

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 50  
имени Нины Фурсовой

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела общего  
образования

\_\_\_\_\_ Т.А. Петрова  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического  
совета от 30.12.2019 года  
протокол № 45

Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ В.В.Апестина  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Уроки психологического развития»

Уровень образования (класс) дошкольное образование (6-7 лет)  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 25

Учитель Анохина Лариса Николаевна

Программа разработана на основе программ Гуткиной Н.И. Психологическая готовность к школе.- М.: Академический проект, 2017г., Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. Дубровиной И.В.- Екатеринбург: Деловая книга, 2016г., Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М., 2017г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни - поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми 6-го и 7-го года жизни начинает занимать подготовка к школе. Проблема готовности ребенка к школьному обучению сегодня рассматривается, в первую очередь, как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно - потребностной сферы, произвольности психических процессов, операционных навыков, развитие мелкой моторики руки.

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Наиболее важным показателем *интеллектуальной* готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления, уровень развития у него логических операций. Но одна лишь интеллектуальная деятельность не обеспечивает успешного вхождения ребенка в учебную деятельность. Следующим важным показателем готовности к школе является эмоциональная зрелость.

*Эмоциональная зрелость* в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательные задания, что называется произвольностью поведения.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Немаловажным составляющим компонентом психологической готовности является –развитие речи ребенка, .к. речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.

Понимая важность подготовки детей к обучению в школе, была составлена комплексная программа развития детей, с учетом их возрастных особенностей. Программа составлена на основе программ Гуткиной Н.И. Психологическая готовность к школе.- М.: Академический проект, 2000, Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. Дубровиной И.В.- Екатеринбург: Деловая книга, 1998.

### **Цель курса:**

- расширение зоны ближайшего развития ребенка и перевод ее в зону актуального развития;
- раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, формирование волевых качеств.

### **Задачи курса:**

- развитие познавательной активности: памяти, внимания, мышления, речи, восприятия;
- развитие мелкой моторики руки, зрительно-двигательной координации;
- развитие эмоциональной сферы, повышение уровня контроля своего эмоционального состояния;
- развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- профилактика проявлений негативных поведенческих реакций.

Для реализации поставленных задач используются следующие методы: диагностика, игра, беседа, наблюдение, элементы сказкотерапии.

### **Программа включает в себя:**

- развитие познавательной сферы;
- развитие логического мышления;
- развитие эмоциональной сферы дошкольника;
- развитие коммуникативной сферы.

Форма работы групповая. Занятия проходят в группе детей 10-15 человек. Продолжительность занятия 30 минут. Периодичность 1 раз в неделю.

Для занятий необходимы тетрадь с заданиями для развития детей «Развиваем графические навыки малыша» 1-2 часть (ИП Бурдина С.В.)

### **Каждое занятие имеет свою структуру:**

1. Приветствие
2. Основная часть (задания, направленные на развитие произвольных процессов, произвольной сферы, речи, мелкой моторики руки, эмоциональной сферы, упражнения для психомоторного развития)
3. Заключение

### **Критерии эффективности:**

В результате занятий по данной программе у детей формируются навыки общения, связной речи, произвольного поведения, увеличивается объем внимания, умение общаться в группе и управлять своими эмоциями, развивается слуховая и зрительная память, мышление.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная	Рабочая
1	Развитие познавательной сферы	10	7
2	Развитие логического мышления	10	6
3	Путешествие в мир эмоций	10	6
4	Развитие коммуникативной сферы	10	6
	Итого	40	25

