

Урок в 5 классе

Общие данные		
1.	Фамилия Имя Отчество	Маркарьян В.Г.
2.	Учебный предмет	История
3.	Учебная тема <i>(при выборе темы сделайте ссылку на № стр. документа «Фундаментальное ядро...»)</i>	Древний Египет (с.20) «Государство на берегах Нила»
4.	Возраст учащихся (класс)	11 лет (5 класс)
5.	Планируемые результаты изучения учебной темы <i>(при описании/конкретизации планируемых результатов можно использовать формулировки умений качеств человека 21 века)</i>	
	Личностные*	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие окружающего мир; • Формирование толерантности к другому мировоззрению, культуре, истории, религии, традициям, ценностям; • Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древнего мира.
	Метапредметные*	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сформированных в начальной школе навыков сотрудничества – умение работать в группе; • Развитие у школьников речевой деятельности – умение составить и «озвучивать», проговаривать» собственный рассказ; • Овладение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных связей и умения обобщать изученный материал; • Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • Развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты.
	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития Древнего Египта в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах, понимание влияния

* Личностные и метапредметные цели/планируемые результаты тщательно продумываются и прописываются в учебных программах, относящихся к изучению школьных предметов. При изучении учебных тем они могут быть конкретизированы и достигаться частично, либо в определенном контексте. Иными словами, достижение личностных и метапредметных результатов не может быть полностью и адекватно оценено при освоении только части учебной программы.

		<p>египетской культуры на развитие всего человечество (культурно-историческое наследие Египта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка современного понимания и отношения к истории; • Развитие первых навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
Организационный момент		
ХОД УРОКА		
6.	Учебные ситуации, деятельность учащихся в рамках которых, приведет к достижению планируемых результатов	
	<i>(ниже напишите краткую аннотацию учебной ситуации)</i>	<i>(конкретизируйте планируемые результаты изучения темы для предложенной учебной ситуации)</i>
	<p>6.1. Ученики самостоятельно изучают настенную карту «Древний Восток. Египет и Передняя Азия» и карту «Древний Египет» на страницах своего учебника. Им дается задание ответить на ряд вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На берегах какой реки расположен Египет? (Нил) 2) В какое море впадает река Нил? (Средиземное) 3) Что преграждает путь водам Нила на севере Египта? (пороги) <p>и т. д. После чего учащиеся с помощью учителя составляют памятку о работе с картой и ее легендой (учатся «читать» карту).</p>	<p>Личностные^{**}: Формирование целостного мировоззрения; Метапредметные^{**}: Овладение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных связей и умения обобщать изученный материал; Развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты. Предметные: Выработка современного понимания и отношения к истории; Развитие первых навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.</p>
	<p>6.2. Ученики самостоятельно читают в учебниках раздел описывающий географическое положение и природу Египта, прослушивают прочтенный учителем отрывок из романа Б. Пруса «Фараон» рассказывающий о месторасположении и природе Египта. На основе прочитанного и услышанного (и личных знаний) каждый из</p>	<p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения; Метапредметные: Развитие у школьников речевой деятельности – умение составить и «озвучивать, проговаривать» собственный рассказ; Овладение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных связей и умения обобщать изученный материал; Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для</p>

^{**} При конкретизации личностных и метапредметных результатов возможно использование следующих формулировок: *нацелены на ..., способствуют..., позволяют... и т.п.* Также в рамках одной учебной темы для разных учебных ситуаций эти планируемые результаты, естественно, могут повторяться.

