

Урок истории в 5 классе.

Автор урока: Кувшинова Е.В.

Предмет: история

Тема урока: Восстание Спартака

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний в разделе «Древний Рим», тема изучается в течение 1 занятия, базовая модель обучения.

Цели урока:

Дидактические: Сформировать у учащихся представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире.

Развивающие: Отработать элементы самооценки учебной деятельности на уроке.

Воспитательные: Сформировать ценностные ориентации учащихся в ходе освоения ими знаний о рабстве в Древнем Риме. Отработать умение самостоятельно организовывать совместную деятельность в парах или группах для достижения результатов.

Задачи урока:

- 1.1. Актуализировать знания учащихся по теме.
- 1.2. Обеспечить восприятие и осознание учащимися понятий «восстание» и «рабство».
- 1.3. Создать обучающимся условия, необходимые для осознания «рабства» как негативного общественного явления, перечащего нормам морали.
- 2.1. Зафиксировать результаты выполнения обучающимися каждого задания.
- 2.2. Обеспечить визуализацию результатов, полученных обучающимися, провести их анализ.
- 2.3. Дать возможность обучающимся сформулировать правило перевода полученного результата в обычную оценку и при необходимости скорректировать его.
- 3.1. Создать на уроке позитивную творческую атмосферу.
- 3.2. Организовать работу в парах.
- 3.3. Организовать работу в группах.

ЗУН, которые актуализируют /приобретут /закрепят/:

Актуализируют – знания о рабстве и положении рабов в Древней Греции и Древнем Риме через сравнительный анализ.

Приобретут – представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире, о причинах начала и поражения восстания; о героической личности Спартака.

Закрепят – знания и представления о положении рабов в Риме, навыки сотрудничества.

Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению:

Человеческое общество, пройдя длительный и трудный путь своего развития, на современном этапе осознало, что среди всех прав, которыми может обладать человек, «естественное право» (право на жизнь и свободу) является главной ценностью и неотъемлемой частью самого человеческого существа. В ходе урока подлежит обсуждению вопрос: почему рабство – одна из самых печальных, мрачных страниц истории Древнего мира? Через формирование ценностно-смысловых ориентаций: умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами – подвести учеников к пониманию, что состояние рабства предполагает унижение личности, а в современном обществе необходимо уважать личность и её достоинство, быть нетерпимым к любым видам насилия.

Ход урока

1. Создание благоприятной позитивной обстановки, настрой на работу, на успех.

Учитель: Ребята, я предлагаю начать наш урок с упражнения «Поздороваемся ладошками!» Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:

Желаю (большой).

Успеха (указательный).

Большого (средний).

Во всем (мизинец).

Здравствуй (всей ладонью).

-Вы пожелали друг другу здоровья, а я хочу подарить вам свою ладошку на память и пожелать всем нам интересной и плодотворной работы.

Сосредоточение учащихся на предстоящей теме урока.

Я прошу вас внимательно рассмотреть видеоряд презентации:

Римляне утверждали, что между изображенными на рисунках людьми, плугом и животными есть сходство. В чем они усматривали это сходство? (*Ответы детей: на рисунках изображены орудия труда, рабы – «говорящие орудия труда»*). Кого называют рабами?

«Попробуй сравнить». Сделать сравнительную характеристику рабства в Греции и в Риме, выделив общие черты и черты различные с помощью карточек (*работа у доски группой или парой*).

- Вспомните, каковы источники рабства? (*фронтальная работа с классом*).

- Где же в Риме применялся труд рабов?

«Дырявый текст». Чтобы вспомнить, в каких условиях жили рабы, я предлагаю обратиться к документальному источнику «Наказу управляющему о содержании рабов», но в тексте пропущены некоторые слова, которые нам необходимо дополнить. К счастью, у нас сохранился перечень ключевых слов, ими пользовался автор текста при его написании. А чтобы работать вам было комфортнее, я предлагаю разбиться на пары (*работа в парах*).

Ликует буйный Рим ... торжественно гремит

Рукоплесканьями широкая арена:

А он — пронзенный в грудь — безмолвно он лежит,

Во прахе и крови скользят его колена ...

И молит жалости напрасно мутный взор ...

Вопросы к классу:

1. О каком зрелище пишет лорд Байрон?

2. Кого в Риме называли гладиаторами? Что мы о них знаем?

3. Каково ваше отношение к рабству, к гладиаторским боям как к развлечениям римлян?

4. Устраивала ли рабов их жизнь, их положение?

5. Как они могли выражать свой протест?

Предполагаемые ответы:

- Гладиаторами называли рабов-воинов.

- Римляне были очень жестокими людьми, т.к. убийство на арене гладиатора было для них развлечением.

- Рабов в Риме было очень много. Они стоили дешево.

- Увлечение гладиаторскими боями говорит о низменных вкусах и невысоком культурном уровне свободного населения Рима сравнительно с Грецией.

- Многие рабы не желали мириться со своей участью, поэтому ломали орудия труда. Организовывали побеги или восстания.

Учитель: О чём сегодня пойдёт речь на нашем уроке? Какое ключевое слово темы нашего урока? (*Восстание*).

