

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50
имени Нины Фурсовой

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела общего
образования

_____ Т.А. Петрова
(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета от 30.12.2019 года,
протокол № 45

Председатель педсовета
_____ В.В.Апестина
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу "Психология. Развивающие занятия с психологом"
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее (1-4 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 25

Педагог-психолог Анохина Лариса Николаевна

Программа разработана на основе методического пособия Д.А. Глазунов
Психология.1-4 класс. Развивающие занятия.- М.: Глобус, 2008.
(Школьный психолог)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью эффективного введения и реализации стандартов нового поколения в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива», программы формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ № 50 в соответствии с программой развития воспитательной системы школы разработана образовательная программа психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся начальных классов, ориентированная на достижение результатов определенного уровня.

Рабочая программа «Развивающие занятия с психологом» разработана на основе методического пособия с электронным приложением Д.А. Глазунов. Психология 1-4 класс. Развивающие занятия.- М.: Глобус, 2008-(Школьный психолог). Рабочая программа составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования и предусматривает развитие у обучающихся познавательных процессов, восприятия, воображения, коммуникативных навыков, способствует становлению учебной мотивации.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Основная цель программы: расширение зоны ближайшего развития ребенка и перевод ее в зону актуального развития, раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, формирование волевых качеств и создание условий для самореализации.

Задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах,

уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

2.Общая характеристика курса

Введение в школьную программу начальных классов курса развивающих занятий с психологом имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Занятия направлены на развитие базовых психических функций детей, в 7–10-летнем возрасте.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение

сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе познавательной и коммуникативной активности в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Основные содержательные линии программы помогают эффективно выстраивать работу по таким направлениям психолого-педагогического сопровождения, как личностное, коммуникативное и познавательное развитие учащихся.

Программа позволяет учащимся накапливать необходимый объем знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности, способствует развитию коммуникативных способностей и повышению интеллектуального уровня младших школьников.

Связь познавательной активности, осуществляемой во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми предметами, повышает качество освоения программного материала, мотивацию к учебной деятельности учащихся.

Развитие общеинтеллектуальных умений происходит в процессе выполнения упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстрота реакций, мышление, формирование причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира.

В процессе игры школьники легко и быстро осваивают учебный материал, что благоприятно влияет на развитие личностно-мотивационной сферы, а так же формируется адекватная реакция на разные учебные ситуации.

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

В программу занятий вошли общеизвестные развивающие упражнения, описанные в педагогической и психологической литературе, кинезиологические упражнения, элементы сказкотерапии и арт-терапии. Каждое занятие предполагает некоторое количество повторений, по необходимости приоритет можно отдавать тем или иным упражнениям, в зависимости от потребностей детей.

3. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Все задания курса условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление. Некоторые упражнения предполагают наличие бланков для работы. Занятия логически выстроены по двум направлениям: от простого к сложному и по актуальности задач в период адаптации.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ:

- беседы;
- наблюдение;
- диагностика;
- комплекс кинезиологических упражнений;
- творческие работы;
- игры;
- рисуночные методы, сказкотерапия;
- групповое обсуждение.

ФОРМЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ:

- Групповая
- Индивидуальная

Каждое занятие имеет свою структуру:

1. Вводная часть. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствия, игры с именами.

2. Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально – личностной и познавательной сферы ребенка.

Развитие произвольности;

Игры на развитие навыков общения;

Игры на развитие и совершенствование эмоционально – волевой сферы;

Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображении;

Рисование.

3. Завершающая часть. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой – либо общей игры – забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка. Упражнения на релаксацию.

Реализация программы рассчитана на три года. Форма организации – кружок.

Тематический план

№	Наименование раздела, темы	Кол. часов
	год обучения	25 часов
1	Введение	1
2	Правила работы	1
3	Чувства и эмоции	2
4	Секреты взаимопонимания	2
5	Знакомься: твоя память	2
6	Знакомься: твое внимание	2
7	Знакомься: твоё восприятие	2
8	Ориентирование в пространстве	2
9	Развивающие упражнения	10
10	Итоговая диагностика	1
	ИТОГО	25

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, самоорганизация учебной деятельности;
- развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно оценивать свои знания;
- развитие критического и творческого мышления;
- формирование устойчивого познавательного интереса к новым видам учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- поиск необходимых знаний и с их помощью выполнение конкретных заданий;
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои действия с деятельностью других учеников;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

6.Содержание курса

Знакомство. Упражнения: «Поднимите руку те, кто...», «Имена», «Нарисуй свое имя», «Зернышко».

