

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности «ЕГЭ на отлично - и точка»
учителя русского языка и литературы муниципального автономного
общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 50 имени Нины Фурсовой
Куриловой Светланы Петровны

Программа курса внеурочной деятельности «ЕГЭ на отлично - и точка» составлена на основе ФГОС СОО, ФОП, с учётом учебно-методической литературы.

Курс предназначен для обучающихся 11-х классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность выбора данного курса связана с необходимостью расширения и систематизации теоретических сведений, организации изучения и повторения материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ с учетом, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит, своей методики подготовки. Вместе с тем курс даёт право выпускникам целостное представление о богатстве русского языка, развивает культуру речи, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала для формирования практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ, совершенствование умения анализа текста, его интерпретации, совершенствование лингвистической компетенции выпускников, развитие речевой культуры.

Цель курса – систематизировать и закрепить знания обучающихся по русскому языку, научить применять знания на практике, подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ.

Задачи курса: изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; овладение основными нормами литературного языка; создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа; дифференциация освоения алгоритмов выполнения коммуникативных и тестовых задач учащимися с разным уровнем подготовки; обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий; освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; обучение анализу текста и его интерпретации; совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении 2 части экзаменационной работы.

Формы изучения курса и виды деятельности на занятиях предполагают групповую, парную, фронтальную и индивидуальную работу; практикумы, работу с нормативными документами, тестами, текстами, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ.

Структура программы «ЕГЭ на отлично - и точка» соответствует предъявляемым к таким документам требованиям и может быть использована в образовательных учреждениях.

Главный специалист

Подпись удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

«08» НОЯБРЯ 2024г. № 497



Е.А. Копыт

А.В. Шевченко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50
имени Нины Фурсовой

Утверждено решением педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2024



Председатель педсовета

В.А. Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по русскому языку

«ЕГЭ на отлично - и точка.»

для обучающихся 11-х классов

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, ФОП и учебно-методической литературой

Составитель:

Курилова Светлана Петровна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 50 МО г. Краснодар

Краснодар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «ЕГЭ на отлично - и точка» (далее – программа) для обучающихся 11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371, на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 г. № 637-р).

Актуальность данной рабочей программы связана с необходимостью расширения и систематизации теоретических сведений, организации изучения и повторения материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ с учетом, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит, своей методики подготовки. Вместе с тем курс даёт право выпускникам целостное представление о богатстве русского языка, развивает культуру речи, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала для формирования практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ, совершенствование умения анализа текста, его интерпретации, совершенствование лингвистической компетенции выпускников, развитие речевой культуры.

Цель курса: систематизировать и закрепить знания обучающихся по русскому языку, научить применять знания на практике, подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ.

Задачи курса: изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; овладение основными нормами литературного языка; создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа; дифференциация освоения алгоритмов выполнения коммуникативных и тестовых задач учащимися с разным уровнем подготовки; обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий; освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; обучение анализу текста и его интерпретации; совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении 2 части экзаменационной работы.

Новизна курса. В единый государственный экзамен по русскому языку внесены изменения в этом учебном году и, соответственно, требуется особая методика подготовки выполнения заданий. Поскольку внеурочный курс обобщает, закрепляет основные умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 11 классов любого профиля при подготовке к ЕГЭ.

Место курса « ЕГЭ на отлично - и точка » в учебном плане.

Курс предназначен для обучающихся 11-х классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

В 11 классах на изучение русского языка отводится 2 часа, поэтому для подготовки и успешной сдачи экзамена представленный курс будет востребован выпускниками. Курс дополняет уроки русского языка и литературы и опирается на межпредметную связь с литературой. Несмотря на то что многие разделы программы русского языка повторяются на уроках, считаю необходимым акцентировать внимание на трудных случаях правописания. Отдельным блоком курса выделено время на подготовку декабрьского ИС. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания. Курс способствует психологической адаптации учащихся на

экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в КИМах, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения 2-ой части КИМ задания 27, знакомит с правильным оформлением ответов на бланках экзамена.