Скажите, а может ли восстание быть без руководителя?

Давайте мы вместе попробуем найти имя человека, возглавившего одно из масштабных восстаний древности. Человека, вступившего в смертельный поединок с богачами Рима.

«Историческое лото». Вы будете работать группами. Вам необходимо подобрать лексическое значение для исторических понятий. И если вы соберёте лото правильно, то сможете узнать имя руководителя восстания рабов в Риме.

Учащиеся собирают лото и знакомятся с именем организатора восстания рабов, самостоятельно определяют цели и задачи на урок, записывают тему урока в тетрадь.

2.Передача информации

Учитель: Ребята, собираясь на сегодняшний урок, я нашла в своём архиве интересный сюжет. Он поможет нам перенестись в эпоху, которую от современности отделяют долгие века и даже тысячелетия. А проверить, кто самый внимательный мне поможет игра «Чистая доска».

В разных концах школьной доски, в произвольном порядке я развесила листы формата А4 с вопросами (для удобства игры их необходимо пронумеровать, а вопросы могут быть выражены как в обычной форме, так и рисунком, схемой, фрагментом карты и так далее). Ответы на них будут находиться в видеосюжете. Я, время от времени, буду спрашивать вас: «Готовы ли вы ответить на какой-нибудь вопрос?» Если вы даёте ответ на него, то этот вопрос будет стираться с доски. Задача этой игры состоит в том, чтобы к концу урока доска оказалось чистой. Но, вы должны помнить, чтобы достичь цели урока, необходимо быть внимательными и собранными, поскольку победитель может быть только один: или Вы, или Я.

Вопросы к игре «Чистая доска»

- Где и когда состоялось восстание, каковы причины его начала?
- Кто был участником восстания?
- Где состоялось первое сражение восставших и римлян?
- На какую хитрость пошёл Спартак?
- Каковы были цели восставших?
- Как развивались события восстания?
- Каковы итоги восстания?
- В чём вы видите причины поражения восстания?
- Как бы вы охарактеризовали личность Спартака?
- Какими качествами, присущими Спартаку, важно обладать современному человеку?

Проработка учебного материала

«Оживи карту». А сейчас нам необходимо оживить историческую карту, для этого нужно вспомнить все главные объекты и выполнить задания по контурной карте «Восстание Спартака» (все пары работают в тетрадах, одна - на интерактивной доске).

Ребятам предлагается алгоритм:

1. Рассмотрите внимательно легенду карты (условные обозначения)
2. Выполните на карте задания, предложенные учителем.

3. **Задания:** отметьте место:

- где началось восстание рабов;
- гору Везувий;
- 1 поход восставших;
- 2 поход рабов;



- последнее сражение.



А сейчас пройдите все на свои места, нас ожидает любимая игра «Да-Нет-ка».
Ученикам предлагаются вопросы по изученной теме, они должны поставить во вторую графу таблицы для ответов если согласны знак «+», если не согласны с учителем знак «-»

3. Освободить участников от физического, психологического и эмоционального напряжения.

Учитель предлагает:

«Все встаньте, ноги вместе, руки «по швам», полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь, примерно вот так ...» (показ позы).

А теперь наклонитесь вперед, ноги на ширине плеч, слегка согните колени и расставьте руки, чтобы они болтались, как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла (показ позы).

Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку, абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева (10 секунд).

Теперь станьте тряпичной куклой, мягкой, расслабленной и подвижной.

Снова станьте солдатом ... (10 секунд).

Теперь опять тряпичной куклой ...

Рефлексия «Крылатое выражение»

В начале урока раздаются листы оценивания. Самооценивание проводится на разных этапах урока по мере выполнения заданий учениками (с помощью цветных карандашей). В графе оценивания ребята рисуют кружочек той цветовой гаммы, которая соответствует их усвоению знаний (**красный** – всё понял, **зелёный** – нашёл изъяны, **синий** – есть над чем поработать). В листе оценивания предусмотрена графа для оценки учителя. По итогам работы выводится средний балл.



Лист оценивания Ф.И. ученика _____

«Дырявый текст»	«Историческое лото»	«Чистая доска»	«Оживи карту»	«Да-Нет-ка»	Сомооценка за урок	Оценка учителя	Средний балл
-----------------	---------------------	----------------	---------------	-------------	--------------------	----------------	--------------

Домашнее задание

1. Проблемное задание (доказать свою точку зрения с помощью аргументов) *Богатые рабовладельцы ненавидели Спартака и называли преступником. Кто же он на самом деле: преступник или борец за справедливость?*

2. Дырявый текст.

Вставить правильные слова или даты.

В _ (1) году до н.э. в Риме вспыхнуло восстание рабов. Его предводителем был человек по имени _ (2). Когда-то он был свободным жителем удаленной _ (3). Некогда он воевал с римлянами, попал в плен и был продан в _ (4). Школа располагалась в городе __ (5). Однажды в школе возник заговор рабов. Он был раскрыт и жестоко подавлен. Но нескольким непокорным рабам удалось избежать расправы и покинуть школу. Восставшие устроили свой лагерь на горе _ (7). Рабы с соседних _ (8) присоединялись к ним.