Учат в школе. Упражнение «Позови ласково», «Волшебные пальчики», сказка «Лесная школа», беседа о школе и правилах в школе.

Волшебная страна чувств. Проективная диагностика психоэмоционального состояния ребенка (автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)

Путешествие по карте настроений. Упражнение «Нетрадиционные приветствия». Знакомство с эмоциями, упражнение: «Маски настроений» (работа с пиктограммами), упражнение «Нарисуй чувство».

Волшебные слова. Сказка «Зажги звезду», упражнение «Ожерелье добрых слов»

Обида и ложь. Сказка «Обиженный одуванчик» (автор В. Кротов). Как отличить фантазию от лжи, рассказ «Фантазеры». Игра-упражнение «Фантазеры».

Болото ссор и конфликтов. Упражнение «Нетрадиционные приветствия». Сказка «Федя и волшебный ключик», рисунок ключика примирения.

Секреты взаимопонимания. Упражнение «Зеркало», «Волшебные ладошки», «Маскарад сказочных героев».

Урок дружбы. Дружба начинается с улыбки (обсуждение песни), упражнение «Подари улыбку другу», игра «Дружба» (автор К. Фопель).

Волшебные краски. Изготовление волшебных красок, рисунок «Мой волшебный мир».

Знакомься: твоя память. Беседа: «Зачем нужно тренировать память». Диагностика «Узнавание фигур». Графический рисунок по памяти.

Учусь запоминать. Упражнение «Нарисуй и запомни», «Составляем истории»

Знакомься: твое внимание. Беседа «Если человек внимателен...». Упражнение «Посчитай геометрические фигуры и реши пример»

Секреты внимания. Правила поддержания внимания. Упражнение «Найди отличия».

Я знаю, как быть внимательным. Пальчиковые игры. Упражнения «Муха», «Найди отличия», «Путаница». Диагностики «Корректирующая проба (буквенный вариант)».

Знакомься: твоё восприятие. Форма, цвет, размер. Упражнение «Что здесь спрятано», «Составь рисунок из геометрических фигур, из прищепок».

Знакомься: твоя правая рука, твоя левая рука. Скопируй фразу с доски правой, а потом левой рукой, разукрась рисунок сначала правой, а потом левой рукой, рисуем узоры двумя руками.

Ориентирование в пространстве (право, лево). Графические диктанты. Глазодвигательные упражнения.

Развивающие упражнения (внимание, восприятие, память, мышление). Упражнения: «Пиктограммы», «Найди пару», «Ухо-нос».

Развивающие упражнения (развитие мышления, произвольности восприятия, зрительный анализ). Упражнения: «Лягушка», «Найди существенное», «Графический диктант», «Спрятанные фигуры», «Огонь и лед».

Развивающие упражнения (произвольность восприятия, запоминания, развитие воображения). Упражнения: «Восьмерка», «Послушай и ответь»,

«Необычное письмо», «Ухо-нос», «Найди отличия», «Волшебный карандаш».

Развивающие упражнения (мышление, концентрация внимания, логическое запоминание). Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Подбери слово», «Запомни и запиши», «Найди существенное», «Кулачки».

Развивающие упражнения (мышление, произвольность запоминания, произвольность внимания). Упражнения: «Лезгинка», «Сравни», «Послушай и ответь», «Перекрестное марширование», «Графический диктант»

Развивающие упражнения (мышление, произвольность восприятия). Упражнения: «Найди существенное», «Найди пару», «Мельница»

Развивающие упражнения (произвольность внимания, мышление, моторика). Упражнения: «Найди пару», «Расскажи о...», «Художники», «Мельница».

Развивающие упражнения (произвольность восприятия, моторика, мышления). Упражнения: «Колечко», «Контур», «Копирование по точкам», «Рисуем двумя руками», «Перекрестное марширование».

