

**Мониторинг периода профессиональной адаптации молодого  
специалиста в МАОУ СОШ № 50**

**Цель мониторинга:** выявление профессиональных, методических проблем в педагогической деятельности начинающих педагогов и содействие в их разрешении.

Уважаемый коллега! Просим вас пройти анкетирование, ответив на следующие вопросы. Ответы можно зафиксировать любым значком в соответствующей колонке.

**Возникают ли у вас затруднения по следующим направлениям?**

Вид деятельности	затруднения				нет
	очень сильные	сильные	средние	почти нет	Могу поделиться
<b>Профессиональные компетенции (<i>hard skills</i>)</b>					
Знание нормативной документации					
Умение составлять Рабочую программу					
Умение составлять КТП					
Умение работы с классным электронным журналом и дневником					
Умение работать с отчетной документацией в электронном журнале					
Умение работать с тетрадями и дневниками учащихся					
Умение составлять технологическую карту урока					
Умение выполнять анализ контрольных видов работ					
Овладение содержанием новых программ и учебников					
Постановка учебных целей и задач на уроке					
Умение отбора учебного материала для реализации задач урока					
Владете современными образовательными					

технологиями и методами преподавания					
<b>Надпрофессиональные компетенции (<i>soft skills</i>)</b>					
Владение дифференцированного подхода к учащимся					
Владение активными формами организации коммуникации учащихся					
Умение организации опроса на уроке и объективной оценки учащихся					
Умение рационального распределения времени на уроке					
Умение поддержания дисциплины на уроке					
Умение вовлекать в урочную деятельность учащихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями					
Умение преодоления трудностей в работе с родителями учащихся					
Умение работы с одарёнными детьми					
Умение работы со слабоуспевающими учащимися					
Создание положительной мотивации к учебной деятельности					
Создание комфортного микроклимата на уроке					
Умение организации внеклассной работы по предмету					
<b>Личностные компетенции (<i>self skills</i>)</b>					
Умение планировать самообразование					

Умение проводить самоанализ деятельности в урочное и внеурочное время					
Принятие участия в организации общешкольных мероприятий					
Принятие участия в ученических конкурсах					
Посещение профессиональных мастер-классов, вебинаров					
Изучение психолого-педагогической литературы					
Изучение методической литературы					
Умение планировать свой рабочий день					
Присутствие желания эффективно работать					
Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях					
Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке					
Ощущение низкого престижа профессии					
Желание изменить сферу профессиональной деятельности					
Умение демонстрации практического применения изучаемого материала					

## Анализ урока по ФГОС.

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Автор учебника \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<b>Методика проведения урока:</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	

6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<b><i>Психологические основы урока:</i></b>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<b><i>Домашнее задание:</i></b> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует 1 – проявляется частично 2 - в полном объёме.		

#### Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать [разнообразие типов уроков по ФГОС](#) (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- **Регулятивные:** учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- **Познавательные:** учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- **Коммуникативные:** учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- **Личностные:** учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Представленный пример схемы анализа учебного занятия может служить рабочей картой эксперта. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного урока по ФГОС

**Оценочный лист качества деятельности педагога  
МБОУ «СОШ №50»**

## Оценочный лист качества деятельности педагога МБОУ «СОШ №50»

<b>Отчётный период</b>		<b>ФИО педагога</b>	
------------------------	--	---------------------	--

### ЧАСТЬ 1

№ п/ п	Критерий	Показатели критерия		Подтверждение (согласно расшифровке)	Комментарий	Само- оценка педагога	Оценка комиссии
		Показатель	Баллы				
1	Результаты образовательной деятельности (четверть, полугодие, год)	<i>Уровень обученности (в электронном журнале - процент успеваемости)</i>		<i>Выписываете баллы за каждый предмет в отдельности. В начальной школе – по всем предметам сразу. Для среднего и старшего звена умножаем на 2 баллы по русскому языку, математике, физике, химии, иностранному языку. Находим среднее значение по всем предметам – его и пишем.</i>			
		100%	12				
		95-99%	6				
		91-94%	2				
		<i>Отношение степени обученности учащихся за учебный период (в электронном журнале - СОУ) к СОУ в прошлом учебном году по каждому классу в отдельности, выраженное в %</i>					
		100-115%	12				
		90-99%	8				
		80-89%	6				
		<i>Дополнительные баллы за качество знаний (в электронном журнале - процент качества)</i>					
		85-100%	12				
		75-84%	8				
		67-74%	6				
		51-64%	4				

