| Социум (S) | Технологии (T) |
|---|---|
| - Демографический рост в стране и городе Краснодаре детей школьного возраста.<br>- Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.<br>- Высокая требовательность к системе образования жителей города.<br>- Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией.<br>- Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.<br>- Особенности экологической обстановки микрорайона МАОУ СОШ №50.<br>- Социокультурная среда микрорайона МАОУ СОШ №50. | - Информатизация образования.<br>- Развитие IT, инженерного образования.<br>- Открытость ОО.<br>- Развитие дистанционного образования.<br>- Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.<br>- Высокие темпы развития технологий.<br>- Электронный журнал/дневник. |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

## РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ МАОУ СОШ №50

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы | Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
|---|---|---|---|---|
| 1 | а) преимущества: | | | |
| | - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; | 5 | 5 | 1 |
| | - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; | 4 | 4 | 2 |
| | - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. | 5 | 3 | 3 |
| 2 | б) проблемы: | | | |
| | - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; | 4 | 4 | 2 |
| | **- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;** | 5 | 4 | 1 |
| | - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. | 3 | 3 | 3 |

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №50 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических докумен- тах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в ча- сти решения задач и достижения стратегических целей по направле- нию «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Сове- та при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулиро- ваны в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществ- лена в целевых показателях государственной программы Российской Феде- рации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения но- вых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характери- стикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способ- ность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуаль- ными для МАОУ СОШ №50 выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской дея- тельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родите- лей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МАОУ СОШ №50 на 2019-2024 гг. разрабо- тана в соответствии с основными направлениями совершенствования си- стемы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитыва- лись не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Сово- купным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обя- зано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить опре- деленный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

## Миссия развития МАОУ СОШ №50

**Миссия школы** - развитие в образовательном учреждении комфорт- ной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеоб- щий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивиду- альных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процес- са; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качествен- ном образовании.

## Цели и задачи развития МАОУ СОШ №50

**Цели Программы:**

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучаю- щимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечива- ющего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Основные задачи Программы развития:**

- повышение качества образования до 70%, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МАОУ СОШ №50 для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной рабо- ты в онлайн-образовании;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родите- лям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебно- го плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления школой

**Целевые показатели развития МАОУ СОШ №50 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2024 года**

| Наименование целевых показателей программы развития | Ед. изм. | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | чел | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов | % | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер | чел | 10 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам | % | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием | % | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 |
| Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга | | | | + | + | + | + |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы | + | + | + | + | + | + | + |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы | + | + | + | + | + | + | + |
| Доля детей в возрасте 7-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы | % | Не менее 75 | Не менее 75 | Не менее 75 | Не менее 75 | Не менее 75 | Не менее 75 |
| Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью на основе межведомственного подхода | % | 30 | 40 | 50 | 50 | 95 | 95 |
| Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Краснодара | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы | % | 40 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы | % | 97 | 97 | 98 | 98 | 98 | 98 |

## Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образователь- ных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Краснодара* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;
- *ВУЗов и ССУЗов*– в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами департамента образования города Краснодара и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состо- ит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельно- сти обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных мето- дов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и уча- щихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспита- ния учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических усло- вий по формированию информационной культуры всех участников образо- вательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего разви- тия в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информаци- онной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков само- стоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятель- ности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образова- тельных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо преду- смотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учеб- ным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную дея- тельность учителя, направленную *на создание условий для личностного раз- вития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация дея- тельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

**Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образователь- ных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в ка- честве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, фак- торов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающи- мися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие ак- тивное участие всех административных структур, субъектов образова- тельного процесса, окружающего социума, различных ведомств и орга- низаций в развитии системы образования школы;

- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

## Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресур- сов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуально- го мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозиро- вания результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движу- щих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического про- цесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конку- ренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей стра- ны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в простран- стве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проекти- ровать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловече- ских ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Россий- ской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных празд- никах;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в со- временном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих ду- ховных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Россий- ской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового об- щения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и про- фессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, мо- дернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении от- дельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль

учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, кото- рое направлено на формирование у школьников гражданской ответственно- сти и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в ре- шении задач воспитания принадлежит семье.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обуче- ния и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих осво- ение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотива- ции к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения пред- метной области «Технология».
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоро- вья, социальной комфортности, безопасности участников образователь- ного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступ- ной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на каче- ственное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творче- ских, продуктивных взаимоотношений участников образовательного про- цесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбереже- ние, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, без- опасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2019-2024 годы школа рассчитывает на сохранение кон- тингента обучающихся в количестве 600-670 человек при количестве клас- сов от 20 до 24. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе ре-ализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди насе- ления и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Прикубанского округа. Средством реализации поставленной задачи являет- ся достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих ком- плекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Про- граммно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые ме- ханизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конеч- ными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может ис- пользовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении техноло- гий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного об- щественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального об- разования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляе- мых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно- аналитических процедур на основе системы сбалансированных показа- телей;

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в рабо- те вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллекти- ва по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влия- ния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне- урочной деятельности, сформированность регулятивных, познаватель- ных и коммуникативных умений, активность участия в социальных ини- циативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, по-

ложительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбо- ру стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитив- ных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной рабо- те с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализа- цию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных ре- зультатов, совершенствования кадровых, материально-технических, органи- зационных условий образовательного процесса.

# ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАОУ СОШ №50 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА

| **НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА** | | |
|---|---|---|
| **Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| **Название подпрограммы и проектов** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| **ПОДПРОГРАММА 1.«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»**<br><br>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана<br>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса<br>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования<br>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.<br>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися<br>6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися<br>7. Воспитательный потенциал программы<br>8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство».<br>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.<br>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.<br>Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.<br>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.<br>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования.<br>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.<br>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. |

| | | |
|---|---|---|
| | 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.<br>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.<br>12. Развитие механизмов управления качеством образования.<br>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. | Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.<br>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.<br>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.<br>Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы |

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»;
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | | |
|---|---|---|
| **Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы | | |
| **ПОДПРОГРАММА 3. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»** | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.<br>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.<br>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.<br>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.<br>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса<br>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации<br>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. | Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.<br>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.<br>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)<br>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.<br>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.<br>Доля педагогов с высшей категорией.<br>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.<br>Количество личных сайтов, блогов педагогов.<br>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы<br>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.<br>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.<br>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.<br>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении. |

**Ожидаемые результаты:**

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ | | |
|---|---|---|
| **Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС | | |
| **ПОДПРОГРАММА 4. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»** | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.<br>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.<br>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.<br>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:<br>- модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;<br>- оснащение школьного пресс-центра | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.<br>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.<br>Наличие в школе системы электронного документооборота.<br>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.<br>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.<br>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.<br>Количество пользователей школьной медиатекой.<br>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.<br>Удовлетворенность родителей и учащихся мате- |

| | | |
|---|---|---|
| | на базе медиатеки;<br>- разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры»<br>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.<br>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов.<br>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. | риально-техническим обеспечением организации<br>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.<br>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. |

**Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями
- культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

| **НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** | | |
|---|---|---|
| **Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически-организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе | | |
| **ПОДПРОГРАММА 5. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»** | **Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | 1. Занятия в рамках дополнительного образования «Юный исследователь»<br>2. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.<br>3. Участие в окружных и городских | Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.<br>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.<br>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.<br>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. |

| | | |
|---|---|---|
| | конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.<br>4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.<br>5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.<br>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий<br>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.<br>8. Организация школьных конкурсов, фестиваля «150 культур Кубани», конкурса чтецов», предметных недель.<br>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.<br>10. Повышение читательской грамотности учащихся<br>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на разви- | Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.<br>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.<br>Удовлетворенность учащихся своими достижениями<br>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка<br>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.<br>Доля обучающихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.<br>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.<br>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта<br>Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)<br>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения<br>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта<br>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения |

| | | |
|---|---|---|
| | тие читательского интереса учащихся, пропаганду книги<br>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.<br>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся<br>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. | |

**Ожидаемые результаты:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

| **НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ** | | |
|---|---|---|
| **ПОДПРОГРАММА 6. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»** | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| | 1. Уроки патриотизма и гражданственности.<br>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам<br>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.<br>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.<br>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Краснодара, основам правовых знаний.<br>6. Организация исследовательской работы по истории школы.<br>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в | Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта<br>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.<br>Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО.<br>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.<br>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.<br>Наличие социальных проектов в рамках сетево- |

| | | |
|---|---|---|
| | микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)<br>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.<br>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.<br>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.<br>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.<br>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.<br>13. Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах | го взаимодействия с социальными партнерами<br>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.<br>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).<br>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).<br>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).<br>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).<br>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН. |

