

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №50 имени Нины Фурсовой**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 50
« 21 » 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 50
_____ В.А.Васева
« _____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с
УО (вариант 2)**

для обучающихся 1-9 классов

Краснодар, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3	Требования к условиям реализации программы	
1.4	Планируемые результаты освоения учебной программы	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Направления в коррекционной работе	
2.2	Специфика организации коррекционной работы	
2.1	Рабочая программа по курсу «Развитие речи»	
2.2	Рабочая программа по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Вариант 1	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи Программы

Программа коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с УО разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы общего образования (далее – ФАОП ОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с УО осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи Программы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с УО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с УО

В основу реализации Программы заложены:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности,* предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,* что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.3 Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о

методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

1.4 Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

2.2 Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Коррекция речи»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное

планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпа -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 -4 классов:

1 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

3 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

4 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 занятия – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии) (групповое);

III. Место коррекционных занятий в учебном плане.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Так, согласно учебному плану, в 1 классе на коррекционные занятия «Логопедия» отводится 99 часов в год, при 3 часах в неделю (33 учебные недели). Во 2-4 классах отводится 102 часа, при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Коррекция речи» в 1-4 классах направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В. Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу.

Предметные результаты.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста; связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционных занятий.

Тематическое планирование

1 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Игрушки».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности»	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

9	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец»	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша».	1

2 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
2	Звук и буква А.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Звук и буква У.	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звук и буква О.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. В гости к лесным друзьям».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звук и буква М.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Новый год».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

3 четверть – 28 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
2	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака».	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские	1

	профессии».	
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятие «Семья».	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звук и буква С.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые»	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звук и буква Х.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
15	Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года»	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
17	Обследование.	6

Тематическое планирование
2 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Осень».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности.».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1

12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1

2 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Звуки [п- п'] и буква П.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [б- б'] и буква Б.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация п- б в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звуки [ф- ф'] и буква Ф.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [в- в'] и буква В.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

3 четверть – 28 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация В-Ф в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация Т-Д в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [к- к'] и буква К.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

18	Звук и буква Н.	1
----	-----------------	---

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Звуки [с- с'] и буква С.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звуки [з- з'] и буква З.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация С-З в словах.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Звук [ш] и буква Ш.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Звук [ж] и буква Ж.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

Тематическое планирование
3 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Речь. Предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени»	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	1

2 четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

2	Дифференциация [с-ш] в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Дифференциация [з-ж] в словах.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе. Зима».	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	

3 четверть – 28 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация В-Ф в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация Т-Д в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [к- к'] и буква К.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Звуки [с- с'] и буква С.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звуки [з- з'] и буква З.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация С-З в словах.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Звук [ш] и буква Ш.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Звук [ж] и буква Ж.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

Тематическое планирование
4 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Речь и предложение.	1
3	Текст и предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Работа с деформированным предложением.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Звуки и буквы.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11	Гласные первого и второго ряда.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Дифференциация гласных А-Я.	1
14	Дифференциация гласных И-Ы.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация гласных Ё-О.	1
17	Дифференциация гласных Ю-У.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

2 четверть – 24 часов		
№	Название темы	Кол-во часов

1	Слог- как часть слова.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Дифференциация звуков и букв б-п.	1
6	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Дифференциация звуков и букв к-г.	1
9	Дифференциация звуков и букв д-т.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Дифференциация звуков и букв ш-ж.	1
12	Дифференциация звуков и букв с-з.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Звонкие и глухие согласные.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

3 четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Разделительный мягкий знак.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Слова, обозначающие предмет.	3
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Слова, обозначающие действия предметов.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Имена собственные.	2
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Разделительный твердый знак.	2
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Родственные слова.	2
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

19	Диктант.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Разделительный твердый знак.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Составление предложений из отдельных слов.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Работа с деформированными предложениями.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
	Пересказ	
13	Обследование.	6

Содержание предмета

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

восполнение пробелов в работе над словом и предложением:

восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;

наблюдение над значением слова;

различение слова и предложения;

работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

интонация в предложении;

моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

осознание единства звукового состава слова и его значения;

установление числа и последовательности звуков в слове;

сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками;

составление звуковых моделей слов;

сравнение моделей различных слов;

подбор слов к определённой модели;

различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;

слог как минимальная произносительная единица;
деление слов на слоги;
определение места ударения, смысловозначительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

различение звука и буквы: буква как знак звука;
овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;
буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;
мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Основные виды деятельности.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;
- упражнения для работы над четкостью дикции;
- упражнения для развития выразительности движений и мимики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;
- упражнения по развитию высших психических функций;
- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;
- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРСА: «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) предполагает работу с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю: 1 занятие в неделю проводит педагог – психолог (34 часа в год), 1 занятие учитель – дефектолог (34 часа в год) в соответствии с направлениями работы.

Цель коррекционного курса - преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением,

письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
зрительная	слуховая		тактильная
Сенсорное развитие - 25 часа			
зрительное	слуховое	тактильное	вкусовое
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 6 часов			
Формирование мыслительной деятельности -17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Обследование обучающихся - 2 часа			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;

- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
3.	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	1
4.	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	1

5.	Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1
6.	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1
7.	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках	1
8.	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием	1

9.	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций	1
10.	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1
11.	Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1

12.	Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений	1
-----	---	---

13.	Закрепление умения воспроизводить по памяти последовательность букв, простых по начертанию	1
14.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание последовательность простых слов (5), не связанных между собой смыслом	1
15.	Закрепление умения запоминать и называть фрагменты музыки из знакомых произведений	1
16.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки)	1
17.	Совершенствование тактильной памяти	1
18.	Совершенствование тактильной памяти	1

19.	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования	1
20.	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объёмных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)	1
21.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру	1
22.	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу	1
23.	Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании	1
24.	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки	1
25.	Закрепление представлений о цветах, их оттенках : темно-сером, светло-сером	1
26.	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	1
27.	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	1
28.	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина	1
29.	Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов (3-4)	1
30.	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	1
31.	Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов)	1
32.	Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха: закрепление умения выделять заданное слово из предложенной фразы	1
33.	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик;	1

	большой – маленький	
34.	Закрепление умения на ощупь дифференцировать свойства предметов по материалу: твердые, мягкие (пластилин, резина; железо, камень, дерево)	1
35.	Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая)	1
36.	Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево)	1
37.	Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	1
38.	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	1
39.	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	1
40.	Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам	1
41.	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький	1
42.	Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях	1
43.	Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд	1
44.	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	1
45.	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы	1
46.	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна)	1
47.	Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года	1
48.	Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель	1
49.	Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города	1
50.	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	1
51.	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно-практической ситуации	1
52.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач	1
53.	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей	1
54.	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных	1

	средствах в деятельности человека	
55.	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках	1
56.	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений	1
57.	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем	1
58.	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы	1
59.	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках	1
60.	Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений	1
61.	Совершенствование умения в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	1
62.	Совершенствование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «Четвертой лишней» картинки	1
63.	Совершенствование представлений о количественной стороне действительности	1
64.	Формирование соотношения между словом и образом	1
65.	Совершенствование соотношения между словом и образом	1
66.	Совершенствование соотношения между словом и образом	1

67.	Обследование познавательной деятельности	1
-----	--	---

68.	Обследование сенсорного развития	1
-----	----------------------------------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
3.	Совершенствование зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	1
4.	Совершенствование зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	1
5.	Формирование умения дополнять целое изображение с опорой на контур	1
6.	Формирование умения дополнять целое изображение без опоры на контур	1
7.	Формирование умения запоминать и воспроизводить наборы предложенных слов и словосочетаний	1
8.	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа. Определение расположения предметов по памяти в определенной последовательности	1
9.	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа и определяя расположение предметов по памяти в определенной последовательности	1
10.	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	1
11.	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт	1
12.	Закрепление умения воспроизводить по памяти слоги и простые слова	1
13.	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить	1