### **Содержание обучения**

- 1.** Знакомство. Сказка о лесной школе
- 2.** Беседа о том, что такое внимание, внимательность, внимательный. Сказка о внимательном Иванушке. Упражнения на развитие внимания.
- 3.** Беседа о памяти. Упражнения на развитие внимания. Сказка о видах памяти.
- 4.** Беседа о видах памяти. Упражнения на развитие слуховой и долговременной памяти, переключение внимания. Работа в тетради развиваем графические навыки малыша.
- 5.** Упражнения на развитие зрительной памяти, воображения, внимания. Работа в тетради развиваем графические навыки малыша.
- 6.** Упражнения на развитие мышления, внимания, памяти. Работа с карточками.
- 7.** Упражнения на развитие восприятия, найди лишнее, закончи предложение. Работа в тетради развиваем графические навыки малыша.
- 8.** Упражнения: «На что похоже», «Логические концовки», «Последовательность событий». Отработка понятий «левый» и «правый».
- 9.** Упражнения: «Обобщение», «Сравнение». Отработка понятий «увеличение» и «уменьшение».
- 10.** Упражнения: «Найди отличия», «Четвертый лишний». Работа в тетради развиваем графические навыки малыша.
- 11.** Упражнения: «Смысловые ряды», «Сравнение и различие». Отработка понятий «над», «под», «между», «перед» и «за» относительно предметов.
- 12.** Упражнения: «Кто кем будет», «Ответь на вопросы», «Подумай и дорисуй». Работа в тетради развиваем графические навыки малыша.

13. Упражнения: «Назови одним словом», «Логические задачки», «Узнавание предмета на основе описания отдельных признаков». Работа в тетради развиваем графические навыки малыша.
14. Волшебная страна чувств. Сказка, заполнение «Карты чувств».
15. Радость. Беседа на тему радость. Знакомство с пиктограммой «Радость». Проигрывание психогимнастического этюда на данные эмоции: «Мне купили подарок» и др. Игра «Закончи предложение»: Я радуюсь, когда... Мама радуется, когда..., Папа радуется, когда..., Друг радуется, когда...Вспомни и нарисуй ситуацию, когда тебе было радостно.
- 16.. Удивление. Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (об удивительных чудесах на острове у князя Гвидона). Упражнение «Зеркало». Игра «Лото настроений». Игра «Закончи предложение»: Я удивляюсь, когда.., Мама удивляется, когда..., Папа удивляется, когда...Рисование своего настроения.
17. Страх. Обсуждение поговорки «У страха глаза велики». Беседа с детьми о том, чего они боятся. Рассказ педагога о том, как можно справиться со страхом (рисование своего страха, проговорить свой страх близкому человеку и др.) Рисование своего настроения.
18. Злость. Стыд. Вина. Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр». Знакомство со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
19. Закрепление умения различать чувства. Игра «Азбука настроений» (работа с пиктограммами). Проигрывание психогимнастического этюда на эмоции. Игра «Волшебная шкатулка желаний».
20. Эти разные, разные люди. Игра «Мое имя». Игра «Опиши друга». Игра «Мое настроение» (развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие чувства эмпатии). Разыгрывание ситуаций знакомства детей на площадке.
21. Понимаю себя, понимаю друга. Игра «Как ты себя чувствуешь». Подарок на всех (цветик-семицветик). Портрет самого лучшего друга. Игры «Найди пару», «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся», «Кто тебя позвал - узнай».
22. Дружба. Сказка о Незабудке, которая смогла подружиться. Игра «Ручеек».
23. Какие чувства мешают дружбе. Беседа. Игра «Цветок дружбы».
24. Мне скоро в школу. Коллаж
25. Итоговое занятие. В стране знаний. Игра «Собери портфель». Рисуем Бабочку - помощницу в стране знаний.

**Требования к подготовке учащихся по предмету.** Для занятий необходимы тетрадь с заданиями для развития детей «Развиваем графические навыки малыша» 1-2 часть (ИП Бурдина С.В.)

## Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Алешкова О. В., Чабанова Ж..М., Методическое пособие Мне скоро в школу, типография «Выбор», гимназия № 23, 2008.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- М.: Академический проект, 2000,
3. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. Дубровиной И.В.- Екатеринбург: Деловая книга, 1998,
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.- Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь,злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М: Генезис, 1997.
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М., 1999.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я (дошкольники). -М: Генезис, 2004.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

от 27.12.2019 г. № 3

\_\_\_\_\_ / К.Г.Заргарян /  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Н.Л.Коржова /

(подпись)

Расшифровка подписи

27.12.2019 г.