

**Реализация инновационного проекта (пошаговая рекомендация) в рамках МИП
(муниципальной инновационной площадки)**

Шаг № 1. Составление предложений по проекту

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Пересмотр составленного плана с учетом социальной ситуации	Окончательная редакция плана реализации проекта
2	Составление краткого резюме проекта	Резюме проекта
3	Составление предложений по совместной реализации проекта различным организациям	Варианты предложений о совместной деятельности
4	Составление текста договора о совместной деятельности	Варианты договора

Шаг № 2. Поиск деловых партнеров

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	Определение списка организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта	Список организаций и лиц
2	Сбор информации о предполагаемых деловых партнерах	Информация о деловых партнерах
3	Установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров	Подробная информация

Шаг № 3* (в случае создания группового проекта). Проведение официальных переговоров

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Определение долевого участия каждого партнера в реализации проекта	Текст договора (устная договоренность)
2.	Подписать договор о сотрудничестве	Подписанный текст договора

Шаг № 4. Получение необходимых ресурсов

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Своевременно получить необходимые для реализации проекта ресурсы	Наличие необходимых ресурсов в нужном количестве и указанное в плане время

Шаг № 5. Проведение плановых мероприятий

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Проведение указанных в рабочем плане мероприятий по реализации проекта	Точное и полное выполнение всех пунктов плана

Шаг № 6. Корректировка хода реализации проекта

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Собрать и проанализировать информацию о тех социальных изменениях, которые произошли в результате реализации проекта.	Объективное представление о ходе реализации проекта и о социальной эффективности выбранных методов и средств.
2.	Скорректировать проектное решение и план работы в соответствии с обнаружившимися просчетами.	Новая (откорректированная) версия проекта

Отбор содержания учебного материала с целью корректировки примерных программ

Подходы к отбору содержания учебного материала:

- мировоззренческий подход: формирование базовых национальных ценностей с учетом этнокультурных особенностей Краснодарского края;
- дидактический подход: вычленение обязательного объема конкретных (энциклопедических/ теоретических) знаний по каждому учебному предмету;
- подход, связанный с ранее профессионализацией школьников: выбор учебного материала, формирующего интерес к конкретным профессиям, расширяющий список знакомых и понятных профессий;
- краеведческий подход: выбор учебного материала, формирующего представление о событиях истории, культуры, экономики Краснодарского края в рамках регионального компонента содержания каждого учебного предмета, расширяющего, дополняющего, уточняющего содержание учебного курса по Кубановедению;
- личностный подход: развитие способностей и познавательных интересов каждого школьника в зоне как актуального, так и ближайшего развития;
- подход реконструкции социального опыта: вычленение в каждом учебном материале тем, связанных с начальными/базовыми навыками безопасной жизнедеятельности, самообслуживание, общественно-полезного труда.

Принципы отбора учебного материала

- Принцип проблемного подхода к содержанию обучения, предполагающий представление этого содержания в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учеников как личных (самостоятельных), так и коллективных усилий;
- Принцип формирования практических умений в ходе разрешения определенных проблем, в противоположность традиционной школе, где усвоение знаний шло путем более или менее механических упражнений;
- Принцип объединения работы с игрой и даже целесообразного включения в работу элементов игры в тех случаях, когда работа и игра функционально связаны с поставленными целями развития, обучения и воспитания;
- Принцип активизации деятельности учеников, подчеркивающий необходимость самостоятельности при получении знаний и умений, когда это представляется возможным и целесообразным с педагогической точки зрения;
- Принцип вовлечения детей в жизнь их социального окружения, частью которого они являются. Экскурсии в музеи и на предприятия, наблюдения за окружающей человека средой и происходящими в ней переменами, беседы с представителями разных профессий, участие в общественном полезном (некоторые виды деятельности, позволяющие реализовать указанный принцип на практике и тем самым провести правильный отбор содержания обучения).