Формы изучения курса и виды деятельности на занятиях предполагают групповую, парную, фронтальную и индивидуальную работу; практикумы, работу с нормативными документами, тестами, текстами, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений и тренинги в соответствии с требованиями ЕГЭ.

Взаимосвязь программы с Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «ЕГЭ на отлично - и точка» разработана с учетом рекомендаций Федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать его не только на интеллектуальное, но и на нравственное развитие школьника. Такой подход поддерживается личностной направленностью программы внеурочной деятельности, высокой степенью самостоятельности школьников в творческой, исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина; ориентацией школьников на указанную в федеральной рабочей программе воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований; интерактивными формами занятий, обеспечивающими вовлеченность школьников в совместную с педагогом и другими детьми учебно-воспитательную деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

9) формирование коммуникативных навыков, социализации:

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты:

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность к совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать главный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально

смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельной деятельности по поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных технологий при решении различных учебных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах современного литературного языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« ЕГЭ на отлично - и точка»

Раздел 1. Введение (2 часа)

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с новой демоверсией- 2025, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Раздел 2. Подготовка к итоговому сочинению (7 ч.)

Знакомство с 3-мя разделами тем итогового сочинения, анализ направлений. Структура итогового сочинения. Художественные произведения для аргументации в ИС. Способы аргументирования. Тема и проблема текста. Основная мысль. Аргумент. Практикум. Подбор литературных аргументов к предложенным темам ИС. Практикум. Пробное итоговое сочинение.

Раздел 3. Орфография. Орфографические нормы (8 часов)

Основные правила русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. «Словарные» слова. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Согласные з,с на конце приставок. Приставки пре-при-

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Тренинг в формате ЕГЭ заданий 9-12. Индивидуальная коррекция ошибок. Слитное и раздельное написание производных предлогов, союзов, местоимений и омонимичных частей речи. Грамматические нормы русского языка. Типичные грамматические ошибки.

Раздел 4. Орфоэпия. Лексика. (9 часов)

Нормы ударения в современном русском языке. Правила постановки ударений в разных частях речи. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы. Фразеологизмы. Тренинг в формате ЕГЭ заданий 4-8. Индивидуальная коррекция ошибок. Группы изобразительно-выразительных средств русского языка. Тропы. Лексические средства выразительности. Фонетические средства выразительности. Стилистические фигуры. (Синтаксические средства выразительности.) Задание 22 по новой демоверсии ЕГЭ. Особенности подготовки. Тренинг в формате ЕГЭ задания 22. Индивидуальная коррекция ошибок.

Раздел 5. Синтаксис. Синтаксические нормы. (3 часа)

Знаки препинания при обращении, вводных словах.

Знаки препинания ССП, СПП. Правила употребления двоеточия, тире.

Тренинг в формате ЕГЭ заданий 16-21. Индивидуальная коррекция ошибок.

Раздел 6. Подготовка к сочинению части 2 ЕГЭ (5 часов)

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.

Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарии).

Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Комплексная подготовка к ЕГЭ. Тренинг в формате ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы и виды деятельности	Направление воспитательной деятельности
Раздел 1. Введение (2 часа)					
1.	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с новой демоверсией-2025, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.	1	Познакомиться с особенностями новой демоверсии ЕГЭ-2025. Уметь работать по материалу для наблюдений.	Групповая, парная, фронтальная, индивидуальная форма обучения. Просмотр видео по теме. Работа с учебными пособиями на сайте ИРО, с демоверсией КИМа. Выполнение заданий и ответы на вопросы. Работа с текстом обновлённой демоверсии КИМ.	1,2,3,5
2.	Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	2	Научиться заполнять бланки ЕГЭ, уметь работать по материалу для наблюдений.	Парная, индивидуальная форма обучения. Работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий.	1,2,3,4,5,9
Раздел 2. Подготовка к итоговому сочинению (7 ч.)					
3	Знакомство с 3-мя разделами тем итогового сочинения, анализ направлений.	1	Осмыслить основные направления тем итогового сочинения, записать разделы и основные направления ИС -2025	Групповая, парная, фронтальная, индивидуальная форма обучения. <i>Просмотр видео по теме.</i>	1,2,3,4,5,6,8,9
4	Структура итогового сочинения	1	Знать план итогового сочинения. Осмыслить основные принципы написания работы. Уметь составить план-схему	Индивидуальная форма обучения. Прослушивание и разбор материала.	2,3,4,5,6,9
5	Художественные произведения для аргументации в ИС.	1	Познакомиться с литературным материалом для аргументации ИС	Фронтальная, индивидуальная форма работы	3,4,5,6,7,8,9
6	Способы аргументирования	1	Повторить, обобщить и систематизировать художественные произведения	Групповая, парная, фронтальная, индивидуальная форма обучения.	1,2,3,4,6,7,8,9

			дения в таблице. Знать способы аргументирования, уметь использовать их в своей работе.		Прослушивание и разбор материала, выполнение практических заданий.	
7	Тема и проблема текста. Основная мысль. Аргумент.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе знания по теме «Текст».		Индивидуальная форма обучения. Работа с учебными пособиями на сайте ИРО. Выполнение заданий и ответы на вопросы	1,2,3,4,5
8	Практикум. Подбор литературных аргументов к предложенным темам ИС.	1	Уметь работать по материалу для наблюдений, осмыслить основные принципы подбора литературного аргумента при написании итогового сочинения.		Фронтальная, индивидуальная форма работы. Прослушивание и разбор материала. Обмен мнениями, нахождение местных решений.	1,2,3,4,5,6,8,9
9	Практикум. Пробное итоговое сочинение.	1	Знать правила написания сочинения. Уметь работать по материалу для наблюдений. Разбор типичных ошибок		Индивидуальная форма обучения. Выполнение практических заданий.	1,2,6,8,9
Раздел 3. Орфография. Орфографические нормы (8 часов)						
10	Основные правила русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. «Словарные» слова.	1	Повторить и обобщить изученные правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать орфографическую грамотность.		Индивидуальная форма обучения. Работа с учебными пособиями на сайте ИРО, с демоверсией КИМа. Выполнение заданий и ответы на вопросы.	1,2,3,4,5
11	Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Согласные з,с на конце приставок. Приставки при-	1	Повторить, обобщить полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность		Групповая, парная, фронтальная, индивидуальная форма обучения. Прослушивание и разбор материала, работа с текстом КИМ выполнения практических заданий	1,2,5,6,8,9
12	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	Знать правила написания. Уметь работать по материалу для наблюдений, работая над пунктуацией и орфографией		Парная форма обучения. Работа с раздаточным материалом. Обмен мнениями, нахождение сов-	1,2,3,5,6,9

					местных решений. Прослушивание и разбор нового материала. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий	
13	Правописание суффиксов причастий и дееспричастий.	1		Повторить, обобщить полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.	Фронтальная, индивидуальная форма работы. Прослушивание и разбор нового материала.	1,2,3,4,9
14	Тренинг в формате ЕГЭ заданий 9-12. Индивидуальная коррекция ошибок.	1		Обобщить и систематизировать полученные правила орфографии. Знать правила написания причастий и дееспричастий.	Фронтальная, индивидуальная форма работы. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий	1,2,3,5,6,7,9
15	Слитное и раздельное написание производных предлогов, союзов, местоимений и омонимичных частей речи.	1		Знать правила написания. Уметь работать по материалу для наблюдений, работая над пунктуацией и орфографией.	Парная форма обучения. Работа с раздаточным материалом. Обмен мнениями, нахождение совместных решений.	1,2,3,4,5,6,9
16	Грамматические нормы русского языка.	1		Знать правила написания. Уметь работать по материалу для наблюдений, работая с грамматическими ошибками.	Фронтальная, индивидуальная форма работы. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий	1,2,8,9
17	Типичные грамматические ошибки.	1		Повторить, обобщить полученные в основной школе правила грамматики. Осмыслить основные принципы русской грамматики.	Выполнение заданий и ответы на вопросы. Обмен мнениями, нахождение совместных решений	1,2,3,4,5
Раздел 4. Орфоэпия. Лексика. (9 часов)						
18	Нормы ударения в современном русском языке.	1		Повторить, обобщить полученные в основной школе правила ударений. Осмыслить основные принципы русской орфоэпии.	Прослушивание и разбор нового материала. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий	1,2,3,4,5,7,8,9
19	Правила постановки ударений в разных частях речи.	1		Знать правила постановки ударения. Уметь работать по материалу для	Парная форма обучения. Работа с раздаточным материа-	1,2,3,4,5