2	Результативная работа с учащимися из резерва качества знаний	<i>Отсутствие детей, имеющих только по моему предмету одну «3»</i>	5						
		<i>Отсутствие детей, имеющих только по моему предмету одну «4»</i>	5						
3	Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными детьми	<i>Индивидуальные занятия (за каждого ребенка)</i>	10	Занятия должны фиксироваться в журнале					
		<i>Групповые занятия</i>	5						
4	Индивидуальные и групповые занятия слабоуспевающими детьми	<i>Индивидуальные занятия (за каждого ребенка)</i>	10	Занятия должны фиксироваться в журнале					
		<i>Групповые занятия</i>	5						
5	Экскурсии во внеурочной работе	по городу Краснодару	10						
		по Краснодарскому краю	10						
		в другие области	15						
6	Методическая работа (зафиксированное очное участие учителя в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях и др., выступление, выставка,	<i>Участие (организация, проведение) в мероприятии определенного уровня</i>		Основание: приказ, программа, сертификат участника, свидетельство и т.д.)					
		всероссийского	15						
		регионального	10						
		городского	5						
		школьного	3						
		<i>Публикации (за каждую публикацию)</i>							
		всероссийского	15						
		регионального	10						
		городского	6						
		на сайте школы	4						
<i>Проведение предметной недели по предмету</i>									



открытый урок, мастер-класс и т.д.)	одно мероприятие	5			
	<b>Проектная деятельность</b>				
	проект класса	20			
	индивидуальные проекты (за каждый)	3			
	<b>Работа экспертом комиссии</b>				
	школьного уровня	5			
	муниципального уровня	10			
	регионального уровня	20			

7	Личные профессиональные достижения (победители и призёры конкурсов педагогического мастерства)	<b>Всероссийский уровень</b>		Основание: приказ, грамота, диплом, свидетельство, благодарность и т.д.		
		1-3 место	200			
		участие	80			
		<b>Региональный уровень</b>				
		1-3 место	100			
		участие	40			
		<b>Муниципальный уровень</b>				
		1-3 место	50			
		участие	20			
		<b>Школьный уровень</b>				
1-3 место	20					
участие	8					
8	Личное участие в общешкольных мероприятиях	<i>помощь в организации</i>	10			
		<i>помощь в проведении</i>	10			
9	Результативность участия школьников в <u>очных</u> предметных олимпиадах,	<b>Всероссийский уровень</b>		Основание: приказ, грамота, диплом, свидетельство, благодарность и т.д.		
		1-3 место	20			
		участие	10			
		<b>Региональный уровень</b>				
		1-3 место	15			
участие	5					

	конкурса, соревнований	<b>Муниципальный уровень</b>				
		1-3 место	10			
		участие	5			
10	Результативность участия школьников в заочных предметных олимпиадах, конкурса	<b>Всероссийский уровень</b>		Основание: приказ, грамота, диплом, свидетельство, благодарность и т.д.		
		1-3 место	10			
		участие	5			
		<b>Региональный уровень</b>				
		1-3 место	8			
		участие	4			
		<b>Муниципальный уровень</b>				
1-3 место	5					
		участие	2			
11	Результативность участия школьников во Всероссийской	<b>Всероссийский уровень</b>		Приказ о результатах соответствующего этапа		
		победитель	100			
		призер	70			
		участник	35			

	олимпиаде школьников	<b>Региональный уровень</b>		Всероссийской олимпиады школьников		
		победитель	50			
		призер	30			
		участник	15			
		<b>Муниципальный уровень</b>				
		победитель	30			
		призер	20			
		<b>Школьный уровень</b>				
		от 5 до 10 человек	2			
		от 11 до 19 человек	5			
		20 человек и более	8			