14.	Формирование умения изображать предмет или героя сказки на листе бумаги после прослушанного описания	1
15.	Формирование умения выборочного запоминания на слух (имена героев, названия объектов)	1
16.	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов	1
17.	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию	1
18.	Формирование представления об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже)	1

19.	Совершенствование умения выделять объемные формы в процессе конструирования (выбор из 4-х форм)	1
20.	Формирование умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов	1

21.	Формирование умения изменять постройку фигур разными способами: заменой деталей или их настраиванием в длину или высоту	1
22.	Совершенствование знаний об основных цветах спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий в процессе получения цвета путем выполнения эксперимента	1
23.	Формирование умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании: цвет, форма, величина. Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании в аппликации и конструировании	1
24.	Закрепление умения различать, называть цвета спектра и соотносить цвета эталонов с цветом реальных предметов. Определение ошибок, допущенных в цвете изображения предметов	1
25.	Совершенствование восприятия белого, черного и серого цветов. Формирование зрительного дифференцирования при восприятии ахроматических цветов и их оттенков в большом пространстве	1
26.	Формирование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет»	1
27.	Закрепление понятия о цветовом своеобразии различных времен года	1
28.	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка	1
29.	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с опорой только на слуховой анализатор	1
30.	Формирование звукового разнообразия живой природы	1
31.	Формирование умения опознавать действия сверстника по звуковым характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками	1
32.	Формирование умения опознавать местоположение и интенсивность звука в помещении	1
33.	Формирование умения опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования	1
34.	Формирование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности	1
35.	Формирование умения запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка)	1
36.	Совершенствование умения запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яичко)	1

37.	Формирование умения зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования	1
38.	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно	1
39.	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно	1
40.	Закрепление умения группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища)	1
41.	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Нарисуй, что съел»	1
42.	Формирование умения передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности: «Слепи, что съел»	1

43.	Формирование умения отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики	1
44.	Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени	1
45.	Совершенствование представлений о птицах: дифференциация диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, утка, индюк)	1
46.	Совершенствование временных представлений (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели)	1
47.	Закрепление представлений о занятиях обучающихся и членов их семьи в выходные дни	1
48.	Закрепление соотношения профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера	1
49.	Закрепление представлений об окружающем предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток)	1
50.	Формирование взаимосвязи между практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, развитие умения отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты	1
51.	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	1
52.	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение	1
53.	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
54.	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1
55.	Формирование умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией	1
56.	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки	1

57.	Формирование умения устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию)	1
58.	Формирование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию	1
59.	Формирование умения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух- трех)	1
60.	Формирование умения определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом»	1
61.	Умение переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другой (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	1
62.	Закрепление умения переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в словесном плане	1
63.	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	1

64.	Формирование умения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла	1
65.	Формирование умения считать элементы множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти	1
66.	Формирование умения определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти	1
67.	Обследование познавательной деятельности	1

68.	Обследование сенсорного развития	1
-----	----------------------------------	---

Тематическое планирование 5 класс

№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов
1.	Первичная диагностика.	1
2.	Первичная диагностика	1
3.	Развитие навыков продуктивного общения	1
4.	Развитие слуховых ощущений.	1
5.	Развитие эмпатии	1
6.	Развитие произвольного внимания.	1
7.	Решаем конфликты	1
8.	Развитие зрительных ощущений.	1
9.	Развитие навыков саморегуляции	1
10.	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1
11.	Техника снятия психического напряжения	1
12.	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1
13.	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	1
14.	Ценности жизни	1
15.	Развитие понятийного мышления.	1
16.	Развитие умения выполнять словесные поручения.	1
17.	Техники снятия психического напряжения	1
18.	Развитие слуховых ощущений.	1
19.	Развитие осязательных ощущений.	1
20.	Развитие объема внимания.	1
21.	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1
22.	Развитие слухового внимания.	1
23.	Развитие непосредственной вербальной памяти.	
24.	Развитие пространственных представлений (направления движения).	1
25.	Развитие понятийного мышления.	
26.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
27.	Развитие произвольного внимания.	1
28.	Развитие зрительно-двигательных координации.	1
29.	Развитие навыков продуктивного общения	1
30.	Развитие зрительной произвольной памяти.	1
31.	Развитие зрительной памяти.	1
32.	Развитие понятийного мышления.	1
33.	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	1
34.	Развитие зрительных ощущений.	1
35.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1