			наблюдений, работа с заданием 4 ЕГЭ.	лом. Обмен мнениями, нахождение сов-местных решений.	
20	Лексические нормы. Точность сло-воупотребления. Паронимы. Фра-зеологизмы	1	Повторить, обобщить полученные в основной школе знания групп лекси-ки. Уметь работать по материалу для наблюдений.	Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий. Просмотр видео по теме.	5,6,7,8,9
21	Тренинг в формате ЕГЭ заданий 4-8. Индивидуальная коррекция ошибок.	1	Уметь работать по материалу для наблюдений	Групповая работа. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий.	1,2,3,6,7,8,9
22	Группы изобразительно-выразительных средств русского языка.	1	Осмыслить и знать основные группы средств выразительности, формиро-вать на этой основе умение анализи-ровать текст.	Прослушивание и разбор нового материала. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий.	1,2,3,7,9
23	Тропы. Лексические средства выра-зительности.	1	Осмыслить и знать основные группы средств выразительности, формиро-вать на этой основе умение находить тропы в тексте.	Фронтальная, индивидуальная форма работы. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий.	1,2,3,4,5,6,7,9
24	Фонетические средства вырази-тельности. Стилистические фигуры. (Синтаксические средства вырази-тельности.)	1	Уметь работать по материалу для наблюдений. Формировать орфографическую грамотность.	Парная форма обучения. Работа с раздаточным материа-лом. Обмен мнениями, нахождение сов-местных решений.	1,2,3,8,9
25	Задание 22 по новой демоверсии ЕГЭ. Особенности подготовки.	1	Осмыслить и понять алгоритм вы-полнения задания 22 по новой демо-версии ЕГЭ-2025.	Индивидуальная работа. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий.	1,2,3,4,5
26	Тренинг в формате ЕГЭ задания 22. Индивидуальная коррекция ошибок.	1	Уметь работать по материалу для наблюдений, используя обобщенные и систематизированные знания.	Групповая работа. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий	1,2,4,5,8,9
Раздел 5. Синтаксис. Синтаксические нормы. (3 часа)					
27	Знаки препинания при обращении, вводных словах	1	Знать правила написания. Уметь ра-ботать по материалу для наблюде-ний, работая над пунктуацией	Прослушивание и разбор нового материала. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий	1,2,3,5,9