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

| **НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ** | | |
|---|---|---|
| **Цель:** - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей | | |
| **ПОДПРОГРАММА 7. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»** | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| | 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.<br>2. Организация горячего питания.<br>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требовани- | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ.<br>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.<br>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование |

| | | |
|---|---|---|
| | ями санитарных правил и норм.<br>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.<br>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.<br>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.<br>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий. | здоровья.<br>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.<br>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.<br>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.<br>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни. |

**Ожидаемые результаты:**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории) | Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе Заместитель |
| | Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов | руководителя по АХР Учителя-предметники |
| | Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/, интерактивную образовательную он-лайн-платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно | Заместитель руководителя по |
| | Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ. | учебно-методической работе (УМР) Руководители ШМО |
| Реализация новой концепции предметной области «Искусство» | Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство» | Руководитель ОО |
| | Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др. | Заместитель руководителя по |
| | Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству | воспитательной работе (ВР) Заместитель руководителя по |
| | Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство» | УВР Классные руководители |
| | Проведение интерактивных занятий совместно с музеем им. Фелицына для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными осо- | |

| | | |
|---|---|---|
| | бенностями региона | |
| Реализация новой концепции предметной области «Технология» | Посещение с учащимися начального общего образования детского города профессий для знакомства с миром профессий | Классные руководители |
| | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах) | Учитель информатики, технологии |
| | Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование | Классные руководители |
| | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников | Заместитель руководителя по УВР |
| | Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд | Руководитель ОО, заместитель руководителя по УМР |
| | Обучение школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования | Заместитель руководителя по УМР |
| | Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение техописания компетенций, методики проведения чемпионатов | Заместитель руководителя по УМР |
| | Обеспечение реализации практической части предметной области «Техноло- | Заместитель руководителя по |

| | | |
|---|---|---|
| | гия» (закупить необходимое оборудование для мастерских) | АХР |
| | Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru) | Учитель технологии, учителя-предметники |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура» | Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Учитель физической культуры |
| | Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» | Учитель физической культуры |
| | Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции | Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР |
| | Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» | Руководитель ШМО |
| | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | Заместитель руководителя по УВР |
| | Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся | Учитель физической культуры |
| | Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой | Заместитель руководителя по АХР |
| | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий | Заместитель руководителя по ВР |
| Реализация новой концепции географического образования | Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие в географическом квесте по родному городу (в пределах социума МАОУ СОШ №50). | Учитель географии |
| | Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель | Руководитель ШМО учителей географии |

| | | |
|---|---|---|
| | Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» для достижения высокого уровня географической подготовки | Учитель географии |
| | Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии | Учитель географии |
| | Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией | Учитель географии |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) | Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др. | Заместитель руководителя по АХР |
| | Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций | Заместитель руководителя по ВР, учитель ОБЖ |
| | Проведение неделей безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф | Учитель ОБЖ |
| | Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации | Руководитель ШМО, учитель ОБЖ |
| | Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф | Учитель информатики |
| | Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф | Учитель информатики |
| | Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф | Заместитель руководителя по УМР |
| | Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности» | Учитель ОБЖ |
| | Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя | Учитель ОБЖ |
| Реализация новой концепции учебного пред- | Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образова- | Учитель обществознания, технический специалист |

| | | |
|---|---|---|
| мета «Обществознание» | тельном портале «ЯКласс» | |
| | Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф | Учитель обществознания |
| | Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. | Классные руководители |
| | Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru | Заместитель руководителя по УВР |
| | Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе | Заместитель руководителя по ВР |

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

| **Направле е деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся | Разработать, скорректировать и утвердить:<br>- часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;<br>- Положение об олимпиаде школьников;<br>- план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;<br>- программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;<br>- программу «Одаренные дети»;<br>- положение о портфолио обучающегося;<br>- план проведения предметных и метапредметных недель | Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО |
| Обеспечить информационную поддержку | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана | Руководители ШМО |

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| развитию успешности учащихся | *Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников* | Ответственный за размещение информации на сайте ОО |
| | Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год | Заместитель руководителя по УМР |
| | Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах | Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР |
| | Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения | Заместитель руководителя по УМР, руководители ШМО |
| Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей | Заключение договора о сотрудничестве с региональным детским технопарком «Кванториум» | Руководитель ОО |
| | Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов химико-биологического факультета педагогического университета | |
| | Организация занятий мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум» | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) | Заместитель руководителя по УВР |
| | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями | Заместитель руководителя по УВР |

