
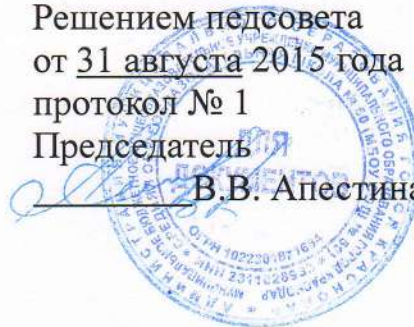


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета
от 31 августа 2015 года
протокол № 1
Председатель
 В.В. Апестина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования начальное общее образование (2-4 класс)

Количество часов 204

Учитель Костенко Людмила Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе с ФГОС начального общего образования и на основе авторской программы Вербицкая М. В. Английский язык: 2-4 классы: программа / М.В Вербицкая. – М.: Вентана –Граф, 2015. – 144с. – (Forward).

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе авторской программы «Английский язык», автор, М. В. Вербицкая предметная линия учебников «Форвард» (М.:_ Вентана –Граф, 2015) с учетом методических рекомендаций ГБОУ ИРО Краснодарского края.

На изучение английского языка в 2-4 классах отводится 204 часа (по 68 часов в год, 2 учебных часа в неделю).

2 класс	3 класс	4 класс	всего
68	68	68	204

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство в мире зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам:

коммуникативной

познавательной

ценностно-ориентированной

эстетической

трудовой

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций

- общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог- побуждение к действию;
 - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
 - на элементарном уровне рассказывать о се, семье, друге;
- II. Выпускник получит возможность научиться:*
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно- ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

2-4 класс

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/гражданство); персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *director, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложения (*postcard*), конверсии (*play- to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с конструкцией *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.

Правильные и неправильные глаголы Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Неопределенная форма глагола. Глагол- связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*.

Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any*- некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*). Наречия степени (*much, very, little*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
2	1	1	1	2	5
3	2	2	2	2	8
4	2	2	2	2	8

2

3. Таблица тематического распределения часов

2 класс

№	Разделы, темы	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	Давайте говорить по-английски!	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Мои увлечения.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	2

3	Давайте познакомимся!	Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
4	Как зовут твоих друзей?	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби.	2
5	Я могу читать по-английски!	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	2
6	Я знаю английский алфавит!	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Совместные занятия.	2
7	А что у тебя есть?	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет.	2
8	Я знаю много английских слов.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Письмо зарубежному другу.	4
9	Здравствуй!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
10	Как дела?	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
11	Как тебя зовут?	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
12	Семья Бена.	Я и моя семья. Члены семьи. Знакомство.	2
13	Это что?	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	2
14	Это твоя шляпа?	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Покупки в магазине: одежда, обувь.	2
15	С днем рождения, Джил!	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	4
16	Цвета.	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Дикие и домашние животные	2
17	Наша улица.	Письмо зарубежному другу. Мир вокруг меня.	2
18	В ванной паук.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.	2
19	Я люблю улиток.	Природа. Дикие и домашние животные. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	3
20	Мне нравится пицца.	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	2
21	Где же это?	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	2

22	Сафари-парк.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Дикие и домашние животные.	2
23	Я делаю работа.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	5
24	Наша деревня.	Я и мои друзья. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3
25	Мы собираемся на Луну!	Выходной день. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2
26	Я стою на голове.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	2
27	Друзья по переписке.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	2
28	Улыбнитесь, пожалуйста!	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	5
		Всего:	68

3 класс

№	Разделы, темы	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	Снова в школу!	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	4
2	У Бена новый друг.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера.	2
3	В плавательном бассейне.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и моя семья. Мой день. Одежда, обувь	3
4	Как это пишется?	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	2

5	Проект «Знакомимся с Австралией».	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Природа. Дикие и домашние животные.	3
6	Наша страна.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Письмо зарубежному другу.	4
7	Фигуры.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Совместные занятия.	2
8	Что ты умеешь делать?	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	2
9	Снег идет!	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	2
10	А ты умеешь кататься на велосипеде?	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день. Письмо зарубежному другу.	3
11	Идем по магазинам!	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	5
12	Давайте напечем блинов!	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Совместные занятия.	2
13	Который сейчас час?	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые занятия.	2
14	Давай посмотрим телевизор!	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	3
15	В парке аттракционов.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3
16	Едем отдыхать.	Я и моя семья. Члены семьи. Выходной день, каникулы.	4
17	Спасибо за подарок.	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Письмо зарубежному другу.	6
18	На почте. Письма.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Письмо зарубежному другу. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3
19	Какой у тебя любимый урок?	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3
20	Домашние питомцы.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Природа. Дикие и домашние животные.	3
21	Активный отдых.	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Письмо зарубежному другу.	3

22	До свидания!	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день, каникулы. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	4
Всего:			68

4 класс

№	Разделы, темы	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	Новые друзья	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Каникулы. Учебные предметы.	3
2	Компьютерное послание.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	3
3	Компьютерный журнал.	Мой день (распорядок дня) Письмо зарубежному другу.	4
4	В дождевом лесу.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Подарки. Дикие и домашние животные.	7
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Письмо зарубежному другу.	3
6	Что ты знаешь о России?	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Письмо зарубежному другу.	3
7	Найти Джозефа Александера.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Выходной день.	3
8	Столичный город.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения в школе, во время совместной игры, в магазине).	7
9	Едем!	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Письмо зарубежному другу. Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4

10	Био рпиходит на помощь.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	4
11	Лесной англ.	Природа. Дикие и домашние животные. Знакомство. С персонажами детских произведений: имя, возраст. Внешность, черты характера, увлечения/хобби. Основные продукты питания. Любимая еда	3
12	Призрак в тумане.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	3
13	Картина на стене.	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	6
14	Послание в храме.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Природа. Погода.	4
15	Где же мистер Биг?	Выходной день (в зоопарке, цирке). Совместные занятия. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	4
16	Возвращение домой.	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	7
		Всего:	68
Итого 2-4 класс			204

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей английского языка
 МБОУ СОШ № 50
 от 29 августа 2015 года № 1
 _____ Потапова И.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ О.Р. Панюта
 31 августа 2015 года