ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе русского языка.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует *познавательную* и *социокультурную* цель:

* *Познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик.
* *Социокультурная цель* включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением.

**Задачи изучения русского языка:**

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
2. Освоение первоначальных знаний о системе русского языка;
3. Овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. Воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову.

При составлении программы были учтены *принципы развития, вариативности и спиралевидности ( концентричности),* рекомендованные в «Концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса «**Обучение грамоте и развитие речи».**

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* Внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* Чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* Эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* Различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текст;
* Различать и называть: а) значимые части слова; б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;
* Применять при письме правила орфографические и пунктуационные;
* Практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* Определять грамматические признаки имён существительных, глаголов;
* Находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы, частицу *не* при глаголах;
* Различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* Ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;
* Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной форме;
* Выражать собственное мнение, аргументировать его.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* Производить элементарные языковые анализы в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* Проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника или обращаться за помощью ( к учителю, родителям и др);
* Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при сравнении;
* Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
* Оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* Определять назначение второстепенных членов предложения;
* Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* Составлять устный рассказ на определённую тему с использование разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* Корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи в учебных и бытовых ситуациях;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся на этом этапе:*

* Осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* Руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
* Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* Вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* Дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка;
* Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* Классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* Владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* Выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* Строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателей.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* Владеть диалоговой формой речи;
* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* Договариваться и приходить к общему решению;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* Адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Распределение количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Программа курса «Русский язык» Л.Я Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. УМК «Планета знаний» | Рабочая программа | Распределение часов по классам | | | |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| **Обучение грамоте** | | 207 | 207 | 207 |  |  |  |
| 1 | Подготовительный период | **32** (18+14) | **32** (18+14) | **32** (18+14) |  |  |  |
| 2 | Основной (букварный период) | **175** (97+78) | **175** (97+78) | **175** (97+78) |  |  |  |
| **Систематический курс русского языка** | | **560** | **560** | **50** | **170** | **170** | **170** |
| 1 | Язык как средство общения | 392 | 392 | 50 | 98 | 124 | 120 |
| 2 | Язык и речь | 8 | 8 |  | 8 |  |  |
| 3 | Повторение | 34 | 34 |  | 34 |  |  |
| 4 | Речевое общение | 126 | 126 |  | 30 | 46 | 50 |
|  | Всего по классам |  | | **257 (165+92)** | **170** | **170** | **170** |
|  | Всего за курс | 767 (675+92) | 767 (675+92) | 767 (675+92) | | | |

**Список учебно-методической литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение 2010 (стандарты второго поколения).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник] – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель., Владимир: ВКТ, 2010.
3. Андрианова Т.М. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. 1 кл.
4. Рабочая тетрадь к «Букварю» Т.М. Андриановой.
5. Прописи к «Букварю» Т.М. Андриановой. Тетрадь № 1, № 2, № 3, № 4.
6. Андрианова И.А., Илюхина В.А. Русский язык 1 – 4 класс.
7. Андрианова И.А., Илюхина В.А. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1, № 2. 1 – 4 класс.
8. Л.Я. Желтовская. Обучение в 1 – 4 классе по учебнику «Русский язык».
9. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Обучение грамоте в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания заместитель директора

методического объединения учителей

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Е.М.Трожицинская

Руководитель МО НШ \_\_\_\_\_\_\_\_2011

\_\_\_\_\_\_М.В.Брунь