36.	Развитие навыков продуктивного общения	1
37.	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
38.	Развитие зрительного восприятия (выделение формы).	1
39.	Развитие осязательных ощущений.	1
40.	Обучение техникам и приемам снятия нервно – психического напряжения	1
41.	Развитие мышления (абстрагирование).	1
42.	Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
43.	Развитие зрительного анализа.	1
44.	Ценности жизни	1
45.	Развитие понятийного мышления	1
46.	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
47.	Развитие зрительного анализа.	1
48.	Развитие пространственных представлений.	1
49.	Развитие умения воспроизводить образец.	1
50.	Развитие зрительно -двигательных координации.	1
51.	Развитие гибкости мышления.	1
52.	Развитие произвольного внимания (распределение).	1
53.	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы)	1
54.	Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1
55.	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1
56.	Ценности жизни	1
57.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1
58.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1
59.	Развитие умения сравнивать. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
60.	Развитие навыков конструктивного общения	1
61.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1
62.	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1
63.	Развитие навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций	1
64.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец.	1
65.	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
66.	Мой мир	
67.	Повторная диагностика	1
68.	Повторная диагностика	1

Тематическое планирование 6 класс

№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов
1.	Первичная диагностика.	1
2.	Первичная диагностика	1
3.	Развитие навыков продуктивного общения	1
4.	Развитие слуховых ощущений.	1
5.	Развитие эмпатии	1
6.	Развитие произвольного внимания.	1
7.	Решаем конфликты	1
8.	Развитие зрительных ощущений.	1
9.	Развитие навыков саморегуляции	1
10.	Техники управления эмоциональным состоянием	1
11.	Техника снятия психического напряжения	1
12.	Развитие умения выполнять словесные указания	1
13.	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	1
14.	Ценности жизни	1
15.	Развитие понятийного мышления.	1
16.	Развитие умения выполнять словесные поручения.	1
17.	Техники снятия психического напряжения	1
18.	Развитие слуховых ощущений.	1
19.	Развитие осязательных ощущений.	1
20.	Развитие объема внимания.	
21.	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1
22.	Развитие слухового внимания.	1
23.	Развитие непосредственной вербальной памяти.	1
24.	Развитие пространственных представлений (направления движения).	1
25.	Развитие понятийного мышления.	1
26.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
27.	Развитие произвольного внимания.	1
28.	Развитие зрительно-двигательных координации.	1
29.	Развитие навыков продуктивного общения	1
30.	Развитие зрительной произвольной памяти.	1
31.	Развитие зрительной памяти.	1
32.	Развитие понятийного мышления.	1
33.	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	1
34.	Развитие зрительных ощущений.	1
35.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1
36.	Развитие навыков продуктивного общения	1
37.	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
38.	Развитие зрительного восприятия (выделение формы).	1

39.	Развитие осязательных ощущений.	1
40.	Обучение техникам и приемам снятия нервно – психического напряжения	1
41.	Развитие мышления (абстрагирование).	1
42.	Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
43.	Развитие зрительного анализа.	1
44.	Ценности жизни	1
45.	Развитие понятийного мышления	1
46.	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
47.	Развитие зрительного анализа.	1
48.	Развитие пространственных представлений.	1
49.	Развитие умения воспроизводить образец.	1
50.	Развитие зрительно -двигательных координации.	1
51.	Развитие гибкости мышления.	1
52.	Развитие произвольного внимания (распределение).	1
53.	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы)	1
54.	Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1
55.	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1
56.	Ценности жизни	1
57.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1
58.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1
59.	Развитие умения сравнивать. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
60.	Развитие навыков конструктивного общения	1
61.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1
62.	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1
63.	Развитие навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций	1
64.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец.	1
65.	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
66.	Мой мир	1
67.	Повторная диагностика	1
68.	Повторная диагностика	1