<p>учеников составляет собственный рассказ (с которым он выступает у доски). В это же время учениками заполняется начерченная на доске таблица «Природа Древнего Египта».</p> <table border="1" data-bbox="288 353 719 546"> <tr> <td>Географическое положение</td> <td>Реки</td> <td>Моря</td> <td>Животные</td> <td>Климат</td> <td>Растения</td> <td>Природные явления</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table>	Географическое положение	Реки	Моря	Животные	Климат	Растения	Природные явления	<p>решения учебных и познавательных задач; Развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты. Предметные: Выработка современного понимания и отношения к истории; Развитие первых навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.</p>							
Географическое положение	Реки	Моря	Животные	Климат	Растения	Природные явления																
...																
<p>6.3. Учитель рассказывая о климате Египта дает задание заполнить пропуски в предложенном отрывке текста: «Древний Египет располагался на берегах _____, который берет свое начало в _____ далеко на _____. Могучая река несла свои воды в _____. Климат Египта _____. Спаситься от жары можно лишь в _____. В которых росли _____ пальмы... и т.д.».</p> <p>После объяснения ученикам предлагается вопрос «Почему египтяне боготворили Нил?» На дом дается задание найти дополнительные сведения по теме «Какие боги «жили» в Египте?». А на следующем уроке учащиеся заполняют таблицу-памятку «Религия Древнего Египта».</p> <table border="1" data-bbox="288 1453 719 1834"> <thead> <tr> <th>Имена богов</th> <th>Какие силы природы они олицетворяли?</th> <th>Какие животные были им посвящены?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сет</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Осирис</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Маат</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Исида</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Анубис</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Имена богов	Какие силы природы они олицетворяли?	Какие животные были им посвящены?	Сет			Осирис			Маат			Исида			Анубис			...			<p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения; Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древнего мира; Формирование толерантности к другому мировоззрению, культуре, истории, религии, традициям, ценностям. Метапредметные: Овладение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных связей и умения обобщать изученный материал; Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты. Предметные: Выработка современного понимания и отношения к истории; Развитие первых навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.</p>
Имена богов	Какие силы природы они олицетворяли?	Какие животные были им посвящены?																				
Сет																						
Осирис																						
Маат																						
Исида																						
Анубис																						
...																						
<p>6.4. В качестве закрепления полученных на уроке знаний ученикам предлагается игра «путаница». Класс делится на две группы. Одна предлагает слова по изученной теме с</p>	<p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения; Метапредметные: Развитие у школьников речевой деятельности. Развитие сформированных в начальной школе навыков сотрудничества –</p>																					

	<p>ошибками: льдтае (дельта), изсао (оазис), норафа (фараон), шуфад (шадуф) и т.д. Другая группа дает правильные ответы. После каждого пяти вопрос группы меняются ролями.</p>	<p>умение работать в группе; Развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты. Предметные: Выработка современного понимания и отношения к истории; Развитие первых навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.</p>						
	<p>6.5. В ходе объяснения учителем материала повествующего о хозяйственной деятельности египтян ученики выстраивают схему, например – «Процесс занятия земледелием».</p> <table border="1" data-bbox="292 869 719 1021"> <tr> <td>Вскапка</td> <td>Посев</td> <td>Вскапывание семян в почву</td> <td>Сбор урожая</td> <td>Молодьба</td> <td>Провейвание зерна</td> </tr> </table> <p>В ходе получения домашнего задания класс делится на группы (в данном случае на 6). Каждая группа готовит материал (некий прообраз проекта) тот или иной процесс в эпоху Древнего мира и в настоящее время. А затем рассказывает (защищает проект) о том, что узнали. Если задание выполняется в классе, то после «защиты» группы меняются заданиями.</p>	Вскапка	Посев	Вскапывание семян в почву	Сбор урожая	Молодьба	Провейвание зерна	<p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения; Развитие эстетического сознания через освоение наследия народов Древнего мира; Формирование толерантности к другому мировоззрению, культуре, истории, религии, традициям, ценностям. Метапредметные: Развитие у школьников речевой деятельности – умение составить и «озвучивать, проговаривать» собственный рассказ; Развитие сформированных в начальной школе навыков сотрудничества – умение работать в группе; Овладение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных связей и умения обобщать изученный материал; Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты. Предметные: Выработка современного понимания и отношения к истории; Развитие первых навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.</p>
Вскапка	Посев	Вскапывание семян в почву	Сбор урожая	Молодьба	Провейвание зерна			
Вставление оенок за урок								
Домашнее задание.								
7.	<p>Разработка материалов следующей учебной ситуации (урока)</p> <table border="1" data-bbox="276 1973 735 2045"> <tr> <td>Название</td> <td>Подготовка к выполнению и выполнение домашнего задания «Какие боги «жили» в</td> </tr> </table>	Название	Подготовка к выполнению и выполнение домашнего задания «Какие боги «жили» в	<table border="1" data-bbox="735 1973 1457 2045"> <tr> <td>Подготовка к выполнению и выполнение домашнего задания «Какие боги «жили» в</td> </tr> </table>	Подготовка к выполнению и выполнение домашнего задания «Какие боги «жили» в			
Название	Подготовка к выполнению и выполнение домашнего задания «Какие боги «жили» в							
Подготовка к выполнению и выполнение домашнего задания «Какие боги «жили» в								