12	<b>Освоение передовых технологий</b>	<i>Создание и ведение персонального сайта</i> (при условии его пополнения не реже раза в месяц)	20	<i>Адрес сайта и скрин добавленной информации</i>			
		<i>Распространение педагогического опыта по применению на уроках интерактивного оборудования</i> (не менее 2-х уроков в месяц с интерактивной доской <b>не</b> в качестве экрана)	20	<i>Темы и даты уроков</i>			
13	<b>Классное руководство</b>	<i>Успеваемость класса</i> (за отчётный период)					
		отсутствие неуспевающих		5			
		отсутствие учащихся с одной «3»		5			
		<i>Участие класса во внешкольных мероприятиях</i>					
		1-3 место		15			
		участие		10			
		<i>Участие класса в общешкольных мероприятиях</i>					
		1-3 место		10			
		участие		5			
		<i>Ведение страницы класса на сайте школы</i> (фотоотчёты, объявления для родителей)					
обновление не реже 1 раза в месяц		10					
обновление 1 раз в месяц		5					
14	<b>Работа на участке и по благоустройству территории школы</b>	<i>посадка растений и уход за ними</i>	10				
		<i>уборка школьной территории</i>	7				
15	<b>Совершенствование образовательного пространства</b>	<i>создание и обновление стендов</i>	10				
		<i>косметический ремонт кабинета</i>	30				

	кабинета	<i>капитальный ремонт (стены, потолок, пол)</i>	50				
16	Участие в летней оздоровительной кампании	<i>начальник лагеря</i>	100				
		<i>работа воспитателем (за каждый день)</i>	3				
17	Выполнение разовых поручений администрации для качественного и бесперебойного осуществления УВП	<i>работа в качестве сопровождающего учащихся на медосмотр, мероприятие и т.д., дежурство в праздники, участие в массовых мероприятиях вне школы, участие в мониторинговых исследованиях и т.д.)</i>	5 за каждое поручение				
18	Подготовка и предоставление информации для размещения на школьном сайте	<i>описание события (мероприятия) с приложением фотографий мероприятия</i>	10				
		<i>описание события (мероприятия) с приложением фотографий и создание видеоролика</i>	15				
<b>ИТОГО (часть 1)</b>							

## Ч А С Т Ь 2 (ГИА, ВПР, РКР)

№ п/ п	Критерий	Показатели критерия		Подтверждение (согласно расшифровке)	Комментарии	Само- оценка педагога	Оценка комиссии
		Показатель	Баллы				
1	ГИА в 9 классах (весь класс)	<b>Результативность</b>		<i>Результаты ГИА</i>			
		100%	20				
		95-99%	10				
		<b>Дополнительные баллы за качество</b>					
		85-100%	20				
		64-84%	15				
		44-63%	10				
		34-43%	5				
2	ГИА в 9 классах (предметы по выбору)	<b>Результативность</b>		<i>Результаты ГИА</i>			
		100%	10				
		<b>Дополнительные баллы за качество</b>					
		85-100%	20				
		64-84%	15				
		44-63%	10				
		34-43%	5				
3	ГИА в 11 классах (весь класс)	<b>Результативность</b>		<i>Результаты ГИА</i>			
		100%	20				
		95-99%	10				
		<b>Дополнительные баллы за качество</b>					
		85-100%	20				
		64-84%	15				
		44-63%	10				

		34-43%	5			
4	<b>ГИА в 11 классах (предметы по выбору)</b>	<b>Результативность</b>		<i>Результаты ГИА</i>		
		100%	10			
		<b>Дополнительные баллы за качество</b>				
		85-100%	20			
		64-84%	15			
		44-63%	10			
		34-43%	5			
5	<b>Региональная контрольная работа, Всероссийская проверочная работа</b>	<b>Результативность</b>		<i>Результаты РКР, ВПР</i>		
		100%	15			
		95-99%	8			
		<b>Дополнительные баллы за качество</b>				
		85-100%	20			
		64-84%	15			
		44-63%	10			
34-43%	5					
<b>ИТОГО (часть 2)</b>						