28	Знаки препинания ССП, СПП. Правила употребления двоеточия, тире.	1	Знать правила написания. Уметь работать по материалу для наблюдений, работая над пунктуацией и орфографией.	Фронтальная, индивидуальная форма работы. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий.	1,2,3,5,9
29	Тренинг в формате ЕГЭ заданий 16-21. Индивидуальная коррекция ошибок.	1	Обобщить и систематизировать полученные правила пунктуации и орфографии.	Выполнение заданий и ответы на вопросы. Работа с текстом КИМ.	1,2,3,4,7,8,9
Раздел 6. Подготовка к сочинению задания 27 (5 часов)					
30	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1	Осмыслить основные принципы написания работы. Уметь составить план-схему, формировать орфографическую грамотность	Просмотр видео по теме. Прослушивание и разбор нового материала. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий.	1,2,3,5,
31	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные знания. Уметь работать по материалу для наблюдений.	Прослушивание и разбор нового материала. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий.	1,2,3,5,7,9
32	Выявление и формулировка авторской позиции.	1	Уметь работать по материалу для наблюдений, используя полученные знания по выявлению авторской позиции.	Групповая работа. Прослушивание и разбор нового материала. Работа с текстом КИМ	1,2,3,4,8,9
33	Способы аргументации собственного мнения.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные знания. Уметь работать по материалу для наблюдений.	Фронтальная, индивидуальная форма работы. Прослушивание и разбор нового материала. Работа с текстом КИМ; выполнение практических заданий	1,2,9
34	Комплексная подготовка к ЕГЭ. Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания в решении заданий ЕГЭ	Фронтальная, индивидуальная форма работы.	1,2,3,4,5,6,8,9
ИТОГО		34			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.А.Сенина «ЕГЭ 2025. Русский язык. 25 тренировочных вариантов». – М.: «Легион», 2024 г.
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2022 г.
3. Р.А.Дощинский, И.П.Цыбулько «ЕГЭ-2024 по русскому языку. 36 экзаменационных типовых вариантов (задания и ответы)». -М.: ФИПИ, 2024г.
4. И.Ю.Заярная. «Как писать сочинение?»: о чём вам не расскажут на уроке: подготовка к ЕГЭ.- Изд.2-е - Р.Феникс,2023
5. Е.Г.Егорова «ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания части 1». - М.: Издательство «Экзамен», 2024 г.- 415 с.7. Г.Т.Егорова, О.А.Серебрякова «Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл». – М.: «Экзамен», 2024 г.-352 с.
6. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, В.В.Львов «Русский язык. ЕГЭ-2024. 50 вариантов типовых текстовых заданий». М.: Издательство «Экзамен», 2024 г. - 448 с.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2015г.
8. С.В.Драбкина «ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся». Учебное пособие.- М.: Интеллект-Центр, 2024 г. - 320 с.
9. Е.С.Симакова «Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ». - Москва: Издательство АСТ, 2024 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

КУРИЛОВА

СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Московской академии профессиональных компетенций
с "03" января 2024 г. по "31" января 2024 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771800719894

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания русского языка, инструменты
оценки учебных достижений учащихся и мониторинг
эффективности обучения в условиях реализации
ФГОС»

в объеме

72 ак. ч.

Итоговая работа на тему:

«Современные инструменты оценки учебных
достижений учащихся и мониторинг эффективности
обучения русскому языку в условиях реализации
ФГОС»

Регистрационный номер

ППК 6477-8

Город

Москва

Дата выдачи

01.02.2024



Руководитель *С.М.А.* Клевцов В.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(ООО "МИПКИП")
www.mipkip.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

483104168330

Документ о квалификации

Регистрационный номер
31/209730

Город
Липецк

Дата выдачи
04.05.2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Курилова Светлана Петровна

прошел(а) обучение

с 26.04.2024г. по 04.05.2024г.

в "Межрегиональном институте
повышения квалификации и переподготовки"
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации):

**"Инновационные подходы к организации учебной
деятельности и методикам преподавания предмета
"Русский язык и литература" в основной и средней школе с
учетом требований ФГОС нового поколения 2021"**

в объеме 16 часов



Новодиректор

Е. А. Шестопалова

Секретарь

И. А. Николаина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201765630

Регистрационный номер №
138/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Курилова Светлана Петровна

с «04 июля» 2024 г. по «12 июля» 2024 г.
(фамилия, имя, отчество)

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов» (русский язык и литература).....

в объеме **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования.	6 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС	14 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	28 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности		

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

.....

И.о. Ректора **И.В. Лихачева**

М.П.

Секретарь **Е.Л. Николаевская**

Город ... Краснодар
Дата выдачи 12 июля 2024 г.