<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Египте?»</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения; Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древнего мира; Формирование толерантности к другому мировоззрению, культуре, истории, религии, традициям, ценностям.</p> <p>Метапредметные: Овладение умением обобщать изученный материал; Формирование умения создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Развитие умения организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими учащимися в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Предметные: Развитие первых навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.</p>
<p>Краткое описание ситуации</p>	<p>На уроке учитель и ученики ведут разговор о географии и природно-климатических условиях Египта. Педагог, обращает внимание школьников на то, какую роль в жизни египтян «играл» Нил. Он рассказывает о том, что жители Египта обожествляли Нил и дает задание найти информацию о богах Древнего Египта (используя при этом как материал учебника, так и другие дополнительные источники информации).</p>
<p>Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов (воспользуйтесь помощью конструктора задач. Файл «Конструктор задач» находится в Портфеле кампуса)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Прочитайте самостоятельно материал из учебника и других источников (в том числе и Интернет) рассказывающий о богах древнего Египта; 1.2. Попробуйте составить иерархию богов; 1.3. Изложите полученную информацию в виде небольшого текста (конспект). 2. Понимание: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Покажите связи, которые на ваш взгляд связывают те или иные природные силы и явления и богов древних египтян; 2.2. Объясните причины таких связей; 2.3. Приведите пример(ы) того, как легенды о богах Египта отразились в легендах и мифах других народов. 3. Применение: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Изобразите иерархическую «лестницу» отражающую систему подчинения «старшие» и «младшие» боги;

		<p>3.2. Сравните истории богов Египта и богов Древней Греции (о которых вы узнали, например, на уроках литературы);</p> <p>3.3. Проведите презентацию (можно попробовать мультимедийную) рассказывающую об истории одного из богов (например, Осирисе).</p> <p>4. Анализ:</p> <p>4.1. Раскройте особенности верований египтян на основе ваших знаний об окружающем нас мире (почерпнутые из школьного курса «Окружающий мир»);</p> <p>4.2. Попробуйте выявить причины религиозных воззрений жителей Древнего Египта.</p> <p>5. Синтез:</p> <p>5.1. Придумайте игру, которая поможет вам определить «Кто это?» (по набору признаков узнать бога).</p> <p>5.2. Разработайте план (схему) «Как составить характеристику бога (героя мифа или литературного произведения (сказки))»;</p> <p>5.3. Предложите новую (фантазийную) иерархию богов Египта.</p> <p>6. Оценка:</p> <p>6.1. Оцените значимость, вклад и влияние религиозных верований египтян на мировую культуру.</p>
	<p>Действия учителя для создания условий достижения запланированных результатов (используйте глаголы действия: сделать, записать, использовать, организовать, спланировать, составить, предложить, подготовить, провести, раздать, попросить, разработать, обеспечить, создать возможность и т.д.</p> <p>Например: <i>подготовить схему для..., предложить учащимся..., использовать фотоаппарат для... и т.п.)</i></p>	<p>1. Составить min список дополнительной литературы (и ресурсов Интернета) для учащихся;</p> <p>2. Спланировать совместные задания для групп (предусмотрев возможную взаимозаменяемость);</p> <p>3. Организовать составление совместно с учащимися иерархии богов;</p> <p>3. Подготовить и предложить учащимся собственную схему иерархии;</p> <p>4. Используя знания полученные учениками на других уроках помочь им выяснить причины религиозных верований народов древности;</p> <p>5. Предложить подготовить презентацию с использованием ИКТ (и оказать школьникам помощь в работе)</p> <p>6. Разработать вместе с школьниками схему характеристики «героев»</p> <p>7. Создать возможность выработки собственной оценки значения и места культуры и религии Древнего мира в мире современном.</p>

Работа создана как пример разработки заданий с учетом требований новых стандартов (ФГОС).