Развивающие упражнения (концентрация и произвольность внимания, мышление, речь). Упражнения: «Лезгинка», «Расскажи о...», «Перепутанный рассказ», «Перекрестное марширование», «Найди отличия»

Развивающие упражнения (мышление, произвольность запоминания, концентрация внимания). Упражнения: «Восьмерка», «Закономерности», «Художник», «Послушай и ответь», «Ухо-нос».

Развивающие упражнения (мышления, произвольность запоминания). Упражнения: «Лезгинка», «Ребусы», «Раскрась по маршруту», «Перекрестное марширование», «Послушай и ответь».

Развивающие упражнения (моторика, мышление, восприятие). Упражнения: «Копирование по точкам», «Контур», «Художник», «Часть-Целое», «Огонь и лед».

Развивающие упражнения (произвольность внимания, восприятия, мышление, моторика). Упражнения: «Рисуем по клеткам», «Ребусы», «Рисуем двумя руками», «Кулачки», «Найди отличия».

Развивающие упражнения (произвольность восприятия, мышление, моторика). Упражнения: «Лишняя фигура», «Рисуем двумя руками», «Ухо-нос», «Рисуем по клеткам».

Итоговое занятие.

7. Тематическое планирование курса

№	Наименование раздела, темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол. часов
1	Введение	Знакомство с классом. Знакомятся с содержанием курса. Высказывают свои ожидания и пожелания от совместной	1

		деятельности.	
2	Правила работы	Знакомятся с правилами работы. Обучение приемам организации учебной деятельности.	1
3	Чувства и эмоции	Описывают свое настроение словами. Обсуждают и анализируют сказки по теме. Принимают участие в этюдах (показывают ситуацию). Работают в команде (без слов, с помощью жестов и мимики передают эмоцию). Называют цвет своего настроения. Подбирают ассоциацию для своего настроения. Придумывают и рассказывают свою историю о чувствах.	2
4	Секреты взаимопонимания	Работают в мини-группе. Высказывают свое мнение по проблеме. Участвуют в обсуждении «Что такое дружба». Участвуют в играх на сплочение, взаимодействие. Отвечают на вопросы, находят сходства в характере друг друга.	2
5	Знакомься: твоя память	Что такое память? Виды памяти. Какая у меня память? Эмоциональная память. Как лучше запоминать? Я умею запоминать! Что я знаю о памяти? Обучение способам развития различных видов памяти. Игра «Что изменилось?». Актуализация и применение различных приемов развития памяти.	2
6	Знакомься: твое внимание	Что я знаю о внимании? Значимость для человека внимания. Диагностика индивидуальных особенностей внимания. Обучение способам развития внимания.	2
7	Знакомься: твоё восприятие	Что я знаю о восприятии? Значимость восприятия для человека. Диагностика индивидуальных особенностей восприятия. Обучение способам развития восприятия.	2
8	Ориентирование в пространстве	Право, лево, верх, низ. Ведущая рука при письме. Анализ взаиморасположения предметов	2

		относительно друг друга. Сенсомоторная координация.	
9	Развивающие упражнения	Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений на тренировку памяти, внимания, мышления, логические задания, развитие мелкой моторики руки.	10
10	Итоговая диагностика	Диагностика универсальных учебных действий.	1
	ИТОГО		25

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Глазунов Д.А. Психология. 1-4 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Глобус, 2008.-204 с.-(Школьный психолог);
2. Как преодолеть трудности в обучении детей/ Авт.-сост. А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 2009
3. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.-М.:АРКТИ, 2008
4. Тропинка к своему Я/ Авт.-сост. О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2008
5. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми /Л.В. Мищенкова. – Ярославль: Академия развития, 2009 Интеллектуальный марафон: 1-4 классы /Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2009

Технические средства обучения

- Классная доска.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Аудио/видеомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватели.
- Мультимедийный проектор.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

(этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Работать по предложенному учителем плану.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". - М: ГЕНЕЗИС, 2009
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2008 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 2009.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на - Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Глазунов Д.А. Психология.1-3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Глобус, 2008.- (Школьный психолог);
6. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 2007.
7. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2008.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2009.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2007.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 2007.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 2008 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2009.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности

- игрового взаимодействия". - ПИТЕР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 2008.
 17. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 2007
 18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2007.
 19. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
 20. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" - М.: ГЕНЕЗИС, 2009.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
2. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
3. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
4. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.Л. Коржова

27.12.2019 г.