

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности «Шаг за шагом к ОГЭ»
учителя МАОУ СОШ № 50 муниципального образования город Краснодар
Васевой Вероники Александровны

Программа курса «Шаг за шагом к ОГЭ» составлена на основе ФГОС ООО, ФОП, с учётом учебно-методической литературы.

Курс предназначен для обучающихся 8-х классов, рассчитан на 34 часа (34 часа в год, 1 час в неделю).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью совершенствования орфографической грамотности обучающихся, активизации их внимания к собственной письменной речи, практической подготовки к государственной итоговой аттестации.

Особенность курса «Шаг за шагом к ОГЭ» заключается в том, что он не повторяет учебный курс русского языка, а углубляет и систематизирует знания обучающихся, нацеливает на систематизацию некоторых правил орфографии и пунктуации, вызывающих затруднения у обучающихся, уделяет внимание формированию культуры русской речи, предотвращению речевых и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Цель изучения курса – совершенствовать приобретённые обучающимися знания, развить их языковую, коммуникативную, лингвистическую компетенцию, осуществляя поэтапную системную подготовку к выполнению заданий КИМов ГИА по русскому языку.

Задачи: углубить и систематизировать знания о языке, создать прочную, надёжную базу орфографических навыков; научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографических задач; развить умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.

Реализация программы включает разнообразные формы организации занятий и виды деятельности: индивидуальная, групповая, проектная деятельность, анализ и редактирование текста, лекция, мини-исследования, практикумы, тематические игры.

Программа разработана с учетом педагогических инноваций и технологий: ИКТ, критическое мышление, проблемное обучение, дифференцированное обучение, здоровьесберегающая технология.

Структура программы соответствует предъявляемым к таким документам требованиям и может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях.

Главный специалист МКУ КНМЦ

Н.Н.Власова

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

04.03.2024г. № 002

А.В.Шевченко

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 50
В.А.Васева



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 50
имени Нины Фурсовой

Утверждено решением педсовета
Протокол № 21 от 30.08.2023

Председатель педсовета

 В.А. Васева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шаг за шагом к ОГЭ»

Уровень образования: 8 класс

Количество часов: 34 часов

Учитель русского языка и литературы: Васева Вероника Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса «Шаг за шагом к ОГЭ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2023года, Федеральной общеобразовательной программы, с учетом учебно-методической литературы.

Рабочая программа составлена с учетом следующего распределения учебных часов, согласно учебному плану школы – 34 ч. (1 час в неделю).

Актуальность

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, курс направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Цель: Обеспечить условия для успешного освоения обучающимися трудных случаев орфоэпии, орфографии, лексикологии, уделять внимание

освоения культуры русской речи, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний.
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности.
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Характеристика курса

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ОГЭ. Курс рассчитан на учащихся 8-го класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

На занятиях курса предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности). Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ. Первая часть работы ОГЭ в 8 классе – это написание сжатого

изложения по тексту публицистического или научного стиля.

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

умение адекватно воспринимать авторский замысел;

умение вычленять главное в информации;

умение сокращать текст разными способами;

умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Часть 2 – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи

рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и

читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

(далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для

выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на

окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятия	Формы и виды деятельности	Воспитательная деятельность
Готовимся к написанию сжатого изложения – 7 ч					
1	Введение. Рекомендации по подготовке к ОГЭ. Критерии оценки выполнения заданий.	1	Ознакомятся с критериями оценки заданий	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей	1,2
2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1	Научатся определять и делать характеристику текста.	Создание алгоритма	1,2
3	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	Научатся формулировать проблему, идею текста	Слушание текста, понимание текста	1,2
4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	Научатся составлять структуру текста	Установление «сигналов» текста	1,2
5	Способы сжатия текста.	1	Научатся выполнять сжатие текста различными способами	Выделение главной информации	1,2
6	Сжатое изложение.	1	С помощью плана составлять сжатое изложение	Построение письменного высказывания	1,2
7	Сжатое изложение.	1	С помощью плана составлять сжатое изложение	Определение степени успешности	1,2
Готовимся к написанию сочинения-рассуждения – 11ч					
8	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема	1	Научатся составлять сочинения-рассуждения	Создание плана сочинения, анализ критериев	1,8

	текста.				
9	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	Научатся подбирать аргументы.	Построение схем к авторским позициям	1,2
10	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	Научатся составлять различные виды композиций	Составление композиции	1,8
11	Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.	1	Изучат алгоритм написания сочинения	Создание алгоритмов деятельности	2,8
12-13	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1).	2	Научатся писать сочинение-рассуждение	Построение письменного высказывания	2
14-15	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста (9.2).	2	Научатся писать сочинение-рассуждение с использованием фрагмента	Соблюдение норм русского языка	8
16-17	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (9.3).	2	Научатся писать сочинение-рассуждение с объяснением слов	Разъяснение смысла фрагмента и ключевого понятия	8
18	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	Научатся делать анализ написанного сочинения	Составление таблиц с классификацией собственных ошибок	2,8
Тестовые задания и алгоритм их решения – 16 ч.					
19	Смысловой анализ текста.	1	Научатся проводить анализ текста	Переработка текстов.	1
20-21	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	Изучат средства языка	Смысловой анализ исследовательская работа с текстом	1,2
22-23	Правописание приставок.	2	Выучат правописание приставок	Выявление изученных орфограмм	1,2
24-25	Правописание суффиксов.	2	Выучат правописание суффиксов	Анализ заданий по теме «синтаксис»	1,2
26	Лексика и фразеология	1	Изучат лексику и фразеологию	Анализ заданий по теме «синтаксис»	1,8
27-28	Виды подчинительной связи в словосочетании	2	Узнают виды подчинительной связи	Конструирование словосочетаний	1