Тематическое планирование 7 класс

№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов
1.	Первичная диагностика.	1
2.	Первичная диагностика	1
3.	Развитие навыков продуктивного общения	1
4.	Развитие слуховых ощущений.	1
5.	Развитие эмпатии	1
6.	Развитие произвольного внимания.	1
7.	Решаем конфликты	1
8.	Развитие зрительных ощущений.	1
9.	Развитие навыков саморегуляции	1
10.	Техники управления эмоциональным состоянием	1
11.	Техника снятия психического напряжения	1
12.	Развитие умения выполнять словесные указания	1
13.	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	1
14.	Ценности жизни	1
15.	Развитие понятийного мышления.	1
16.	Развитие умения выполнять словесные поручения.	1
17.	Техники снятия психического напряжения	1
18.	Развитие слуховых ощущений.	1
19.	Развитие осязательных ощущений.	1
20.	Развитие объема внимания.	
21.	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1
22.	Развитие слухового внимания.	1
23.	Развитие непосредственной вербальной памяти.	1
24.	Развитие пространственных представлений (направления движения).	1
25.	Развитие понятийного мышления.	1
26.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
27.	Развитие произвольного внимания.	1
28.	Развитие зрительно-двигательных координации.	1
29.	Развитие навыков продуктивного общения	1
30.	Развитие зрительной произвольной памяти.	1
31.	Развитие зрительной памяти.	1
32.	Развитие понятийного мышления.	1
33.	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	1
34.	Развитие зрительных ощущений.	1
35.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1
36.	Развитие навыков продуктивного общения	1
37.	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
38.	Развитие зрительного восприятия (выделение формы).	1

39.	Развитие осязательных ощущений.	1
40.	Обучение техникам и приемам снятия нервно – психического напряжения	1
41.	Развитие мышления (абстрагирование).	1
42.	Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
43.	Развитие зрительного анализа.	1
44.	Ценности жизни	1
45.	Развитие понятийного мышления	1
46.	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
47.	Развитие зрительного анализа.	1
48.	Развитие пространственных представлений.	1
49.	Развитие умения воспроизводить образец.	1
50.	Развитие зрительно -двигательных координации.	1
51.	Развитие гибкости мышления.	1
52.	Развитие произвольного внимания (распределение).	1
53.	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы)	1
54.	Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1
55.	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1
56.	Ценности жизни	1
57.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1
58.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1
59.	Развитие умения сравнивать. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
60.	Развитие навыков конструктивного общения	1
61.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1
62.	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1
63.	Развитие навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций	1
64.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец.	1
65.	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
66.	Мой мир	1
67.	Повторная диагностика	1
68.	Повторная диагностика	1

Тематическое планирование 8 класс

№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов
1.	Первичная диагностика.	1
2.	Первичная диагностика	1
3.	Развитие навыков продуктивного общения	1
4.	Развитие слуховых ощущений.	1
5.	Развитие эмпатии	1
6.	Развитие произвольного внимания.	1
7.	Решаем конфликты	1
8.	Развитие зрительных ощущений.	1
9.	Развитие навыков саморегуляции	1
10.	Техники управления эмоциональным состоянием	1
11.	Техника снятия психического напряжения	1
12.	Развитие умения выполнять словесные указания	1
13.	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	1
14.	Ценности жизни	1
15.	Развитие понятийного мышления.	1
16.	Развитие умения выполнять словесные поручения.	1
17.	Техники снятия психического напряжения	1
18.	Развитие слуховых ощущений.	1
19.	Развитие осязательных ощущений.	1
20.	Развитие объема внимания.	
21.	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1
22.	Развитие слухового внимания.	1
23.	Развитие непосредственной вербальной памяти.	1
24.	Развитие пространственных представлений (направления движения).	1
25.	Развитие понятийного мышления.	1
26.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
27.	Развитие произвольного внимания.	1
28.	Развитие зрительно-двигательных координации.	1
29.	Развитие навыков продуктивного общения	1
30.	Развитие зрительной произвольной памяти.	1
31.	Развитие зрительной памяти.	1
32.	Развитие понятийного мышления.	1
33.	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	1
34.	Развитие зрительных ощущений.	1
35.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1
36.	Развитие навыков продуктивного общения	1
37.	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
38.	Развитие зрительного восприятия (выделение формы).	1