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| | деятельности) | |
| | Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан» | Заместитель руководителя по ВР |
| Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам | Заместитель руководителя по УМР, руководители ШМО |
| | Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку | Заместитель руководителя по УМР |
| | Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах | Заместитель руководителя по УМР |
| | Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов | Руководители ШМО |
| | Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей | Заместитель руководителя по ВР |
| Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | Заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог |
| | Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников | Заместитель руководителя по УВР |
| | Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год | Заместитель руководителя по УМР |
| | Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уроне в учебный план | Заместитель руководителя по УВР |

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников | Заместитель руководителя по УВР |
| | Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам | Заместитель руководителя по АХР |
| | Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | Заместитель руководителя по УМР |
| | Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла | Руководители ШМО |
| | Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных | Заместитель руководителя по УМР |
| | Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися | Заместитель руководителя по УВР |
| | Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом. | Заместитель руководителя по УВР |

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

**ЦЕЛЬ:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |
| | Размещение локальных актов на официальном сайте школы | Ответственный за размещение информации на сайте |
| | Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru | Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе |

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |
| | Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |
| Работа с педагогическими кадрами | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании | Заместитель руководителя по учебно-методической работе |
| | Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей | Заместитель руководителя по УМР |
| | Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru, Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября», электронной платформы «ЯКласс» | Руководители ШМО |
| | Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности | Руководители ШМО |
| | Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ | Заместитель руководителя по УМР |
| | Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф | Заместитель руководителя по УМР |
| Образовательная деятельность | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru , ЯКласс | Руководители ШМО |
| | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, кото- | Учитель информатики |

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| | рый развивает интерес школьников к программированию | |
| | Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров | Учитель информатики |
| | Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф | Учитель информатики |

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

**ЦЕЛЬ:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| Повышение квалификации | Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся, на базе образовательного центра «Сириус» г. Сочи | Заместитель руководителя по УМР |
| | Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования | Заместитель руководителя по УМР |
| | Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности | Заместитель руководителя по УМР |
| | Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования | Заместитель руководителя по УМР |
| Участие в профессиональных конкурсах | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» | Учитель-наставник |

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| | Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Учительские Вёсны» | Заместитель руководителя по УМР |
| | Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога» | Заместитель руководителя по УМР |
| | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале | Руководители ШМО |
| Подготовка к новой форме аттестации педагогов | Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации | Заместитель руководителя по УМР |
| | Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность | Руководители ШМО |
| | Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла | Руководители ШМО |
| | Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА | Руководители ШМО |
| | Организация решений предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа | Руководители ШМО |
| | Организация работы школы молодого педагога | Учитель-наставник |
| | Проведение диагностики профкомпетентности педагогов | Руководители ШМО |
| | Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель | Руководители ШМО |
| | Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней | Руководители ШМО |
| Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы | Руководители ШМО |
| | Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.) | Технический специалист |
| | Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google) | Заместитель руководителя по УМР |
| | Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.) | Заместитель руководителя по УМР |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей | Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка | Заместитель руководителя по ВР, педагог- психолог |
| | Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования | Заместитель руководителя по ВР, классные руководители |
| | Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи | Заместитель руководителя по ВР, педагог- психолог |
| | Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей ( семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.) | Заместитель руководителя по ВР, руководители ШМО |
| | Участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей ruroditel.ru | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ | Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ | Заместитель руководителя по ВР |
| | Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ | Заместитель руководителя по УМР, педагог- психолог |
| | Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ | Учителя-предметники |
| | Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию | Учителя-предметники |

| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| | Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука» | Заместитель руководителя по УМР |
| | Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов | Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители |
| Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов | Заместитель руководителя по ВР |
| | Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей | Классные руководители, социальный педагог |
| | Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам | Педагог-психолог |
| | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | Заместитель руководителя по ВР |
| | Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних | Социальный педагог, классные руководители |
| | Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска» | Классные руководители, социальный педагог |
| | Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период | Заместитель руководителя по воспитательной работе |
| | Проведение профориентационного всеобуча для родителей | Педагог-психолог, классные руководители |

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педа- гоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образо- вания, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучаю- щихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МАОУ СОШ №50** (Педагоги- ческий совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместите- ли директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УМР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

## Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2024 гг.

| Перечень мероприятий |
|---|
| Капитальный ремонт здания школы |
| Приобретение учебников и учебных пособий |
| Приобретение компьютерной и оргтехники |
| Приобретение интерактивного оборудования |
| Приобретение ростовой мебели |
| Приобретение лицензионных прав на ПО |

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии и биологии (с лаборантской), спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности, учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; спортивный зал.

## Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каж- дого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министер- ства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды МАОУ СОШ №50. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

## Информационная база образовательного учреждения
## Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|---|---|---|---|
| | | всего | из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время |
| Персональные компьютеры - всего | 35 | 30 | 30 |
| Из них: ноутбуки и другие портативные ПК | 16 | 11 | 11 |
| планшетные компьютеры | 0 | 0 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 35 | 35 | 35 |
| имеющие доступ к Интернету | 35 | 35 | 35 |
| имеющие доступ в Интернет-порталу организации | 35 | 35 | 35 |
| поступившие в отчетном году | 6 | 6 | 6 |
| Электронные терминалы | 0 | 0 | 40 |
| Интерактивные панели | 0 | 0 | 0 |
| Интерактивные доски | 5 | 5 | 5 |
| Принтеры | 10 | | |
| Сканеры | 4 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 3 | 3 | 1 |
| 3D-принтеры | 0 | 0 | |
| 3D-сканеры | 0 | 0 | |

На сегодняшний день в ОО количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100% кабинетов школы. Средняя обеспе- ченность учащихся компьютерами составляет – 0,14.

В школе 1 кабинет информатики на 10 рабочих мест, не считая рабочего места учителя. Медиатека школы оборудована 2 ПК для педагогов, ПК для руководителя. Все компьютеры медиатеки объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Медиатека школы обеспечивает всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям) доступ к качественным сетевым образовательным ресурсам.

Учебный процесс обеспечен образовательными ресурсами как на традиционных, так и электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся педагогов

**Каталог электронных образовательных интернет-ресурсов**

- Официальные ресурсы
- Педагогические электронные издания и сетевые сообщества
- Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей
- Электронные ресурсы по предметам школьной программы

- Тематические сетевые ресурсы
- Электронные цифровые библиотеки

**Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях:**

- коллекция аудиокниг в фонде школьной медиатеки
- каталог электронных образовательных ресурсов по предметам школьной программы

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в электронном журнале «АИС СГО» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Библиотека школы будет оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети медиатеки); в библиотеке - абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи.

Работа медиатеки школы будет представлять собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду, обеспечивающую свобод- ный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возмож- ность самостоятельной работы с ними. Медиатека будет обеспечивать рабо- ту по следующим направлениям:

**Информационное сопровождение образовательного процесса.**

- Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участников образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МАОУ СОШ №50.
- Регулярное обновление базы официальных документов федерально- го, городского, районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предме- там школьной программы, перечень полезных ссылок на информаци- онные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.
- Создание единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. На сайте - технические работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией школы. Раздел сайта «Задать вопрос» содержит «Правила рассмотрения электронных обращений граждан». С сентября 2016 года на сайте предусмотрена техническая возможность (электронная анкета) для независимой оценки качества образователь- ной деятельности МАОУ СОШ №50 получателями образователь- ных услуг.

**Консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности уча- щихся**

В медиатеке будет осуществляться консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной

деятельности учащихся, формированию информационной культуры уча- щихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

**Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропаганду книги**

Медиатека школы будет являться организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, школьных конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических ис- следовательских и проектных работ).

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информацион- ное пространство в школе, сайт МАОУ СОШ №50 – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе МАОУ СОШ №50, о характере преобразований в школе.

## МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основ- ных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальный условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечиваю- щих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятель- ности школы.
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый:* расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- *Механизм социального партнёрства:* расширение сферы социального

партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институ- тами в решении вопросов развития школы.

- *Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления,обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управле- ния в условиях школы.

## ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уро- вень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МАОУ СОШ №50.
- Общественный рейтинг МАОУ СОШ №50 и его востребован- ность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпи- ад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 ком- пьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга* МАОУ СОШ №50 *и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления об- разовательной деятельности МАОУ СОШ №50.
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельно- сти МАОУ СОШ №50 получателями образовательных услуг (обу- чающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в* МАОУ СОШ №50*:*

- Степень координации положений Программы развития с мероприяти- ями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы раз- вития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требовани- ям.

- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развитии.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

## ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опира- ется на следующие источника финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой вклю- чают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной служ- бы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы меропри- ятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информацион- ной поддержки на сайте школы.