29-30	Способы выражения главных членов предложения	2	Научатся определять выражения главных членов предложения	Переход других видов предложений подчиненные связи	1
31	Простое предложение. Обособленные члены предложения. Осложненное предложение.	1	Научатся определять осложненное и обособленное предложение.	Переход других видов предложений подчиненные связи	1,2
32	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения	1	Смогут составлять вставные конструкции, обращения	Анализ сложных предложений	1,2
33	Предложение. Количество грамматических основ в предложении.	1	Научатся определять количество грамматических основ	Извлечение практических навыков в ходе отработки тестовых заданий	1,2
34	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	1	Научатся составлять и применять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	Разбор алгоритмов и их решение	8

Список литературы

1. Аверьянова, Н.А. Русский язык. Орфография: тесты для ЕГЭ / Н.А. Аверьянова. - РнД: Феникс, 2015.
2. Аверьянова, Н.А. Русский язык. Пунктуация: тесты для ЕГЭ / Н.А. Аверьянова. - РнД: Феникс, 2017.
3. Балущ, Т.В. Русский язык на "отлично". 8 кл. Пособие для учащихся / Т.В. Балущ. - Мн.: Попурри, 2016.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Основной государственный экзамен ОГЭ – 2024 30 тренировочных вариантов / Сенина Н.А. – РнД: Легион, 2023.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500012301



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 50
Вас
В.А. Васева

Регистрационный номер № 27034/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Васева Вероника Александровна

с « 15 августа 2022 » г. по « 26 октября 2022 » г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Школа Минпросвещения России»: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

в объеме: **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдача(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Проект «Школа Минпросвещения России» «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»	12 часов	зачтено
«Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»	8 часов	зачтено
«Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
«Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
Образовательная среда проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
Практикум школьных команд	10 часов	зачтено
	6 часов	зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Е.Н. Забуга**

Дата выдачи: 26 октября 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500024697



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 50
Вас В.А. Васева

Регистрационный номер № 11874/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Васева Вероника Александровна
(фамилия, имя, отчество)
с « 16 мая 2023 г. по « 20 мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (интерактивный) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Введение обновленных федеральных
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
государственных образовательных стандартов общего
образования: управленческий аспект»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Особенности разработки основной образовательной программы школы в соответствии с образовательным ФГОС общего образования	9 часов	зачтено
Обеспечение реализации программ воспитания в условиях реализации образовательных ФГОС и ФООП общего образования	6 часов	зачтено
Обеспечение реализации требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ	8 часов	зачтено
Управление основной результат освоения основных образовательных программ и соответствии с образовательным ФГОС общего образования	6 часов	зачтено
Практикум	7 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____
И. В. Дихачева
Е. Н. Забута
Дата выдачи: 20 мая 2023 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



АНО ДПО «АВС-Центр»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«АВС-Центр»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201613687

Документ о квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Васева Вероника Александровна

с «20» ноября 2023 г. по «30» ноября 2023 г.
прошел(а) повышение квалификации
в АНО ДПО «АВС-Центр»
по дополнительной профессиональной программе
«Инструктор-преподаватель по обучению навыкам оказания
первой помощи»

в объеме 72 ч.

С.Ю. Петрова



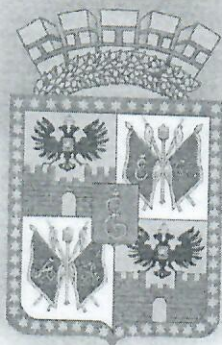
Регистрационный номер 516L001

Дата выдачи «30» ноября 2023 года

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 50
В.А. Васева
В.А. Васева

г. Краснодар

Администрация муниципального образования город Краснодар
Городская Дума Краснодара



Почётная грамота

награждается

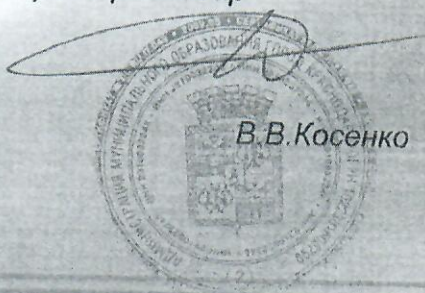
**ВАСЕВА
ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 50

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в
образование и воспитание подрастающего
поколения и в связи с празднованием
60-летнего юбилея учреждения*

Первый заместитель главы
муниципального образования
город Краснодар

Заместитель
председателя городской
Думы Краснодара



В.В.Косенко



В.Д.Недитько

Краснодар
2019

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 50
В.А.Васева