39.	Развитие осязательных ощущений.	1
40.	Обучение техникам и приемам снятия нервно – психического напряжения	1
41.	Развитие мышления (абстрагирование).	1
42.	Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
43.	Развитие зрительного анализа.	1
44.	Ценности жизни	1
45.	Развитие понятийного мышления	1
46.	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
47.	Развитие зрительного анализа.	1
48.	Развитие пространственных представлений.	1
49.	Развитие умения воспроизводить образец.	1
50.	Развитие зрительно -двигательных координации.	1
51.	Развитие гибкости мышления.	1
52.	Развитие произвольного внимания (распределение).	1
53.	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы)	1
54.	Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1
55.	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1
56.	Ценности жизни	1
57.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1
58.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1
59.	Развитие умения сравнивать. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
60.	Развитие навыков конструктивного общения	1
61.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1
62.	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1
63.	Развитие навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций	1
64.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец.	1
65.	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
66.	Мой мир	1
67.	Повторная диагностика	1
68.	Повторная диагностика	1

Тематическое планирование 9 класс

№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов
1.	Первичная диагностика.	1
2.	Первичная диагностика	1
3.	Развитие навыков продуктивного общения	1
4.	Развитие слуховых ощущений.	1
5.	Развитие эмпатии	1
6.	Развитие произвольного внимания.	1
7.	Решаем конфликты	1
8.	Развитие зрительных ощущений.	1
9.	Развитие навыков саморегуляции	1
10.	Техники управления эмоциональным состоянием	1
11.	Техника снятия психического напряжения	1
12.	Развитие умения выполнять словесные указания	1
13.	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	1
14.	Ценности жизни	1
15.	Развитие понятийного мышления.	1
16.	Развитие умения выполнять словесные поручения.	1
17.	Техники снятия психического напряжения	1
18.	Развитие слуховых ощущений.	1
19.	Развитие осязательных ощущений.	1
20.	Развитие объема внимания.	
21.	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1
22.	Развитие слухового внимания.	1
23.	Развитие непосредственной вербальной памяти.	1
24.	Развитие пространственных представлений (направления движения).	1
25.	Развитие понятийного мышления.	1
26.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
27.	Развитие произвольного внимания.	1
28.	Развитие зрительно-двигательных координации.	1
29.	Развитие навыков продуктивного общения	1
30.	Развитие зрительной произвольной памяти.	1
31.	Развитие зрительной памяти.	1
32.	Развитие понятийного мышления.	1
33.	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	1
34.	Развитие зрительных ощущений.	1
35.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1
36.	Развитие навыков продуктивного общения	1
37.	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1
38.	Развитие зрительного восприятия (выделение формы).	1

39.	Развитие осязательных ощущений.	1
40.	Обучение техникам и приемам снятия нервно – психического напряжения	1
41.	Развитие мышления (абстрагирование).	1
42.	Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
43.	Развитие зрительного анализа.	1
44.	Ценности жизни	1
45.	Развитие понятийного мышления	1
46.	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1
47.	Развитие зрительного анализа.	1
48.	Развитие пространственных представлений.	1
49.	Развитие умения воспроизводить образец.	1
50.	Развитие зрительно -двигательных координации.	1
51.	Развитие гибкости мышления.	1
52.	Развитие навыков самопрезентации	1
53.	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы)	1
54.	Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1
55.	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1
56.	Ценности жизни	1
57.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1
58.	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1
59.	Развитие умения сравнивать. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1
60.	Развитие навыков конструктивного общения	1
61.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1
62.	Формирование процессов саморегуляции.	1
63.	Развитие навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций	1
64.	Пои планы на будущее	1
65.	Профессиональные склонности и способности (куда пойти учиться)	1
66.	Мой мир	1
67.	Повторная диагностика	1
68.	Повторная диагностика	1