### ЧАСТЬ 3

№ п/п	Критерии	Комментарии	Баллы	Само-оценка педагога	Оценка комиссии
1	Наличие зафиксированной травмы обучающихся во время образовательного процесса по вине учителя (в т.ч. за бездействие, повлекшее травму учащегося)		минус 100		
2	Некачественная работа с документацией (бумажный журнал, электронный журнал, бумажные дневники)		минус 30		
3	Нарушение графика дежурства учителей по школе		минус 10 за каждое нарушение		
4	Невыполнение устных и письменных приказов и распоряжений администрации школы		минус 10 за каждое нарушение		
5	Нарушение требований СанПиН, пожарной и электробезопасности		минус 30 за каждое нарушение		
6	Недостоверность и несвоевременность предоставления отчётов, сведений, информации по требованию администрации школы		минус 20		
<b>ИТОГО (часть 3)</b>					

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

Баллы по частям	Самооценка педагога	Оценка комиссии
Часть 1		
Часть 2		
Часть 3		
Часть 1 + Часть 2 - Часть 3		

Подписи членов комиссии: \_\_\_\_\_

## ПОЯСНЕНИЯ

Критерий	Показатель	Где смотреть
<b>Часть 1.</b> <b>Критерий 1.</b> Результаты образовательной деятельности (четверть, полугодие, год)	<i>Уровень обученности (в электронном журнале - <u>процент успеваемости</u>)</i>	<i>Электронный журнал – Отчеты – Итоги успеваемости и посещаемости (по школе) – Отчет учителя-предметника. Для учителей русского языка, математики (алгебры и геометрии), химии, физики и иностранного языка средней и старшей школы процент успеваемости смотрим по каждому предмету в отдельности. Выписываем процент успеваемости и соответствующие баллы. Для указанных предметов умножаем баллы на 2 и потом находим среднее значение по всем предметам. Если выше указанных предметов педагог не ведет, то сразу берем из электронного журнала среднее значение процента успеваемости и соответствующий балл.</i>



<p><b>Отношение степени обученности учащихся за учебный период (в электронном журнале - <u>СОУ</u>) к СОУ в прошлом учебном году, выраженное в %</b></p>	<p><b>Электронный журнал – Отчеты – Итоги успеваемости и посещаемости (по школе) – Отчет учителя-предметника.</b> Смотрим за учебный период по каждому классу в отдельности. Находим отношение СОУ к СОУ этого же класса по этому же предмету за предыдущий год (таблица СОУ за прошлый год выдается отдельно; если предмет новый, то считаем прошлогодний показатель СОУ – 100%). Находим отношение степени обученности учащихся за <math>\frac{\text{СОУ за учебный период}}{\text{СОУ за прошлый год}} \cdot 100\%</math> учебный период и за прошлый год и выражаем его в процентах:</p> <p><i>В зависимости от процентов ставим баллы. Для предметов <b>русский язык, математика (алгебра, геометрия), химия, физика и иностранный язык</b> в средней и старшей школе используем коэффициент 2. Затем находим средний балл по всем классам/предметам.</i></p>
<p><b>Дополнительные баллы за качество знаний (в электронном журнале - <u>процент качества</u>)</b></p>	<p><b>Электронный журнал – Отчеты – Итоги успеваемости и посещаемости (по школе) – Отчет учителя-предметника.</b> Для учителей <b>русского языка, математики (алгебры и геометрии), химии, физики и иностранного языка</b> средней и старшей школы процент качества смотрим по каждому предмету в отдельности. Выписываем процент качества и соответствующие баллы. Для указанных предметов умножаем баллы на 2 и потом находим среднее значение по всем предметам. Если выше указанных предметов педагог не ведет, то сразу берем из электронного журнала среднее значение процента качества и соответствующий балл.</p>



